

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия
Зилинская Елизавета Сергеевна, учитель биологии

Технологическая карта урока

Предмет : биология

Класс: 8

Тема (*по РП*): Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система».

Тип урока: Повторительно - обобщающий

Технологии (*в т.ч. активные пед. технологии: проектная, исследовательская, игровая, проблемная, модульная, мастерская, ТРИЗ*): Проектная деятельность

УМК (*по РП*) : Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев. Биология.Человек.8 класс.- М.: «Дрофа», 2016.

Техническое оснащение: компьютер, интерактивная доска, интерактивная презентация.

Раздаточный материал: лист самооценки для каждого ученика, алгоритм работы проектной группы, карточки с заданиями на каждую группу, пазл пищеварительного системы, макет.

Доп. источники информации (*презентации, видеоматериалы, словари, справочники, наглядные пособия, таблицы, тематические стр. интернета:(да, нет, ссылки)-таблицы*

Цель, задачи урока Цель урока: обобщить и систематизировать знания учащихся о пищеварительной системе, о строении и функциях органах пищеварения. Задачи: -повысить познавательную активность учащихся на уроке и интерес к предмету в целом; -воспитывать правильное отношение к питанию и к своему здоровью; -развивать коммуникативную культуру , умение работать в группе, реализовывая конкретную учебную задачу, выполняя учебный проект; -развивать у учащихся навыки анализа и самоанализа деятельности;	Результаты урока <u>Предметные</u> Учащиеся знают : функции органов пищеварения, строение органов пищеварительной системы. <u>Метапредметные</u> Учащиеся умеют: работать с различными видами информации ; принимать решение в учебной ситуации. <u>Личностные</u> учащиеся имеют опыт управления учебной деятельностью (личной и проектной группы)
---	--

- дать алгоритм подготовки к контрольной работе через разноуровневые задания (в т.ч. и домашнего), через использование метапредметных связей.	-Как оценивается результат урока? По эффективности работы групп и индивидуальной работы обучающихся -За что ученик может получить отметку на уроке? За индивидуальную работу -Для чего проводится рефлексия? Для понимания изученности данной темы -Домашнее задание (желательно вариативное): 1.Подготовьтесь к контрольной работе по материалам учебника параграф 30-34 2.Составьте кроссворд на тему: «Пищеварение», используя текст учебника. Задание для особо интересующихся предметом, кто планирует поступать в профильный химико -биологический класс: (на выбор) 3.Придумайте свой интересный вопрос по теме: « Пищеварительная система человека» Или организуите свою проектную группу и представьте мини-презентацию (5-6 слайдов) на темы: «Режим питания, оформление блюд и сервировка стола», «Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний».
---	--

Этап урока	Деятельность и действия учителя (в т.ч. содержание слайдов презентации, раздаточный и инф. материалы)	Деятельность и действия ученика, формы взаимодействия с учителем и другими учащимися.	Используемые педагогические приемы, методы, формы	Результат взаимодействия учителя и учащихся . Как осуществляется переход к следующему этапу урока? (логика урока)
1. Вводная часть. Погружение в тему проекта.	При входе в класс с перемены учитель с помощью цветных фрагментов с разными видами клеток делит класс на 4 группы. Психологический настрой обучающихся. Учитель: Здравствуйте ребята! Обратите внимание на свою готовность к уроку. Посмотрите на своего соседа справа и улыбнитесь. А теперь посмотрите на соседа слева, подарите и ему кусочек своей улыбки. Это важно, ведь мы будем работать в группе, а улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе. Учитель: На сегодняшнем уроке мы обобщим полученные знания и создадим пазл	1)Ответы на вопросы учителя; 2)Ответы по слайду №2 (устно) 3)Погружение в тему урока	1)Фронтальный опрос; 2)Использование интерактивной доски; 3)Игровая технология	1)Оценивание в ходе блиц-опроса по накопительной системе; 2)Повторение материала; 3)Погружение в тему; 4)Переход к работе в группах.

	пищеварительной системы. Нам понадобятся учебники и тетради с конспектами, так как на уроке вы будете ими пользоваться. Учитель: Давайте вспомним, что мы изучали на предыдущих уроках. (Слайд №1. Тема: «Пищеварительная система человека».) - Поскольку этот урок итоговый. Я хочу вам задать необыкновенные вопросы по нашей теме, которые связывают биологию с математикой. Задание представлено в виде загадочных чисел, необходимо расшифровать эти числа. <i>(вопросы выводятся на слайд, за ними-ответы)</i> (Слайд №2. Загадочные числа.)			
--	--	--	--	--

	✓ 1л банка (выделяется за сутки слюны) ✓ 1,5 кг (вес печени) ✓ 32 шт (количество зубов) ✓ 25см (длина пищевода) ✓ 3л банка (объем желудка) ✓ 3пары желез(слюнных) ✓ 5-6м (вся тонкая кишка) ✓ Температура менее 50градусов (температура пищи) ✓ 1,7 – 2, 2 л воды (выделяет и потребляет человек) ✓ 7 граммов хлора (в крови из 11 граммов хлора - 7 граммов идет на образование			
--	--	--	--	--

