Учитель начальных классов МОАУ «СОШ№13» г. Бузулука

Журавлева Алена Михайловна

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Математика, 4 класс |
| **УМК** | «Школа России» |
| **Тема урока** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цель урока** | Формирование умениярешать задачи в косвенной форме на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. |
| **Задачи урока** | **Обучающие** | **Развивающие** | **Воспитательные** |
| познакомить учащихся с решением задач нового вида,совершенствовать навыки счета | расширять кругозор учащихся, развивать память, внимание, мышление, умение пользоваться математической терминологией. | воспитывать умение работать в команде, ответственность, самостоятельность. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| 1.Использовать способ моделирование изучаемого содержания (схемы, краткая запись задач);2.Создать алгоритм для решения задач нового вида. | **Регулятивные:** 1.Принимать и сохранять учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;2.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.**Коммуникативные:** 1.Выражать в речи свои мысли и действия;2.Работать в паре и группе.**Познавательные:** 1.Использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;2.Проводить сравнение и классификацию по заданным материалам, устанавливать причинно - следственные связи; | **Личностные:**1.Способность к организации самостоятельной учебной деятельности;2.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Задачи, косвенная форма, величины |
| **ИОС урока** | **Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение** | **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | **Необходимое аппаратное и программное обеспечение**  |
|  | 1.Математика: учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Ч.1\М.И. Моро, Г.В. Бельтокова и др. - 7 изд. – М.: Просвещение, 2018 - 112 с.2.Учебная доска.3.Карточки для устного счёта.4.Карточки для работы в парах.5.Сигнальные карточки.6.Наглядный материал: цветик-семицветик | 1.Презентация2.Аудиозапись | 1.Ноутбук2.Проектор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Содержание УМ*** | ***Методы, приёмы работы*** | ***ФОУД*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***ФУУД*** |
| **Включение в учебную деятельность.** | Встали, подравнялись. Тихо сели. Потрите свои ладошки. Передайте тепло своих ладоней соседу и улыбнитесь друг другу.Я посмотрела ваши тетради и увидела, что у нас еще встречаются ошибки при решении задач, в оформлении краткой записи, есть ошибки при записи ответа, в выборе действия. Немного потренируемся и проведем разминку. | Словесный | Фронтальная | Проверяет готовность обучающихся к уроку | Настраиваются на работу | Л1Ученики проверяют свою готовность к уроку |
| **Актуализация опорных знаний.** | **Устный счет.****1**) Работа с карточками.Я называю пример, вы поднимаете карточку с ответом.6·50 210:70 80·5 480:6 450:9 360:40 **2)** Геометрическое задание (посчитать на картинке)**3)** ЗадачаМама послала Женю в магазин за баранками. Она купила пару баранок с тмином, пару баранок с маком, пару баранок с сахаром и 1 розовую баранку. Сколько баранок купила девочка?На сюжет какой сказки похожа задачи? (Валентин Катаев «Цветик – семицветик») | Словесный | Фронтальная | Организует работу над формированием вычислительных навыков | Поднимают карточки с ответомУстные ответы на вопросы | Л1,2;Р1,2;К1. |
| **Самоопределение к деятельности.** | С помощью цветика-семицветика мы будем переходить от задания к заданию.Вспомним, какие слова необходимо говорить? Закрыли - открыли глазаЛети, лети, лепесток,Через запад на восток,Через север, через юг,Возвращайся, сделав круг.Лишь коснешься ты земли -Быть по-моему вели.Посмотрите на доску, какое слово зашифровано ЧААДАЗ (Задача)Какие виды задач мы знаем?***(прикрепляется зеленый 1 лист)***Угадаем шифр и догадаемся, с каким видом познакомимся.**1Работа в парах**44 : 11 - К 17: 17- А 96: 32 – В 80 – 74 – С 50-45 – Р 55-44 – Ф 81 : 9 - М 77: 11 – Н 100 : 50 - О 56 : 7 - Е 100:10 - Я

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  4  | 2 | 6 | 3 | 8 | 7 | 7 | 1 | 10 |
| к | о | с | в | е | н | н | а | я |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 2 | 5 | 9 | 1 |
| ф | о | р | м | а  |

