Технологическая карта урока математики

Учитель Голюк Н.Н.

Предмет математика

Класс 2 «А»

Автор УМК Л.Г.Петерсон

Тема урока «Увеличение и уменьшение в несколько раз»

Тип урока: ОНЗ

Цели урока:

Предметные

1)Построить правила увеличения и уменьшения в несколько раз и схемы для данного типа;

2)Тренировать вычислительный навык (результаты таблицы х и: на 5)

Задачи:

1)На основе построенных правил формировать умение увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; решать задачи данного вида.

Метапредметные

1)Формировать умение проявлять целеустремлённость в учебной деятельности; развивать опыт самооценки умений;

2)Формировать умение совместной поисковой работы на уроке.

Виды деятельности на уроке: фронтальная, парная, групповая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формирование УУД |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  с включением  повторения изученного на предыдущем уроке. | Учитель открывает на 1 слайде пословицу:  Ученье везде найдёт примененье!  -Прочитайте и скажите, что записано на 1 слайде?  -Объясните её значение.  -Скажите, а это важно уметь применять полученные знания?  -Какие знания вы получили на последнем уроке математики?  -Насколько хорошо освоили таблицу Х на 5, проверим!  На доске записаны числа 32, 15, 10,16, 45,30, 14,20, 35,40,  -Я утверждаю, что все числа кратны 5.Верно?  Что узнали о  результатах - произведениях таблицы?  Учитель показывает произведение-результат, ученики называют множители.  -Все ли результаты таблицы на 5?  -Неслучайно мы повторили таблицу - эти знания найдут применение на уроке! | Ученики читают предложение, называют, что записана пословица и объясняют её значение.  -Познакомились с таблицей Х и: на 5  Оценивание изучения таблицы  Ребята исключают числа 14, 32,16  Результаты - произведения оканчиваются 5 или 0  Нет 25. | Личностные – включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне  (самоопределение,  смыслообразование) |
| **2 этап – этап актуализации знаний и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии** | Откройте тетради, запишите число и классная работа  Предлагаю вам решить несколько задач из раздела: «Знаете ли вы, что…»  1)Утка может находиться под водой 15 минут, а утконос на 3 минуты меньше. Сколько минут находиться под водой утконос?  2)Высота кедра – 45 метров. А высота липы на 10 метров меньше. Какова высота липы?  Проверка.  Обобщение и подбор схемы для данного вида задач  - Что общего в решённых задачах? Что значит уменьшить число а, на несколько единиц?  -Есть ли на доске схема для решения этого вида задач?  **Решите ещё 2 задачи:**  Небольшой хвойный лес отфильтровывает за год 35 тонн пыли, а такой же лиственный - на 35 тонн больше. Сколько тонн пыли отфильтровывает лиственный лес?  Композитор Шопен начал сочинять музыку в 7 лет, а Бетховен на 5 лет позже. Во сколько лет начал сочинять музыку Бетховен?  Проверка.  Обобщение  - Что общего в решённых задачах?  -Есть ли на доске схема, для решения этого вида задач?  Ребята, надеюсь, что вы уже догадались, что на доске ключи к новым знаниям  Догадались, какой следующий этап? | Записывают в тетрадях число.  Ребята в тетрадях самостоятельно записывают решение двух задач, а 2человека у доски (за крыльями)  15-3=12 мин.  45-10=35(м)  -Задачи на уменьшение на несколько единиц  - Вычесть из числа а это количество единиц  Ребята находят схему  Решение 1 задачи  35+35=70(тонн)  7+5=12 (лет)  Задачи на увеличение на несколько единиц  Находят схему  Задание на пробное действие | Познавательные УУД:1) (анализ, синтез, сравнение, обобщение) при решении задач.  Познавательные УУД  перевод вербальной информации в графическую. |
| **Выполнение пробного действия** | -Откройте рабочую тетрадь стр.5 задание 2а  -Что должны сделать?  Учитель ходит по классу,  проверяет, как работают дети.  Оценивание каждым учеником полученных результатов  -У кого нет результата? Что вы не смогли сделать?  У кого есть результат? Обоснуйте свои действия.  Что не можете сделать?  Давайте выясним причину затруднения. | Объяснение учеников - составить выражение к задачам.  -Ученики выполняют пробное действие в рабочих тетрадях  Не смогли записать выражение, которое описывает увеличение и уменьшение в несколько раз.  Не можем обосновать решение задач. | Регулятивные УУД  фиксация затруднения в пробном действии  каждым учеником |