	желудочного сока) Учитель в ходе блиц-опроса может поставить + (и далее оценку – по накопительной системе отметки). Оценки получают наиболее активные ребята. Вспомнили. Погрузились в тему. Переходим к работе в группах.									
2. Основная часть при работе в проектных группах.	На экране появляется Слайд №3. Правила работы в проектной группе. Алгоритм работы проектной группы: 1. Используя учебник и конспекты уроков, заполните таблицу, ответив на 3 вопроса.	1)Распределение ролей в группе; 2)Работа по группам с карточками и фрагментом пазла: Группа №1 <table><tr><td>Язык</td><td>Строе</td><td>Типы</td></tr><tr><td>и его роль в пище варени</td><td>ние и классификация зубов .</td><td>и функции слюнных желез</td></tr></table>	Язык	Строе	Типы	и его роль в пище варени	ние и классификация зубов .	и функции слюнных желез	1)Групповая работа; 2)Использование раздаточного материала; 3)Работа с таблицей; 4)Составление фрагмента макета по пазлам; 5) Планируемая физкультминутка. Смена видов деятельности. Дать возможность группам подвигаться, когда они будут подбегать по очереди к макету и наполнять его недостающими частями.	1)Взаимодействие обучающихся в группах в соответствии с распределением ролей; 2)Консультативная помощь учителя (в случае необходимости); 3) На данном этапе урока осуществляется проверка и оформление макета на доске; 4)Переход к заключительной части урока
Язык	Строе	Типы								
и его роль в пище варени	ние и классификация зубов .	и функции слюнных желез								

2. Выполните вместе практическое задание - соберите пазл отдела пищеварительной системы.

челов		
ека?		

Группа №2

Каков	Функ	Соста
ы	ции	в и
особе	желуд	свойс
нность	ка	тва
и		желуд
строе		очног
ния		о сока
желуд		
ка?		

Группа № 3.

Из	Каков	Особе
каких	а роль	нность
отдел	тонко	и
ов	го	двена
состо	кише	дцати
ит	чника	перст
тонка	в	ной
я	пище	кишк
кишк	варен	и при
а?	ии?	химич
		еской
		обраб
		отке
		пищи.

		Группа №4 <table><tr><td>Из каких отдел ов состо ит толст ая кишка ?</td><td>Каков а роль толсто й кишки в пищев арени и?</td><td>Роль кишеч ной ворси нки при всасы вании</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Из каких отдел ов состо ит толст ая кишка ?	Каков а роль толсто й кишки в пищев арени и?	Роль кишеч ной ворси нки при всасы вании					
Из каких отдел ов состо ит толст ая кишка ?	Каков а роль толсто й кишки в пищев арени и?	Роль кишеч ной ворси нки при всасы вании								
3. Заключительная часть урока.	Учитель: - Мы собрали макет пищеварительной системы. Для чего важно это знать? <i>Выходим на понятия, связанные со здоровым образом жизни. (см. задачи)</i>	1)Ученики делают выводы, ссылаясь на составленный макет; 2)Определяют понятия о здоровом образе жизни в соответствии с поставленными задачами	1)Исследовательски- поисковые методы; 2)Обобщение и систематизация	1)Ответы обучающихся; 2)Дополнения друг друга; 3)Систематизация ответов учителем; 4)Переход к рефлексии						

4. Индивидуальная блиц- рефлексия учебной деятельности.	Учитель: - Ребята, итак сегодня мы закончили большую тему. - Подумайте и поднимите руку, отвечая на вопросы (Слайд№ 4) 1. Я полностью разобрался в пищеварительной системе человека, знаю о строении и функциях органах пищеварения. 2. У меня остались еще отдельные вопросы. 3. Это темы для меня осталась недоученной.	1)Устные ответы на вопросы (слайд№4); 2)Учитель выводы об уровне усвоения темы каждого обучающегося; 3)Запись разноуровневого домашнего задания с комментариями учителя; 4)Оценка и самооценка работы в группах	1)Фронтальный опрос; 2)Индивидуальное и групповое оценивание; 3)Использование ИКТ;	1)Объективность оценивания; 2) Выбор домашнего задания в соответствии с уровнем полученных знаний
---	---	--	--	--

	Учитель: Домашнее задание подготовка к контрольной работе по материалам учебника - Кто, отвечая на 3 вопрос поднял руку – еще раз перечитает параграф учебника и может ко мне подойти на дополнительные занятия. - На доске вы видите разноуровневые домашние задания. - Запишите в дневник и выберите самостоятельно тип задания. Слайд№6. Разноуровневое домашнее задание. 1.Подготовьтесь к контрольной работе по материалам учебника параграф 30-34			
--	---	--	--	--

	2.Составьте кроссворд на тему: «Пищеварение», используя текст учебника. <i>Задание для особо интересующихся предметом, кто планирует поступать в профильный химико - биологический класс:</i> (на выбор) 3. Придумайте свой интересный вопрос по теме: « Пищеварительная система человека» Или организуите свою проектную группу и представьте мини-презентацию (5-6 слайдов) на темы: «Режим питания, оформление блюд и сервировка стола»,			
--	---	--	--	--

	«Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний». <i>Последние 7 минут урока подводим итоги работы проектной группы .</i> Оценка работа в группе (листок выдается каждой группе).А также выводится на Слайд№7 Проанализируйте вместе и ответьте на вопросы: 1. Мы выполнили проектное задание: Полностью Частично Не выполнили 2. Что особенно удалось и что понравилось? 3. Что не удалось и почему?			
--	--	--	--	--

	4. Напишите несколько прилагательных, характеризующие вашу проектную группу как научный коллектив			
5. Подведение итогов.	Учитель подводит итоги. 1 вопрос - представители команд просто поднимают руку; 2-3-4 вопрос – представитель команд зачитываю ответы; Это важно, чтобы все ученики услышали друг друга и сравнили работу разных групп. Учитель может поставить положительные оценки участникам самых эффективных групп.	Ответы учеников по заданным критериям учителя	Сбор информации для анализа работы обучающихся	Учитель резюмирует итоги урока, благодарит.

	<i>(Учитель собирает листы от групп для дальнейшего анализа, работы. Возможно, совместной работы с классным руководителем (ПО работе в проектных группах, по делению на группы можно многое увидеть о взаимоотношениях в классном коллективе)).</i>			
--	---	--	--	--