- На каком уроке мы встречались с подобным понятием? (русский язык, падежи) - И в математике мы можем встретиться с этим понятием. Где?- Предположите, какая тема урока?Проверьте предположения (открывается доска)Какую поставим цель? (решать задачи с подобного вида)Задачи?***(прикрепляется красный 2 лист)*** | Словесный | ФронтальнаяРабота в парах | Подводит детей к формулированию темы и целей урока. | Анализируют, отвечают на вопрос учителя.Выполняют задание.Участвуют в диалоге. | Л1,2;Р1,2; П2;К1,2. |
| **Работа по теме.** | 1 Работа в парах. (на листах)- Я предлагаю вам поработать в парах. Возьмите большие листы. Работаем на них фломастерами. **Задача №1** Нарисуйте семь кружков, а треугольников на два меньше. Сколько нарисуете треугольников? **Задача№2** Нарисуйте семь кружков, их на два больше, чем треугольников. Сколько нарисуете треугольников?*Самопроверка по эталону* Ребята, какая же задача наиболее хитрая? Почему? (наиболее хитрая вторая задача, т. к. в ней говорится только о кружках, а просят найти количество треугольников)- Как надо рассуждать, чтобы правильно найти количество треугольников? (если кружков семь и их на два больше, значит треугольников на два меньше, мы находим меньшее число)- Какая же задача сформулирована в прямой форме? (1) Почему?- А что можно сказать про вторую задачу? Почему? (она хитрая, сформулированная в косвенной форме)- О чем надо помнить, чтобы правильно ответить на вопрос в такой хитрой задаче?  (надо понимать, какое число находим: большее или меньшее) ***(прикрепляется синий 3 лист)***По какой же теме мы работаем?Открываем тетради (число записано)2.Выполняем №319 страница 68 читать 3 раза 1 у доски1)Сколько этажей в нашем доме? В соседнем?Что нужно узнать? Каким действием? (доска пополам)2) Сколько этажей в соседнем доме?А что еще известно?Значит, в нашем доме…Какая задача в прямой форме? В косвенной форме?***(прикрепляется 4 лист)*****Динамическая пауза** на песню группы Домисолька «Цветик - семицветик»***(прикрепляется 5 лист)*** | СловесныйПоисковый | ФронтальныйРабота в парах | Организует работу по учебнику.Организует поисковую работу.  | Решают задачи Проверяют результат сигналами.Проверяют себя по эталону и оценивают свою деятельность. | Л1;Р1,2; П1,2;К1,2. |
| **Продолжение работы по теме.** | 3 Решение с комментированием - Решим задачу № 320 (1) с. 68 - Прочитайте задачу. Запишем краткую запись- Что известно про брата? (ему 17 лет, он на три года младше)- Что знаем про сестру? Какой вывод о возрасте сестры можем сделать? (она старше брата на три года)- Каким действием будем решать задачу?Проверка сигнальными карточками (задать доп вопросы)- В какой форме была сформулирована задача? Как догадались? (в косвенной, потому что в задаче все говорилось о брате, а мы должны были найти возраст сестры)- О чем надо было помнить? (если брат младше, то сестра старше, мы находим большее число)4 Самостоятельная работа над задачей №320 (2)- А сейчас самостоятельно решите задачу №320 (2)- Прочитайте задачу, составьте кр. запись и решите.Проверка по слайду- Назовите, сколько же лет маме? (32 года)- Чем интересны эти задачи?- **Где же в математике можно встретить косвенную форму? (в задачах)** ***(прикрепляется 6 лист)***7№321 (1 столбик)Записываем столбиком*Взаимопроверка*Ребята, напомните, для чего Женя использовала 7 лепесток? (помочь Вите)***(прикрепляется 7 лист)***Чему нас учит эта сказка?Сказка учит добру, взаимовыручке, помогать друг другу, помогает понять почему нужно помочь сперва мальчику, а потом думать о своих желаниях. На таких примерах мы познаем сострадание, сопереживание к другим.  | СловесныйБеседа | ФронтальнаяСамостоятельная | Организует работу по учебнику и ведёт диалог.Организует работу у доски, самостоятельную работу и работу в группах. | Участвуют в диалоге.Работают самостоятельно с учебником.Выполняют вычисления столбиком. | Л2; Р1,2; К1,2. |
| **Рефлексия, итог урока.** | Сейчас мы попробуем себя в роли писателей и напишем стихотворения. У вас на столах шаблон, вам нужно вставить слова, которые подходят по смыслу и рифме (окончания не изменять)На уроке я … (старался, увлекся, задумался) ,(Задачи, уравнения, фигуры) … изучая,И совсем … (не сомневался, не собирался, не подсмеивался)И за всё я смело брался.Чтоб (примеры, задачи) нам решать,Нужно очень много (думать, знать, гадать).Будем правильно алгоритм (использовать, решать)И поставим за урок оценку (пять).Над какой темой мы работали?- Ребята, важно ли нам в жизни уметь решать задачи, сформулированные в косвенной форме? | Словесный | Фронтальная | Подводит обучающихся к выводу о качестве проделанной работы | Высказывают своё мнениеВыполняют заданиеФормулируют конечный результат своей работы на уроке | Р2;Л2. |
| **Домашнее задание.** | Стр.68 №322составить ребус с примерами (цветик-семицветик)**Выставление оценок и отметок.** Вы работали хорошо, оценки за урок следующие….Спасибо за урок! | Словесный | Запись д.з | Организует запись д.з. в дневники | Записывают домашнее задание.Осуществляют самооценку | Л1 |