Учитель начальных классов МОАУ «СОШ№13» г. Бузулука

Журавлева Алена Михайловна

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Математика, 4 класс | | | | | | | |
| **УМК** | «Школа России» | | | | | | | |
| **Тема урока** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | | | | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания | | | | | | | |
| **Цель урока** | Формирование умениярешать задачи в косвенной форме на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. | | | | | | | |
| **Задачи урока** | **Обучающие** | | | **Развивающие** | | | **Воспитательные** | |
| познакомить учащихся с решением задач нового вида,  совершенствовать навыки счета | | | расширять кругозор учащихся, развивать память, внимание, мышление, умение пользоваться математической терминологией. | | | воспитывать умение работать в команде, ответственность, самостоятельность. | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные результаты** | | | | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** | |
| 1.Использовать способ моделирование изучаемого содержания (схемы, краткая запись задач);  2.Создать алгоритм для решения задач нового вида. | | | | **Регулятивные:**  1.Принимать и сохранять учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  2.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  **Коммуникативные:**  1.Выражать в речи свои мысли и действия;  2.Работать в паре и группе.  **Познавательные:**  1.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;  2.Проводить сравнение и классификацию по заданным материалам, устанавливать причинно - следственные связи; | | **Личностные:**  1.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;  2.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | Задачи, косвенная форма, величины | | | | | |
| **ИОС урока** | | **Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение** | | | | **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | | **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** |
|  | | 1.Математика: учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Ч.1\М.И. Моро, Г.В. Бельтокова и др. - 7 изд. – М.: Просвещение, 2018 - 112 с.  2.Учебная доска.  3.Карточки для устного счёта.  4.Карточки для работы в парах.  5.Сигнальные карточки.  6.Наглядный материал: цветик-семицветик | | | | 1.Презентация  2.Аудиозапись | | 1.Ноутбук  2.Проектор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Содержание УМ*** | ***Методы, приёмы работы*** | ***ФОУД*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***ФУУД*** |
| **Включение в учебную деятельность.** | Встали, подравнялись. Тихо сели. Потрите свои ладошки. Передайте тепло своих ладоней соседу и улыбнитесь друг другу.  Я посмотрела ваши тетради и увидела, что у нас еще встречаются ошибки при решении задач, в оформлении краткой записи, есть ошибки при записи ответа, в выборе действия.  Немного потренируемся и проведем разминку. | Словесный | Фронтальная | Проверяет готовность обучающихся к уроку | Настраиваются на работу | Л1  Ученики проверяют свою готовность к уроку |
| **Актуализация опорных знаний.** | **Устный счет.**  **1**) Работа с карточками.  Я называю пример, вы поднимаете карточку с ответом.  6·50 210:70  80·5 480:6  450:9 360:40  **2)** Геометрическое задание (посчитать на картинке)  **3)** Задача  Мама послала Женю в магазин за баранками. Она купила пару баранок с тмином, пару баранок с маком, пару баранок с сахаром и 1 розовую баранку. Сколько баранок купила девочка?  На сюжет какой сказки похожа задачи? (Валентин Катаев «Цветик – семицветик») | Словесный | Фронтальная | Организует работу над формированием вычислительных навыков | Поднимают карточки с ответом  Устные ответы на вопросы | Л1,2;Р1,2;К1. |
| **Самоопределение к деятельности.** | С помощью цветика-семицветика мы будем переходить от задания к заданию.  Вспомним, какие слова необходимо говорить?  Закрыли - открыли глаза  Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли - Быть по-моему вели.  Посмотрите на доску, какое слово зашифровано ЧААДАЗ (Задача)  Какие виды задач мы знаем?  ***(прикрепляется зеленый 1 лист)***  Угадаем шифр и догадаемся, с каким видом познакомимся.  **1Работа в парах**  44 : 11 - К 17: 17- А 96: 32 – В 80 – 74 – С 50-45 – Р 55-44 – Ф 81 : 9 - М 77: 11 – Н 100 : 50 - О 56 : 7 - Е 100:10 - Я   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 4 | 2 | 6 | 3 | 8 | 7 | 7 | 1 | 10 | | к | о | с | в | е | н | н | а | я |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 11 | 2 | 5 | 9 | 1 | | ф | о | р | м | а |   - На каком уроке мы встречались с подобным понятием? (русский язык, падежи)  - И в математике мы можем встретиться с этим понятием. Где?  - Предположите, какая тема урока?  Проверьте предположения (открывается доска)  Какую поставим цель? (решать задачи с подобного вида)  Задачи?  ***(прикрепляется красный 2 лист)*** | Словесный | Фронтальная  Работа в парах | Подводит детей к формулированию темы и целей урока. | Анализируют, отвечают на вопрос учителя.  Выполняют задание.  Участвуют в диалоге. | Л1,2;Р1,2; П2;К1,2. |
