

Варзаносцева О.О.,
учитель истории и обществознания МБОУ «СШ №6»,
г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Обществознание» в 10-м классе на тему
«Индивид, индивидуальность, личность»**

Тип урока:	практическая работа
Авторы УМК:	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; 2014. — 350 с.
Цели урока:	способствовать систематизации представлений о понятиях «индивид», «индивидуальность», «личность», о биосоциальной сущности человека: <i>Обучающие:</i> • выделить ключевые признаки понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», а также содержание биосоциальной сущности человека; • организация групповой деятельности по изучению и повторению главных понятий урока; <i>Развивающие:</i> • развитие умения применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях; • развитие умения делать сравнительный анализ, устанавливать причинно – следственные связи, выделять главное; • развитие мышления, познавательного интереса к предмету; <i>Воспитывающие:</i> • обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету; • формирование коммуникативных способностей учащихся;
Планируемые образовательные результаты:	<i>Предметные:</i> Формирование понимания принадлежности человека к обществу, его биологических и социальных характеристик, отличительных характеристик понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». <i>Метапредметные:</i> Способность сознательно планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность. <i>Познавательные</i>

	1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Коммуникативные</i> 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. 2. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и умение договариваться с людьми иных точек зрения. <i>Регулятивные</i> 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
Оборудование:	Компьютер (с доступом в интернет), телефоны, проектор, ноутбуки (мобильный класс), бумага, цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, нарисованные часы.
Образовательные ресурсы:	1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 290-301. 2. Рутковская Е.Л. Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шоханова. – Москва: Издательство «Интеллект – Центр», 2019. – С. 20. 3. Словарь терминов. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/logic/116 4. Схема личности З. Фрейда. URL: https://cxemo.pf/schema/485-z-freid-struktura-lichnosti.html 5. Яндекс и гугл картинки.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Вводный. Мотивация к учебной деятельности	Приветствует учащихся, желает плодотворной работы на уроке. Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, выводит на экран проблемное задание: Светлана Николаевна два года назад окончила университет и пришла работать в школу. Она увлечена работой с детьми. Интересные уроки, а после них – проекты, походы, экскурсии, - и везде она в кругу ребят, слышен ее задорный голос и заразительный смех. Какие качества человека иллюстрирует зарисовка? Ответ аргументируйте. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися. Обращает внимание на то, что занятие будет проходить в группах, деление на которые будет происходить по жеребьевке.	Слушают учителя, озвучивают варианты ответов по проблемному заданию. Предлагают на основе предположений по заданию тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать. Настраиваются на работу в группах.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; формулирование проблемы.

2. Актуализация знаний	Организует деление класса на группы через вытягивание фрагментов из поговорок. Команда формируется на основе верно собранной фразы. 1. Говорил попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю». Отвечает ему попугай: «Попугай, попугай, попугай!» 2. Носит Сеня в сени сено, спать на сене будет Сеня. 3. На дворе растёт трава, на траве стоят дрова. Не руби дрова на траве двора. <i>Задание: Распределение ролей внутри групп, знакомство с заданиями.</i> Роли для работы в группах: 1. Капитан 2. Ученые 3. Художники 4. Аналитики Карточки с заданиями находятся в Приложении.	Обучающиеся вытягивают фрагменты, собирают из них единую фразу, собираются командами. Распределяют роли внутри своих групп. Вытягивают свое задание.	<i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность (слушают друг друга) <i>Регулятивные:</i> инициативность и самостоятельность.
3. Изучение нового материала	Организует работу по выполнению группами заданий, предоставляет доступ к компьютерам (ноутбукам, планшетами), необходимым материалам, для подготовки ответов на свои вопросы и задания. Во время выполнения заданий обучающимися учитель регулирует данный процесс, но не вмешивается и не указывает учащимся какие,	Начинают самостоятельный поиск ответов на задания, проводят опрос, делают рисунки, изучают, представленные схемы, делают фотографии, презентации и т.д. На основе собственных представлений осуществляют отбор материалов: фотографий,	<i>Предметные:</i> иметь представления об основных понятиях темы урока «индивид», «индивидуальность», «личность», а также содержание биосоциальной сущности человека <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в

	конкретно, должны быть ответы.	схем и др.; делают заметки в своих тетрадях, презентациях; составляют общую «картину» по заданию своей группы. Формируют отчет.	устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Достаточно полно и точно выражать свои мысли. Участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать других. Уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Уметь договариваться, находить общее решение в процессе работы на уроке. <i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.
4. Первичное закрепление знаний.	По итогам самостоятельной работы приглашает всех занять свои места (до этого момента, учащиеся могли свободно перемещаться по классу, школе и собирать материал). Организует работу по представлению составленных отчетов. Задает вопросы капитанам и, также, предлагает это делать обучающимся.	Заканчивают сбор материала по вопросам и заданиям (Приложение); Формируют отчет от группы; капитаны начинают устно представлять результаты работы группы; члены группы (школьники) задают друг другу вопросы. Во время выступлений обращают внимание на правильность собранного материала своих одноклассников, дополняют и	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные:</i> выполнение логических операций, сравнение, анализ, обобщение.

