Технологическая карта урока математики

Учитель Голюк Н.Н.

Предмет математика

Класс 2 «А»

Автор УМК Л.Г.Петерсон

Тема урока «Увеличение и уменьшение в несколько раз»

Тип урока: ОНЗ

Цели урока:

Предметные

1)Построить правила увеличения и уменьшения в несколько раз и схемы для данного типа;

2)Тренировать вычислительный навык (результаты таблицы х и: на 5)

Задачи:

1)На основе построенных правил формировать умение увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; решать задачи данного вида.

Метапредметные

1)Формировать умение проявлять целеустремлённость в учебной деятельности; развивать опыт самооценки умений;

2)Формировать умение совместной поисковой работы на уроке.

Виды деятельности на уроке: фронтальная, парная, групповая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формирование УУД |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**с включением повторения изученного на предыдущем уроке. | Учитель открывает на 1 слайде пословицу:Ученье везде найдёт примененье!-Прочитайте и скажите, что записано на 1 слайде?-Объясните её значение.-Скажите, а это важно уметь применять полученные знания?-Какие знания вы получили на последнем уроке математики?-Насколько хорошо освоили таблицу Х на 5, проверим!На доске записаны числа 32, 15, 10,16, 45,30, 14,20, 35,40,-Я утверждаю, что все числа кратны 5.Верно?Что узнали о результатах - произведениях таблицы?Учитель показывает произведение-результат, ученики называют множители.-Все ли результаты таблицы на 5?-Неслучайно мы повторили таблицу - эти знания найдут применение на уроке! | Ученики читают предложение, называют, что записана пословица и объясняют её значение.-Познакомились с таблицей Х и: на 5Оценивание изучения таблицы Ребята исключают числа 14, 32,16Результаты - произведения оканчиваются 5 или 0Нет 25. | Личностные – включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне(самоопределение,смыслообразование) |
| **2 этап – этап актуализации знаний и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии** | Откройте тетради, запишите число и классная работаПредлагаю вам решить несколько задач из раздела: «Знаете ли вы, что…»1)Утка может находиться под водой 15 минут, а утконос на 3 минуты меньше. Сколько минут находиться под водой утконос?2)Высота кедра – 45 метров. А высота липы на 10 метров меньше. Какова высота липы?Проверка.Обобщение и подбор схемы для данного вида задач- Что общего в решённых задачах? Что значит уменьшить число а, на несколько единиц?-Есть ли на доске схема для решения этого вида задач?**Решите ещё 2 задачи:**Небольшой хвойный лес отфильтровывает за год 35 тонн пыли, а такой же лиственный - на 35 тонн больше. Сколько тонн пыли отфильтровывает лиственный лес?Композитор Шопен начал сочинять музыку в 7 лет, а Бетховен на 5 лет позже. Во сколько лет начал сочинять музыку Бетховен?Проверка.Обобщение- Что общего в решённых задачах?-Есть ли на доске схема, для решения этого вида задач?Ребята, надеюсь, что вы уже догадались, что на доске ключи к новым знаниямДогадались, какой следующий этап? | Записывают в тетрадях число.Ребята в тетрадях самостоятельно записывают решение двух задач, а 2человека у доски (за крыльями)15-3=12 мин.45-10=35(м)-Задачи на уменьшение на несколько единиц- Вычесть из числа а это количество единицРебята находят схему Решение 1 задачи35+35=70(тонн)7+5=12 (лет)Задачи на увеличение на несколько единицНаходят схемуЗадание на пробное действие | Познавательные УУД:1) (анализ, синтез, сравнение, обобщение) при решении задач.Познавательные УУДперевод вербальной информации в графическую. |
| **Выполнение пробного действия** | -Откройте рабочую тетрадь стр.5 задание 2а-Что должны сделать?Учитель ходит по классу, проверяет, как работают дети.Оценивание каждым учеником полученных результатов-У кого нет результата? Что вы не смогли сделать?У кого есть результат? Обоснуйте свои действия.Что не можете сделать?Давайте выясним причину затруднения. | Объяснение учеников - составить выражение к задачам.-Ученики выполняют пробное действие в рабочих тетрадяхНе смогли записать выражение, которое описывает увеличение и уменьшение в несколько раз.Не можем обосновать решение задач. | Регулятивные УУДфиксация затруднения в пробном действиикаждым учеником |