| **Работа по теме.** | 1 Работа в парах. (на листах)  - Я предлагаю вам поработать в парах. Возьмите большие листы. Работаем на них фломастерами.  **Задача №1** Нарисуйте семь кружков, а треугольников на два меньше. Сколько нарисуете треугольников?  **Задача№2** Нарисуйте семь кружков, их на два больше, чем треугольников. Сколько нарисуете треугольников?  *Самопроверка по эталону*  Ребята, какая же задача наиболее хитрая? Почему? (наиболее хитрая вторая задача, т. к. в ней говорится только о кружках, а просят найти количество треугольников)  - Как надо рассуждать, чтобы правильно найти количество треугольников? (если кружков семь и их на два больше, значит треугольников на два меньше, мы находим меньшее число)  - Какая же задача сформулирована в прямой форме? (1) Почему?  - А что можно сказать про вторую задачу? Почему? (она хитрая, сформулированная в косвенной форме)  - О чем надо помнить, чтобы правильно ответить на вопрос в такой хитрой задаче?  (надо понимать, какое число находим: большее или меньшее)  ***(прикрепляется синий 3 лист)***  По какой же теме мы работаем?  Открываем тетради (число записано)  2.Выполняем №319 страница 68 читать 3 раза 1 у доски  1)Сколько этажей в нашем доме? В соседнем?  Что нужно узнать? Каким действием?  (доска пополам)  2) Сколько этажей в соседнем доме?  А что еще известно?  Значит, в нашем доме…  Какая задача в прямой форме? В косвенной форме?  ***(прикрепляется 4 лист)***  **Динамическая пауза** на песню группы Домисолька «Цветик - семицветик»  ***(прикрепляется 5 лист)*** | Словесный  Поисковый | Фронтальный  Работа в парах | Организует работу по учебнику.  Организует поисковую работу. | Решают задачи Проверяют результат сигналами.  Проверяют себя по эталону и оценивают свою деятельность. | Л1;Р1,2; П1,2;К1,2. |
| **Продолжение работы по теме.** | 3 Решение с комментированием  - Решим задачу № 320 (1) с. 68  - Прочитайте задачу. Запишем краткую запись  - Что известно про брата? (ему 17 лет, он на три года младше)  - Что знаем про сестру? Какой вывод о возрасте сестры можем сделать? (она старше брата на три года)  - Каким действием будем решать задачу?  Проверка сигнальными карточками (задать доп вопросы)  - В какой форме была сформулирована задача? Как догадались? (в косвенной, потому что в задаче все говорилось о брате, а мы должны были найти возраст сестры)  - О чем надо было помнить? (если брат младше, то сестра старше, мы находим большее число)  4 Самостоятельная работа над задачей №320 (2)  - А сейчас самостоятельно решите задачу №320 (2)  - Прочитайте задачу, составьте кр. запись и решите.  Проверка по слайду  - Назовите, сколько же лет маме? (32 года)  - Чем интересны эти задачи?  - **Где же в математике можно встретить косвенную форму? (в задачах)**  ***(прикрепляется 6 лист)***  7№321 (1 столбик)  Записываем столбиком  *Взаимопроверка*  Ребята, напомните, для чего Женя использовала 7 лепесток? (помочь Вите)  ***(прикрепляется 7 лист)***  Чему нас учит эта сказка?  Сказка учит добру, взаимовыручке, помогать друг другу, помогает понять почему нужно помочь сперва мальчику, а потом думать о своих желаниях. На таких примерах мы познаем сострадание, сопереживание к другим. | Словесный  Беседа | Фронтальная  Самостоятельная | Организует работу по учебнику и ведёт диалог.  Организует работу у доски, самостоятельную работу и работу в группах. | Участвуют в диалоге.  Работают самостоятельно с учебником.  Выполняют вычисления столбиком. | Л2; Р1,2; К1,2. |
| **Рефлексия, итог урока.** | Сейчас мы попробуем себя в роли писателей и напишем стихотворения. У вас на столах шаблон, вам нужно вставить слова, которые подходят по смыслу и рифме (окончания не изменять)  На уроке я … (старался, увлекся, задумался) ,  (Задачи, уравнения, фигуры) … изучая,  И совсем … (не сомневался, не собирался, не подсмеивался)  И за всё я смело брался.  Чтоб (примеры, задачи) нам решать,  Нужно очень много (думать, знать, гадать).  Будем правильно алгоритм (использовать, решать)  И поставим за урок оценку (пять).  Над какой темой мы работали?  - Ребята, важно ли нам в жизни уметь решать задачи, сформулированные в косвенной форме? | Словесный | Фронтальная | Подводит обучающихся к выводу о качестве проделанной работы | Высказывают своё мнение  Выполняют задание  Формулируют конечный результат своей работы на уроке | Р2;Л2. |
| **Домашнее задание.** | Стр.68 №322 составить ребус с примерами (цветик-семицветик)  **Выставление оценок и отметок.**  Вы работали хорошо, оценки за урок следующие….  Спасибо за урок! | Словесный | Запись д.з | Организует запись д.з. в дневники | Записывают домашнее задание.  Осуществляют самооценку | Л1 |