| **3 этап – этап выявления причины затруднения** | -Какое задание должны были выполнить?  Почему возникло  затруднение? | Записать выражение, которое описывает увеличение или уменьшение в несколько раз  Нет правила записи увеличения или уменьшения чисел в несколько раз | Коммуникативные УУД-  использование критериев для обоснования своего суждения  Регулятивные – использование волевой само регуляции в ситуации затруднения |
| **4 этап-построение проекта выхода из затруднения** | Какую цель вы поставите перед собой на уроке?  (целеполагание)  Какая тема урока?  (записывается на доске)  (формулирование темы детьми)  Какие знания вы можете использовать для построения нового правила?  Как это вам поможет?  Согласитесь, что сравнивать легче с помощью предметов.  **Обобщение** - чтобы открыть новое, мы сначала выполним с помощью предметов увеличение «на», потом выполним увеличение »в»- сравним и подберём нужное действие  Потом сравним уменьшение «на» с уменьшением «в» и тоже подберём нужное действие. | Построить  правила записи увеличения или уменьшения чисел в несколько раз  и схему к правилу  правила записи увеличения или уменьшения чисел на несколько единиц  Мы сравним увеличение «на» с увеличением «в»,  А уменьшение «на» с уменьшением «в»  и сделаем вывод  План на доске:  1.Увеличение «на»  2.Увеличение «в»  3.Сравним-действие  4.Уменьшение «на»  5. Уменьшение «в»  6 Сравним-действие | Регулятивные УУД  умение ставить цель и формулировать тему урока  Познавательные УУД -  (анализ, синтез, обобщение, аналогия) |
| **5.Реализация построенного проекта** (практическая работа с фигурами в парах) | Работать будете в парах.  -положите 2 круга, а квадратов на 3 больше.  Сколько положили квадратов? Почему?  -Положите 2 круга, а квадратов в 3 раза больше.  Сколько положили квадратов?(6)  Какое будет действие?  Какой вывод мы можем сделать?  -Положите 6 квадратов, а кругов на 3 меньше.  -Сколько положили кругов?  -Положите 6 квадратов, а кругов положите в 3 раза меньше.  -Сколько положили кругов?  Какой можем сделать вывод? | Выполняют работу в парах  Ответы детей  Ответы детей  -При увеличении числа в несколько раз нужно умножать  Ответы детей  При уменьшении числа в несколько раз нужно**:** | Коммуникативные УУД  речевое развитие и развитие сотрудничества при работе в парах  Познавательные УУД  (анализ, синтез, обобщение) |
| Групповая работа  по составлению схем на увеличение и уменьшения «в» несколько раз | Вывод сделали. Давайте составим схему для правила увеличения и уменьшения в несколько раз  Сравним наши выводы с выводом в учебнике стр.5  Что будем делать дальше? | Ребята обсуждают в группах и составляют схемы  Мы получили такой же вывод  Научиться применять новое правило | Познавательные УУД  выдвижение гипотез и обоснование  Коммуникативные  формирование сотрудничества при работе в группах |
| **Физкультминутка (музыкальная)** |  |  |  |
| 6.**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Выполняем задание №3 стр.5  учебник.  В парах №5 стр.5  (проверка – слайд) | Ученики комментируют у доски решение примеров  Самостоятельная работа в парах | Коммуникативные  речевое развитие,  сотрудничество |
| 7.**Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу** | Важный этап - проверить себя. Самостоятельная работа. Рабочая тетрадь № 3стр.5  Проверка по образцу  -У кого возникли затруднения при выполнении задания? Сделайте вывод.  -У кого не возникло затруднений?  -Где вам понадобятся полученные знания?  -На следующем уроке полученные знания будем применять при решении задач и при решении примеров | Ребята выполнят самостоятельно задание  Ответы учеников | Регулятивные  Контроль, оценивание. |
| **8Рефлексия учебной деятельности на** **уроке** (технология 6 шляп и «лестница успеха») | **Рефлексия учебной деятельности**  3 шляпы на доске - белая (факты)  Красная - эмоции  Жёлтая - перспективы  **самооценка**  -Предлагаю вам оценить свою работу. Встанут те ребята, которые считают, что оказался на верхней ступени-выполнили с.р. правильно и нет вопросов.  Кто оказался на средней ступени? - выполнили с.р., но остались вопросы  -Кто оказался на нижней ступени? | С помощью белой шляпы (какую ставили цель, что нового узнали, каким способом достигли)  Красная - эмоциональное переживание урока  Жёлтая- перспективы темы  Самооценка с помощь «лестницы успеха» | Личностные УУД  самооценка на основе критерия успешности  Познавательные  рефлексия способов и условий действия |
| Д.З | Я надеюсь, что вы сможете применить полученные знания на уроке и без ошибок выполните задания:  №6 стр 6,№7 стр .6 учебник |  |  |