| **3 этап – этап выявления причины затруднения** | -Какое задание должны были выполнить?Почему возникло затруднение? | Записать выражение, которое описывает увеличение или уменьшение в несколько разНет правила записи увеличения или уменьшения чисел в несколько раз | Коммуникативные УУД- использование критериев для обоснования своего суждения Регулятивные – использование волевой само регуляции в ситуации затруднения |
| **4 этап-построение проекта выхода из затруднения** | Какую цель вы поставите перед собой на уроке?(целеполагание)Какая тема урока?(записывается на доске)(формулирование темы детьми)Какие знания вы можете использовать для построения нового правила?Как это вам поможет?Согласитесь, что сравнивать легче с помощью предметов.**Обобщение** - чтобы открыть новое, мы сначала выполним с помощью предметов увеличение «на», потом выполним увеличение »в»- сравним и подберём нужное действиеПотом сравним уменьшение «на» с уменьшением «в» и тоже подберём нужное действие. | Построить правила записи увеличения или уменьшения чисел в несколько рази схему к правилуправила записи увеличения или уменьшения чисел на несколько единиц Мы сравним увеличение «на» с увеличением «в»,А уменьшение «на» с уменьшением «в»и сделаем выводПлан на доске:1.Увеличение «на»2.Увеличение «в»3.Сравним-действие4.Уменьшение «на»5. Уменьшение «в»6 Сравним-действие | Регулятивные УУДумение ставить цель и формулировать тему урокаПознавательные УУД -(анализ, синтез, обобщение, аналогия) |
| **5.Реализация построенного проекта** (практическая работа с фигурами в парах) | Работать будете в парах.-положите 2 круга, а квадратов на 3 больше.Сколько положили квадратов? Почему?-Положите 2 круга, а квадратов в 3 раза больше.Сколько положили квадратов?(6)Какое будет действие?Какой вывод мы можем сделать?-Положите 6 квадратов, а кругов на 3 меньше.-Сколько положили кругов?-Положите 6 квадратов, а кругов положите в 3 раза меньше.-Сколько положили кругов?Какой можем сделать вывод? | Выполняют работу в парахОтветы детейОтветы детей-При увеличении числа в несколько раз нужно умножатьОтветы детейПри уменьшении числа в несколько раз нужно**:** | Коммуникативные УУДречевое развитие и развитие сотрудничества при работе в парах Познавательные УУД(анализ, синтез, обобщение) |
| Групповая работапо составлению схем на увеличение и уменьшения «в» несколько раз | Вывод сделали. Давайте составим схему для правила увеличения и уменьшения в несколько разСравним наши выводы с выводом в учебнике стр.5Что будем делать дальше? | Ребята обсуждают в группах и составляют схемыМы получили такой же выводНаучиться применять новое правило | Познавательные УУДвыдвижение гипотез и обоснованиеКоммуникативныеформирование сотрудничества при работе в группах |
| **Физкультминутка (музыкальная)** |  |  |  |
| 6.**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Выполняем задание №3 стр.5учебник.В парах №5 стр.5(проверка – слайд) | Ученики комментируют у доски решение примеровСамостоятельная работа в парах | Коммуникативныеречевое развитие,сотрудничество |
| 7.**Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу** | Важный этап - проверить себя. Самостоятельная работа. Рабочая тетрадь № 3стр.5Проверка по образцу-У кого возникли затруднения при выполнении задания? Сделайте вывод.-У кого не возникло затруднений?-Где вам понадобятся полученные знания?-На следующем уроке полученные знания будем применять при решении задач и при решении примеров | Ребята выполнят самостоятельно заданиеОтветы учеников | РегулятивныеКонтроль, оценивание. |
| **8Рефлексия учебной деятельности на** **уроке** (технология 6 шляп и «лестница успеха») | **Рефлексия учебной деятельности**3 шляпы на доске - белая (факты)Красная - эмоцииЖёлтая - перспективы**самооценка**-Предлагаю вам оценить свою работу. Встанут те ребята, которые считают, что оказался на верхней ступени-выполнили с.р. правильно и нет вопросов.Кто оказался на средней ступени? - выполнили с.р., но остались вопросы-Кто оказался на нижней ступени? | С помощью белой шляпы (какую ставили цель, что нового узнали, каким способом достигли) Красная - эмоциональное переживание урока Жёлтая- перспективы темыСамооценка с помощь «лестницы успеха» | Личностные УУДсамооценка на основе критерия успешностиПознавательныерефлексия способов и условий действия |
| Д.З | Я надеюсь, что вы сможете применить полученные знания на уроке и без ошибок выполните задания:№6 стр 6,№7 стр .6 учебник |  |  |