Гоголева Ю.И.,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №25»,

г.Сарапул

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» во 2-ом классе на тему «Длина ломаной».**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тип урока*** | Урок открытия новых знаний |
| ***Авторы УМК «Школа России»*** | **Математика**. 2 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. |
| ***Цели урока*** | Познакомить со способами нахождения длины ломаной; совершенствовать вычислительные навыки. |
| ***Планируемые образовательные результаты*** |  |
| Предметные | Познакомиться со способами нахождения длины ломаной. |
| Регулятивные | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |
| Познавательные | Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. |
| Коммуникативные | Развивать умение работать в группах, формировать отношения сотрудничества, помогать друг другу, аргументировать свою точку зрения. |
| Личностные | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. |
| ***Оборудование*** | Компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал, учебник. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи этапа* | *Методы, приемы*  *обучения* | *Формы учебного взаимодействия* | *Деятельность педагога* | *Деятельность воспитанников* | *Формируемые УУД и предметные действия* |
| 1. Организационный момент | Создание благоприятной рабочей обстановки, включение учащихся в деятельность. | Сингапурская технология «Хай файв»,  беседа, | Фронтальная | Педагог начинает урок с поднятой ладони правой руки («Хай файв»).  -Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Присаживайтесь.  -На уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий. | Ученики тоже поднимают руку.  Дети улыбаются друг другу, гостям и садятся на места.  Слушают. | Личностные УУД. |
| 2. Актуализация имеющихся знаний. | Совершенствовать навык работы по «флеш-картам». | Интерактивный.  . | Фронтальная. | -А чтобы, совершить это открытие нам нужно разгадать «флеш-карты».  Во время отгадывания «флеш-карт» учитель фиксирует ответы на доске.  -Молодцы! А теперь открываем тетрадь, отступаем от предыдущей работы 4 клеточки вниз и записываем число классная работа.  -Ниже запишите получившиеся ответы.  -На полях поставьте себе карандашом отметку за проделанную работу, все ли цифры получилось красиво написать. | Ученики распознают цифру по ее зашифрованному образу.  Записывают число классная работа и прописывают полученные ответы.  Самооценка. | Познавательные УУД. |
| 3. Самоопределение к деятельности. | Сформулировать цель урока и тему. | Игровой,  беседа. | Фронтальная. | -Ребята, посмотрите, кто к нам пришел!  На доске: плакат.  -Незнайка и Знайка торопятся на уроки в школу. Как вы думаете, кто из них доберется быстрее?  -Что из себя представляет путь Знайки?  -Что знаем про отрезок?  -А путь Незнайки? Что вы знаете про ломаную?  -А как вы думаете, чей путь будет короче? Как это проверить?  -Как измерить длину отрезка? А знаете ли вы, как измерить длину ломаной?  -Как вы считаете, чему мы сегодня будем учиться?  -Следовательно, тема нашего урока?  -Проверим тему урока по учебнику, открываем с.32. прочитайте тему урока. Совпадает она? | Рассуждают, отвечают на вопросы учителя.  Формулируют цель и тему урока.  Проверяют свои предположения. | Регулятивные, коммуниктивные УУД. |
| 4. Работа по теме урока. | Способствовать деятельности учащихся по самостоятельному выводу алгоритма измерения длины ломаной. | Создание проблемной ситуации, поисковый.  Практический.  Наглядный. | Фронтальная.  Групповая.  Фронтальная. | -Как измерить длину пути Незнайки?  Учитель направляет детей, помогает им прийти к правильному алгоритму выполнения задания.  (-А где мы можем найти ответ? Работа с учебником)  -Значит, для того, чтобы узнать длину ломаной, нужно…  -Измерьте в группах длину пути Незнайки.  -В каждой группе встает участник №… Какая длина пути у Незнайки? Как вы узнали?  Запись на доске и в тетрадях:  2 + 3 + 5 + 4 =14 (см)  -А теперь в группах измерьте длину пути Знайки. Чей путь короче? Кто быстрее придет в школу?  -Почему путь у Незнайки оказался длиннее чем путь Знайки?  -А ваш путь в школу похож на Незнайкин или Знайкин? Почему? А о чем вы должны помнить во время вашего пути?  -А как еще можно измерить длину ломаной?  Обращаемся к учебнику.  -А что такое циркуль?  Циркуль – это инструмент для черчения окружностей.  Учитель демонстрирует учительский и ученический циркуль.  -А как измерять им длину ломаной мы узнаем на следующих уроках.  -Давайте отдохнем. | Высказывают свои предположения, свое мнение.  Выполняют задание в рабочих группах.  Отвечают на вопросы.  Высказывают свое мнение. | Предметные, коммуникативные, познавательные УУД. |
| 5. Физминутка. | Снять усталость, напряжение. | Сингапурская технология «Микс-фриз-груп» | Фронтальная. | Учитель включает музыку.  После остановки музыки учитель показывает детям карточку, на которой нарисована ломаная и у нее подписана длина каждого звена.  После объединения в группы – учитель спрашивает почему в их группе данное количество человек.  -Спасибо, тихонечко садимся. | Дети передвигаются по кабинету.  Дети образуют группы, количество участников в которых зависит от полученной длины ломаной. | Личностные, коммуникативные, познавательные УУД. |
| 6. Закрепление изученного материала.  7. Рефлексия.  Подведение итогов.  8. Домашнее задание. | Применение полученных знаний на практике.  Проверка усвоения полученных знаний, дать оценку успешности достижений детей  Обеспечить понимание домашнего задания. | Беседа.  Сингапурская технология «Конэрс».  Интерактивный.  Словесный, интерактивный | Фронтальная.  Групповая.  Индивидуальная.  Фронтальная.  Фронтальная. | -Мы сегодня говорим о длине ломаной. А в жизни нам нужно уметь измерять длину ломаной?  -А связана ли длина вашего пути в школу со временем? А как путь связан?  Работа по учебнику с.33 №6.  -Прочитайте задачу самостоятельно. В каждой группе вслух прочитает задачу участник №… Нам всем задачу прочитает участник №… группа №…  -О чем задача?  -Как папа добирается до работы?  -Сколько времени папа идет пешком?  -Известно, сколько времени папа едет на автобусе?  -Какой вопрос у задачи?  -Сможем сразу найти, сколько времени всего папа тратит на дорогу? Почему?  -Сколько действий у задачи?  -Кто пойдет к доске решать задачу?  -Какую отметку поставим за решенную задачу?  -Какую отметку ты поставишь себе? Почему?  -Как вы думаете, каким может быть путь у папы?  -На столах у вас карточки с ломаными линиями. Это разный путь, который совершает папа до работы. Измерьте длину его пути.  Подойдите к тому месту в классе (углу) где увидите вашу полученную длину ломаной.  -Обсудите в полученных группах как вы нашли длину ломаной.  Учитель спрашивает в каждой группе по одному человеку, почему он выбрал эту группу.  -Молодцы! Садимся на места.  -А теперь, заканчиваем предложения.  Учитель хвалит и оценивает детей за урок.  Учитель объясняет домашнее задание (по выбору):  1.учебник с.32 №2;  2.рабочая тетрадь с.35 №20. | Отвечают на вопросы, рассуждают.  Читают задачу.  Ученик у доски решает задачу, остальные в тетрадях.  Оценивание.  Самооценка.  Измеряют длину ломаной линии.  Распределяются по углам, аргументируют свой выбор.  Выбирают задание и записывают его в дневник. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД.  Предметные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД.  Личностные УУД. |