Гоголева Ю.И.,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №25»,

г.Сарапул

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» во 2-ом классе на тему «Длина ломаной».**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тип урока*** | Урок открытия новых знаний |
| ***Авторы УМК «Школа России»*** | **Математика**. 2 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.   |
| ***Цели урока*** | Познакомить со способами нахождения длины ломаной; совершенствовать вычислительные навыки. |
| ***Планируемые образовательные результаты*** |  |
| Предметные  | Познакомиться со способами нахождения длины ломаной. |
| Регулятивные  | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |
| Познавательные | Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. |
| Коммуникативные  | Развивать умение работать в группах, формировать отношения сотрудничества, помогать друг другу, аргументировать свою точку зрения. |
| Личностные  | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. |
| ***Оборудование*** | Компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал, учебник. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи этапа* | *Методы, приемы* *обучения* | *Формы учебного взаимодействия* | *Деятельность педагога* | *Деятельность воспитанников* | *Формируемые УУД и предметные действия*  |
| 1. Организационный момент | Создание благоприятной рабочей обстановки, включение учащихся в деятельность. | Сингапурская технология «Хай файв», беседа,  | Фронтальная | Педагог начинает урок с поднятой ладони правой руки («Хай файв»).-Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Присаживайтесь.-На уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий. | Ученики тоже поднимают руку.Дети улыбаются друг другу, гостям и садятся на места.Слушают. | Личностные УУД. |
| 2. Актуализация имеющихся знаний. | Совершенствовать навык работы по «флеш-картам». | Интерактивный.. | Фронтальная. | -А чтобы, совершить это открытие нам нужно разгадать «флеш-карты».Во время отгадывания «флеш-карт» учитель фиксирует ответы на доске.-Молодцы! А теперь открываем тетрадь, отступаем от предыдущей работы 4 клеточки вниз и записываем число классная работа.-Ниже запишите получившиеся ответы.-На полях поставьте себе карандашом отметку за проделанную работу, все ли цифры получилось красиво написать. | Ученики распознают цифру по ее зашифрованному образу.Записывают число классная работа и прописывают полученные ответы.Самооценка. | Познавательные УУД. |
| 3. Самоопределение к деятельности. | Сформулировать цель урока и тему. | Игровой,беседа. | Фронтальная. | -Ребята, посмотрите, кто к нам пришел!На доске: плакат.-Незнайка и Знайка торопятся на уроки в школу. Как вы думаете, кто из них доберется быстрее?-Что из себя представляет путь Знайки?-Что знаем про отрезок?-А путь Незнайки? Что вы знаете про ломаную?-А как вы думаете, чей путь будет короче? Как это проверить?-Как измерить длину отрезка? А знаете ли вы, как измерить длину ломаной?-Как вы считаете, чему мы сегодня будем учиться?-Следовательно, тема нашего урока?-Проверим тему урока по учебнику, открываем с.32. прочитайте тему урока. Совпадает она? | Рассуждают, отвечают на вопросы учителя.Формулируют цель и тему урока.Проверяют свои предположения. | Регулятивные, коммуниктивные УУД. |
| 4. Работа по теме урока. | Способствовать деятельности учащихся по самостоятельному выводу алгоритма измерения длины ломаной. | Создание проблемной ситуации, поисковый.Практический.Наглядный. | Фронтальная.Групповая.Фронтальная. | -Как измерить длину пути Незнайки?Учитель направляет детей, помогает им прийти к правильному алгоритму выполнения задания.  (-А где мы можем найти ответ? Работа с учебником)-Значит, для того, чтобы узнать длину ломаной, нужно…-Измерьте в группах длину пути Незнайки.-В каждой группе встает участник №… Какая длина пути у Незнайки? Как вы узнали?Запись на доске и в тетрадях:2 + 3 + 5 + 4 =14 (см)-А теперь в группах измерьте длину пути Знайки. Чей путь короче? Кто быстрее придет в школу?-Почему путь у Незнайки оказался длиннее чем путь Знайки?-А ваш путь в школу похож на Незнайкин или Знайкин? Почему? А о чем вы должны помнить во время вашего пути?-А как еще можно измерить длину ломаной?Обращаемся к учебнику.-А что такое циркуль?Циркуль – это инструмент для черчения окружностей.Учитель демонстрирует учительский и ученический циркуль.-А как измерять им длину ломаной мы узнаем на следующих уроках.-Давайте отдохнем. | Высказывают свои предположения, свое мнение.Выполняют задание в рабочих группах.Отвечают на вопросы.Высказывают свое мнение. | Предметные, коммуникативные, познавательные УУД. |
| 5. Физминутка. | Снять усталость, напряжение. | Сингапурская технология «Микс-фриз-груп» | Фронтальная. | Учитель включает музыку.После остановки музыки учитель показывает детям карточку, на которой нарисована ломаная и у нее подписана длина каждого звена.После объединения в группы – учитель спрашивает почему в их группе данное количество человек.-Спасибо, тихонечко садимся. | Дети передвигаются по кабинету.Дети образуют группы, количество участников в которых зависит от полученной длины ломаной. | Личностные, коммуникативные, познавательные УУД. |
| 6. Закрепление изученного материала.7. Рефлексия.Подведение итогов.8. Домашнее задание. | Применение полученных знаний на практике.Проверка усвоения полученных знаний, дать оценку успешности достижений детейОбеспечить понимание домашнего задания. | Беседа.Сингапурская технология «Конэрс».Интерактивный.Словесный, интерактивный | Фронтальная.Групповая.Индивидуальная.Фронтальная.Фронтальная. | -Мы сегодня говорим о длине ломаной. А в жизни нам нужно уметь измерять длину ломаной?-А связана ли длина вашего пути в школу со временем? А как путь связан?Работа по учебнику с.33 №6.-Прочитайте задачу самостоятельно. В каждой группе вслух прочитает задачу участник №… Нам всем задачу прочитает участник №… группа №…-О чем задача?-Как папа добирается до работы?-Сколько времени папа идет пешком?-Известно, сколько времени папа едет на автобусе?-Какой вопрос у задачи?-Сможем сразу найти, сколько времени всего папа тратит на дорогу? Почему?-Сколько действий у задачи?-Кто пойдет к доске решать задачу?-Какую отметку поставим за решенную задачу?-Какую отметку ты поставишь себе? Почему?-Как вы думаете, каким может быть путь у папы?-На столах у вас карточки с ломаными линиями. Это разный путь, который совершает папа до работы. Измерьте длину его пути.Подойдите к тому месту в классе (углу) где увидите вашу полученную длину ломаной.-Обсудите в полученных группах как вы нашли длину ломаной.Учитель спрашивает в каждой группе по одному человеку, почему он выбрал эту группу.-Молодцы! Садимся на места.-А теперь, заканчиваем предложения.Учитель хвалит и оценивает детей за урок.Учитель объясняет домашнее задание (по выбору):1.учебник с.32 №2;2.рабочая тетрадь с.35 №20. | Отвечают на вопросы, рассуждают.Читают задачу.Ученик у доски решает задачу, остальные в тетрадях.Оценивание.Самооценка.Измеряют длину ломаной линии.Распределяются по углам, аргументируют свой выбор.Выбирают задание и записывают его в дневник. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД.Предметные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД.Личностные УУД. |