Технологическая карта урока с использованием ЭФУ

**Название методической разработки:** технологическая карта урока с использованием ЭФУ на тему: «Производство текстильных материалов».

**Автор разработки:** Аракчеева Любовь Викторовна. учитель технологии МБОУ «Лицей № 36» города Калуги, г. Калуга, Калужская обл.

|  |
| --- |
| **Общая часть** |
| Предмет | Класс | Тема урока |
| Технология | 5 | «Производство текстильных материалов» |
| **Используемая электронная форма учебника** |
| Название | Класс | Авторы | Линия УМК |
| Технология. Технологии ведения дома | 5 | Н.В. Синица, В.Д. Симоненко | Технология. Симоненко В.Д. (Традиционная линия) |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| - проведение необходимых исследований при подборе материалов;- способность бесконфликтного общения в группе;- развитие сенсорных навыков. | *Познавательные:*- планирование процесса познавательной деятельности;- использование- выбор различных современных источников информации для решения познавательных задач;*Коммуникативные:*- аргументированная защита в устной и письменной форме результатов своей деятельности;- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.*Регулятивные:*- способность ставить новые учебные цели;- контроль и оценивание своих действий по результату и по способу действий. | - проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;- овладение установками и правилами научной организации умственного труда;- развитие самостоятельности и ответственности детей за результаты обучения. |
| **Методы обучения** | **ФОУД (формы организации учебной деятельности)** |
| Работа с ИКТ, проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | Индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| **ТСО (оборудование)** | **Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)** |
| ПК, интерактивная панель, нетбуки. | ЭФУ, электронный журнал/дневник, Yandex Диск, ресурсы сети Интернет, электронные презентации. |
| **Модель применения ЭФУ на уроке «**Перевернутый класс» |
| **Организационная структура первичного изучения материала дома** |
| *Образовательные задачи**(планируемые результаты)* | *Используемые электронные ресурсы,* *в т. ч. ЭФУ* | *Деятельность обучающихся* | *длит. (мин)* |
| 1.Закрепление знаний учащихся о натуральных волокнах растительного происхождения. | - презентация «Текстильные волокна»;- ЭФУ, § 14, стр. 82-83. | Повторяют материал о натуральных волокнах растительного происхождения. | 5 |
| 2. Формирование у учащихся:- представления о прядильном, ткацком и отделочном производствах;- понимания закономерности получения ткацких переплетений. | - ЭФУ, § 14, стр. 84;- информационные объекты: изображение (В.А. Тропинин «Пряха») и видео «Современное прядильное производство», стр. 84. | Изучают процесс обработки волокна на прядильной фабрике. | 5 |
| - ЭФУ, § 14, стр. 85-86;- информационный объект: видео «Современное ткацкое производство», стр. 86. | Изучают процесс получения ткани, работу ткацкого станка. | 5 |
| - ЭФУ, § 14, стр. 86;- информационный объект: видео «Современное отделочное производство», стр.86. | Изучают способы отделки ткани на производстве. | 5 |
| общая длительность выполнения домашней работы (индивидуальная работа) | 20 |
| **Организационная структура урока** |
| *Этап урока* | *Образовательные задачи* *(планируемые результаты)* | *Используемые электронные ресурсы, в т. ч. ЭФУ*  | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *длит. этапа (мин)* |
| Организационный этап | - организация класса;- мотивация к учебной деятельности. | - электронный журнал. | - создаёт условия для внутренней потребности включения в учебную деятельность;- задает ритм урока. | - настраиваются на урок (взаимопроверка рабочих мест и ТБ);- включаются в деловой ритм. | 2 |
| Проблематизация, постановка учебных задач | - подведение учащихся к определению темы, цели и задач урока. | - кадры из мультфильма «Дикие лебеди» по мотивам сказки Г.Х. Андерсена | - побуждает учащихся активизировать ранее полученные знания через беседу;- задает проблемные вопросы, создает проблемную ситуацию;- подводит учащихся к формулированию темы и цели урока путем побуждающего диалога. | - строят логическую цепочку рассуждений;- выдвигают версии, выражают свои мысли и предположения;- формулируют тему и цель урока, определив границы знания и незнания;- планируют способы достижения цели. | 7 |
| Закрепление знаний учащихся.Первичная проверка понимания. | - закрепление представления учащихся о прядильном, ткацком и отделочном производствах, о закономерности получения ткацких переплетений. | - ЭФУ, § 14, стр. 82-86;- сайты сети Интернет (по выбору учащихся). | - организует дифференцированную самостоятельную работу учащихся (индивидуальную и в группах);- способствует самостоятельному закреплению и систематизированию знаний по материаловедению;формированию представлений у учащихся о физических, эргономических, эстетических и технологических свойствах материалов. | - выполняют практические задания;- анализируют представленную информацию, соотносят с имеющимися знаниями;- устанавливают причинно-следственные связи;- высказывают свою точку зрения;- договариваются и приходят к общему решению в совм. деятельности;- определяют степень успешности своей работы и работы одноклассниц. | 36 |
| Применение знаний на практике. | - выполнение лабораторной работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»;- анализ полученных результатов, формулирование выводов в рамках лабораторной работы. | - ЭФУ, § 14, стр. 87-89. | - организует и направляет деятельность учащихся, оказывает индивидуальную поддержку;- способствует закреплению освоенных понятий по материаловедению, приобретению навыков работы с тканью;- проводит вводный, текущий и заключительный инструктажи;- организует самостоятельную работу учащихся. | - выполняют лабораторную работу;- анализируют объекты с целью выделения существенных признаков;- принимают решения;- слушают и учитывают чужие мнения, корректируют своё;- работают по плану;- определяют основные признаки льняных и хлопчатобумажных тканей. | 37 |
| Обобщение результатов, выводы | - обобщение полученной информации с опорой на материал практических и лабораторной работ. | - презентация «Текстильные волокна». | - подводит учащихся к решению проблемного вопроса, выводам и обобщению. | - анализируют результаты своей деятельности;- рассуждают, отвечают на поставленные вопросы. | 5 |
| Рефлексия, домашнее задание | - рефлексия результативности и настроения учащихся;- понимание учащимися дифференцированного творческого домашнего задания. | - сайты сети Интернет. | - организует рефлексию, подводит итоги работы на уроке;-сообщает д/задание. | - оценивают результаты своей работы на уроке;- записывают домашнее задание. | 3 |