

Ф.И.О. Плотникова Татьяна Владимировна

Должность: учитель английского языка.

«РЖД лицей №14» г. Иркутск

Аннотация: Урок по теме «Where does time go?» «Куда уходит время? /На что мы тратим свое время?» можно использовать на уроках английского языка для учащихся 9-11 классов в рамках прохождения темы «Daily Routine» / «Повседневные дела». Основной целью урока является развитие умений построения монологического высказывания на основе анализа своей повседневной деятельности и количества времени, которое тратится на выполнение своих обязанностей. Используемая технология ценностного обучения позволяет учащимся осознать понятие «социальная роль», которая требует некоторой доли ответственности перед собой и окружающими. Также урок предполагает осознание учащимися времени как главного ресурса человеческой жизни. Урок способствует закреплению и обобщению лексического материала по теме «Повседневные дела» и практическому применению инфинитивных и герундиальных конструкций при составлении монологического высказывания.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема: Where does time go?		Тип урока: Урок комплексного применения знаний
Цель: Развитие умений монологической речи по теме «Where does time go?» Задачи: Обобщить лексический материал по теме «Daily routine/ Повседневные дела».		Используемая технология: ценностного обучения
Планируемые результаты:		
предметные	метапредметные	личностные
Закрепление знаний обучающихся по теме «Daily routine/ Повседневные дела».	познавательные: развитие умений составлять аналитический план своей повседневной деятельности. регулятивные: развитие умений провести самоанализ траты личного времени на дела в зависимости от социальной роли. коммуникативные: развитие умений строить небольшое монологическое высказывание по теме, слушать собеседника.	Развитие ценностного /рационального отношения к времени как одному из главных ресурсов современного человека.

Ход урока	
Содержание деятельности <u>учителя</u>	Содержание деятельности <u>ученика</u>
1. Организационный момент	
Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, включает детей в деловой ритм, создает эмоциональный настрой на работу в классе.	Учащиеся готовятся к уроку.
2. Актуализация необходимых знаний	
Учитель начинает урок с речевой заминки, задавая ряд вопросов How much time does it usually take you to.....?/How often do you.....? (Сколько времени у тебя уходит на то, чтобы___?) (Как часто ты?) - do your homework? -play with your brother/sister? -meet your friend? -search the Internet? -feed your pet/ walk your dog?/ do smth for your pet? -do your hobby? -clean your room/wash up/ mop the floor/ -do sports? -read a book и т.д.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя разные конструкции: - It takes me an hour / two hours....to do smth -I never..... -I do it once/twice/three times a week и т.д.
3. Мотивация познавательной деятельности	
Вниманию ребят предлагается картинка и ряд поговорок со словом «время».  Учитель просит описать картинку и предположить тему сегодняшнего урока. Учащимся предлагается прокомментировать основную идею представленных поговорок/цитат о времени. -Time flies. -Time is money. -Lost time is never found again. -To choose time is to save time.	Учащиеся пробуют описать картинку и предположить тему сегодняшнего урока. Например: In the picture we can see a woman who is.... -thinking about all her tasks/activities she has to do during the day; -trying to plan / organize all her tasks/activities; -trying to decide which task is more/less important. и т.д. Учащиеся могут предположить, что сегодня мы будем говорить о времени, тайм менеджменте, умении рационально распределять свое время. Предполагаемые комментарии учащихся о времени согласно поговоркам. - Time is a valuable resource; -We should use time wisely;

- Lose an hour in the morning, and you will spend all day looking for it. **** Учащимся предлагается создать кластер глаголов, указывающих что можно «делать со временем». –What can we do with Time? Предполагаемые ответы: -waste time, kill, lose, watch, spend, keep, save, manage, plan, use, value, limit, find, choose и т.д.	-We should value time; -It is important to set priorities and -Time is precious in our life и т.д. **** В тетрадях ребята составляют кластер глаголов. Глаголы «пригодятся» для составления монологического высказывания.
--	--