		корректируют ответы друг друга. Отвечают на вопросы учителя.	
5. Рефлексия.	«Клок Баддис» - «друзья по часам (времени)» – технология, в рамках которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное время» для эффективного взаимодействия. На картинке часов, заготовленной заранее, дети должны отметить время, например, 11.00 или 12.00 и записать на это время тех, с кем бы они захотели встретиться. Учитель предлагает встретиться с друзьями по часам, выбранных на 11.00 часов и обсудить, что понравилось на уроке. Необходимо поблагодарить друг друга. Затем учитель предлагает обсудить то, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным тех, кто выбрал время встречи на 12.00. Необходимо, также поблагодарить друг друга.	Выбирают «друзей по часам», участвуют в обсуждении. Капитаны выставляют оценки членам своих групп.	<i>Регулятивные:</i> управление своей деятельностью, контроль и коррекция. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
6. Домашнее задание.	П.4 повторить. Написать эссе по фразе: «Свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное». С.Л. Рубинштейн		

Приложение

Задания для группы №1 по теме: «Индивид, индивидуальность, личность».

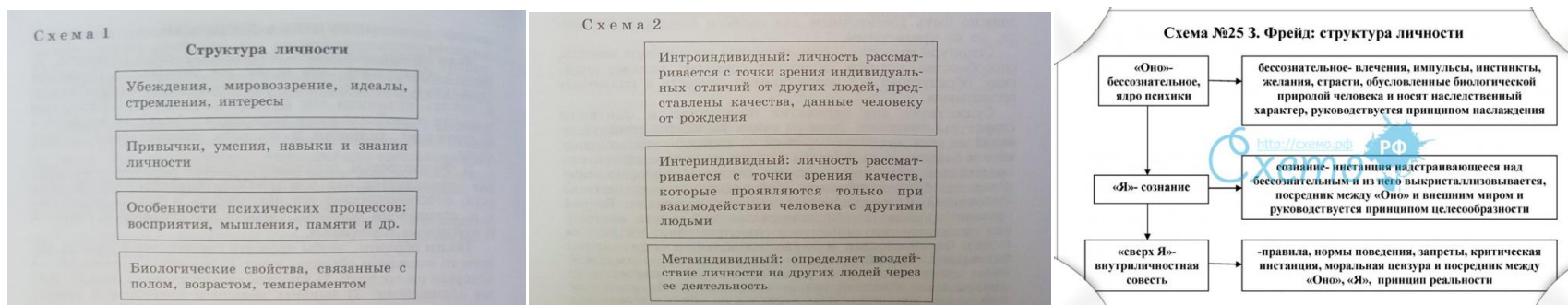
Капитан - должен руководить деятельностью игроков, составить и оформить отчет о работе команды и выполненном основном творческом задании, поставить оценки членам команды.

Художники – составить портреты (образы) индивида, индивидуальности, личности подручными средствами (цветные карандаши, цветная бумага, клей).

Ученые – выяснить, с точки зрения науки признаки, особенности, отличия понятий индивид, индивидуальность, личность (материалы параграфов в учебниках базового и профильного уровней).

Аналитики – на основе, представленных схем, сделать возможные выводы о понятиях индивид, индивидуальность, личность.

Схемы



Задания для группы №2 по теме: «Индивид, индивидуальность, личность».

Капитан - должен руководить деятельностью игроков, составить и оформить отчет о работе команды и выполненном основном творческом задании, поставить оценки членам команды.

Художники – сделайте подборку иллюстраций, отражающих понятия индивид, индивидуальность и личность (яндекс и гугл картинки).
Ответ отправьте по адресу: varzanostseva@yandex.ru

Ученые – Проведите в своем классе небольшое социологическое исследование. Предложите одноклассникам составить список из 10 зрелых личностей. При этом спросите, кого одноклассники считают зрелыми личностями. Обратите внимание, есть ли в предложенном перечне личностей наши современники. В какой сфере деятельности преимущественно проявляют себя эти личности? На основе полученных данных составьте рейтинг и проанализируйте результаты.

Аналитики – на основе данных электронных энциклопедий, выяснить какие существуют понятия личности, выделить между ними черты сходства и отличия (<https://dic.academic.ru/dic.nsf/logic/116>).

Задания для группы №3 по теме: «Индивид, индивидуальность, личность».

Капитан - должен руководить деятельностью игроков, составить и оформить отчет о работе команды и выполненном основном творческом задании, поставить оценки членам команды.

Художники – нарисуйте схему своей личности в виде «древа личности», Устно объясните, почему те или иные личностные характеристики вы поместили в каждой из частей схемы.

Примите к сведению, что почва – прародительский генофонд, то есть генетическое наследство, в которое уходит корнями древо.

Корни могут вбирать в себя генотипические свойства матери или отца или понемногу от каждого из них, как и от других родственников, на которых чем-то похож в своем поведении и проявлениях человек.

Ствол – формирующиеся в процессе развития психические свойства, определяемые взаимодействием почвенных, базовых особенностей с окружением. Стволовая часть символически означает характер, эмоции, интеллект, коммуникативный стиль (способ общения с другими людьми).

Крона «древа личности» охватывает сферу интересов, социальной активности, моральных качеств. Её в значительной степени формирует окружение, среда. Но и высшие уровни личности, впитывая культурно-исторические ценности, избирательно тянутся к одним явлениям жизни, людям, сферам интересов, видам деятельности и отталкиваются от других.

Ученые – создать собственный вариант схем по понятиям индивид, индивидуальность, личность и их признакам (материалы параграфов в учебниках базового и профильного уровней).

Аналитики – на основе собственных представлений, определить как должны выглядеть люди-индивиды, люди-личности и люди-индивидуальности. Сделать фотографии их поведения, поступков (практическая работа на территории всей школы). Результаты отправить по адресу: varzanostseva@yandex.ru