Технологическая карта урока с использованием ЭФУ

**Название методической разработки:** технологическая карта урока с использованием ЭФУ на тему: «Производство текстильных материалов».

**Автор разработки:** Аракчеева Любовь Викторовна. учитель технологии МБОУ «Лицей № 36» города Калуги, г. Калуга, Калужская обл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | | | | | | | | |
| Предмет | | Класс | Тема урока | | | | | | | | |
| Технология | | 5 | «Производство текстильных материалов» | | | | | | | | |
| **Используемая электронная форма учебника** | | | | | | | | | | | |
| Название | | | Класс | Авторы | | | | | Линия УМК | | | |
| Технология. Технологии ведения дома | | | 5 | Н.В. Синица, В.Д. Симоненко | | | | | Технология. Симоненко В.Д. (Традиционная линия) | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | Метапредметные | | | | | Личностные | | | |
| - проведение необходимых исследований при подборе материалов;  - способность бесконфликтного общения в группе;  - развитие сенсорных навыков. | | | *Познавательные:*  - планирование процесса познавательной деятельности;  - использование  - выбор различных современных источников информации для решения познавательных задач;  *Коммуникативные:*  - аргументированная защита в устной и письменной форме результатов своей деятельности;  - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.  *Регулятивные:*  - способность ставить новые учебные цели;  - контроль и оценивание своих действий по результату и по способу действий. | | | | | - проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;  - выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  - овладение установками и правилами научной организации умственного труда;  - развитие самостоятельности и ответственности детей за результаты обучения. | | | |
| **Методы обучения** | | | | | | **ФОУД (формы организации учебной деятельности)** | | | | | |
| Работа с ИКТ, проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | | | | | | Индивидуальная, фронтальная, групповая. | | | | | |
| **ТСО (оборудование)** | | | **Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)** | | | | | | | | |
| ПК, интерактивная панель, нетбуки. | | | ЭФУ, электронный журнал/дневник, Yandex Диск, ресурсы сети Интернет, электронные презентации. | | | | | | | | |
| **Модель применения ЭФУ на уроке «**Перевернутый класс» | | | | | | | | | | | |
| **Организационная структура первичного изучения материала дома** | | | | | | | | | | | |
| *Образовательные задачи*  *(планируемые результаты)* | | | *Используемые электронные ресурсы,*  *в т. ч. ЭФУ* | | | | *Деятельность обучающихся* | | | | *длит. (мин)* |
| 1.Закрепление знаний учащихся о натуральных волокнах растительного происхождения. | | | - презентация «Текстильные волокна»;  - ЭФУ, § 14, стр. 82-83. | | | | Повторяют материал о натуральных волокнах растительного происхождения. | | | | 5 |
| 2. Формирование у учащихся:  - представления о прядильном, ткацком и отделочном производствах;  - понимания закономерности получения ткацких переплетений. | | | - ЭФУ, § 14, стр. 84;  - информационные объекты: изображение (В.А. Тропинин «Пряха») и видео «Современное прядильное производство», стр. 84. | | | | Изучают процесс обработки волокна на прядильной фабрике. | | | | 5 |
| - ЭФУ, § 14, стр. 85-86;  - информационный объект: видео «Современное ткацкое производство», стр. 86. | | | | Изучают процесс получения ткани, работу ткацкого станка. | | | | 5 |
| - ЭФУ, § 14, стр. 86;  - информационный объект: видео «Современное отделочное производство», стр.86. | | | | Изучают способы отделки ткани на производстве. | | | | 5 |
| общая длительность выполнения домашней работы (индивидуальная работа) | | | | | | | | | | | 20 |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | | |
| *Этап урока* | *Образовательные задачи*  *(планируемые результаты)* | | *Используемые электронные ресурсы, в т. ч. ЭФУ* | | *Деятельность учителя* | | | | | *Деятельность обучающихся* | *длит. этапа (мин)* |
| Организационный этап | - организация класса;  - мотивация к учебной деятельности. | | - электронный журнал. | | - создаёт условия для внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - задает ритм урока. | | | | | - настраиваются на урок  (взаимопроверка рабочих мест и ТБ);  - включаются в деловой ритм. | 2 |
| Проблематизация, постановка учебных задач | - подведение учащихся к определению темы, цели и задач урока. | | - кадры из мультфильма «Дикие лебеди» по мотивам сказки Г.Х. Андерсена | | - побуждает учащихся активизировать ранее полученные знания через беседу;  - задает проблемные вопросы, создает проблемную ситуацию;  - подводит учащихся к формулированию темы и цели урока путем побуждающего диалога. | | | | | - строят логическую цепочку рассуждений;  - выдвигают версии, выражают свои мысли и предположения;  - формулируют тему и цель урока, определив границы знания и незнания;  - планируют способы достижения цели. | 7 |
| Закрепление знаний учащихся.  Первичная проверка понимания. | - закрепление представления учащихся о прядильном, ткацком и отделочном производствах, о закономерности получения ткацких переплетений. | | - ЭФУ, § 14, стр. 82-86;  - сайты сети Интернет (по выбору учащихся). | | - организует дифференцированную самостоятельную работу учащихся (индивидуальную и в группах);  - способствует самостоятельному закреплению и систематизированию знаний по материаловедению;  формированию представлений у учащихся о физических, эргономических, эстетических и технологических свойствах материалов. | | | | | - выполняют практические задания;  - анализируют представленную информацию, соотносят с имеющимися знаниями;  - устанавливают причинно-следственные связи;  - высказывают свою точку зрения;  - договариваются и приходят к общему решению в совм. деятельности;  - определяют степень успешности своей работы и работы одноклассниц. | 36 |
| Применение знаний на практике. | - выполнение лабораторной работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»;  - анализ полученных результатов, формулирование выводов в рамках лабораторной работы. | | - ЭФУ, § 14, стр. 87-89. | | - организует и направляет деятельность учащихся, оказывает индивидуальную поддержку;  - способствует закреплению освоенных понятий по материаловедению, приобретению навыков работы с тканью;  - проводит вводный, текущий и заключительный инструктажи;  - организует самостоятельную работу учащихся. | | | | | - выполняют лабораторную работу;  - анализируют объекты с целью выделения существенных признаков;  - принимают решения;  - слушают и учитывают чужие мнения, корректируют своё;  - работают по плану;  - определяют основные признаки льняных и хлопчатобумажных тканей. | 37 |
| Обобщение результатов, выводы | - обобщение полученной информации с опорой на материал практических и лабораторной работ. | | - презентация  «Текстильные волокна». | | - подводит учащихся к решению проблемного вопроса, выводам и обобщению. | | | | | - анализируют результаты своей деятельности;  - рассуждают, отвечают на поставленные вопросы. | 5 |
| Рефлексия, домашнее задание | - рефлексия результативности и настроения учащихся;  - понимание учащимися дифференцированного творческого домашнего задания. | | - сайты сети Интернет. | | - организует рефлексию, подводит итоги работы на уроке;  -сообщает д/задание. | | | | | - оценивают результаты своей работы на уроке;  - записывают домашнее задание. | 3 |