4. Организация познавательной деятельности

Учитель предлагает ребятам задуматься о вопросе роли личности. Какую социальную роль каждый из них, как личность, выполняет в своей жизни? Далее учащимся предлагается поработать самостоятельно и на листе А4 в три колонки расписать свои социальные роли, вид деятельности который они выполняют в соответствии с этой ролью и количество времени, которое они тратят на выполнении этой миссии. Данное задание способствует глубокому осознанию себя как часть общества, в котором они живут, наличии своих социальных ролей, которые требуют от них некоторой доли ответственности. Также задание предполагает, что учащиеся задумаются о качестве выполнения своей миссии в той или иной роли и сколько времени они тратят на выполнение дел. По окончании упражнения учащимся предлагается проанализировать свою деятельность в течение дня/недели и высказать свое мнение относительно потраченного времени. Ребята работают в парах. Для построения монологического высказывания предлагаются следующие конструкции (выведены на слайд). - I can say that I spend most of my time doing smth; -I should pay more/less attention to..... -I waste a lot of time doing smth... -Smth takes most of my time;	Учащиеся называют свои социальные роли. (сын,/дочь, брат,/сестра, внук,/внучка, племянник/племянница, ученик, член кружка или спортивной секции, друг/подруга, кузен/кузина, одноклассник, Я как личность, без какой-либо роли, владелец питомца и т.д.) Например: <table><tr><th>Social roles</th><th>Activities</th><th>Period of time</th></tr><tr><td>student</td><td>-do homework -attend lessons -do extracurricular activities;</td><td>-every day 2-3 hours; Monday-Friday (8.00-15.00)</td></tr><tr><td>Son/daughter</td><td>-help parents about the house; -</td><td>-every day - (1 hour)</td></tr><tr><td>I</td><td>-listen to music; -read a book; -</td><td>-20 minutes</td></tr><tr><td>Pet owner</td><td>-walk the dog; -feed me pet; -</td><td>-5-30 minutes</td></tr><tr><td>Friend</td><td>-talk my friend over the phone; -hang out my friend; -</td><td>-when I have free time. -</td></tr><tr><td>Brother/sister</td><td>-babysit / play with my brother/sister; -help with homework</td><td>- свои варианты ответов</td></tr><tr><td>Sportsman и т.д.</td><td>-go training</td><td>-</td></tr></table> Учащиеся анализируют свои таблицы и готовят небольшое монологическое высказывание на основе предложенных	Social roles	Activities	Period of time	student	-do homework -attend lessons -do extracurricular activities;	-every day 2-3 hours; Monday-Friday (8.00-15.00)	Son/daughter	-help parents about the house; -	-every day - (1 hour)	I	-listen to music; -read a book; -	-20 minutes	Pet owner	-walk the dog; -feed me pet; -	-5-30 minutes	Friend	-talk my friend over the phone; -hang out my friend; -	-when I have free time. -	Brother/sister	-babysit / play with my brother/sister; -help with homework	- свои варианты ответов	Sportsman и т.д.	-go training	-
Social roles	Activities	Period of time																							
student	-do homework -attend lessons -do extracurricular activities;	-every day 2-3 hours; Monday-Friday (8.00-15.00)																							
Son/daughter	-help parents about the house; -	-every day - (1 hour)																							
I	-listen to music; -read a book; -	-20 minutes																							
Pet owner	-walk the dog; -feed me pet; -	-5-30 minutes																							
Friend	-talk my friend over the phone; -hang out my friend; -	-when I have free time. -																							
Brother/sister	-babysit / play with my brother/sister; -help with homework	- свои варианты ответов																							
Sportsman и т.д.	-go training	-																							

-I rarely do smth. -I am a (ir)responsible good son/friend/pet owner.....because... -I see that I kill my time doing smth; -It's necessary to limit time doing smth.	конструкций. Учащиеся работают в парах. Выстраивают небольшое монологическое высказывание, слушают друг друга и обмениваются своими умозаключениями.
5. Подведение итогов.	
Учитель благодарит учащихся за выполненную работу, и просит ответить на вопрос какова была цель сегодняшнего урока. (Guys, thank you for the lesson. What was the aim of our lesson today?)	Предполагаемые ответы учащихся. -To understand / realize where time goes. -To analyze how we use our time, what we spend our time on. и т.д. -To see what kind of activities take much of our time; -to see if we use our time rationally и т.д.
6. Рефлексия	
Учитель предлагает оценить свою работу на уроке, закончив следующие фразы. -Урок мне показался.... -На уроке мне было... -Я чувствую....	Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке. Оценивает себя.
7. Домашнее задание.	
Найти информацию о различных видах систем тайм менеджмента. Выбрать наиболее понравившийся вариант и подготовить/защитить презентацию.	