

Технологическая карта 5 класс

Составитель: Кузьмина Дарья Васильевна, учитель 1 категории МОАУ «Гимназия №5»

Тема	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.		
Цель темы	1. Познакомить с понятиями «универсальный объект, компьютер, аппаратное обеспечение, данные, программы. 2. Научить учащихся выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации в компьютер		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные
	Ученик научится определять значимость компьютера и его роль в жизни человека. Ученико владеет общепредметными понятиями «объект», «исполнитель»; информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы.	Ученик научится определять значимость компьютера и его роль в жизни человека. Ученико владеет общепредметными понятиями «объект», «исполнитель»; информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы.	Ученик научится: различать устройства ввода, обработки, хранения и вывода информации. У учащихся будут сформированы: представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
Основные понятия	❖ универсальный объект; ❖ компьютер;		

	▪ аппаратное обеспечение: ▪ процессор; ▪ память; ▪ оперативная память; ▪ жесткий диск; ▪ монитор; ▪ клавиатура ❖ техника безопасности
Формы работы учащихся	Фронтальная работа, индивидуальная работа, компьютерный практикум

Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг. момент. Самоопределение к деятельности.	Создает эмоциональный настрой. Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, настраиваются на урок	Регулятивные: • нацеливание на успешную деятельность. Личностные: • выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. Коммуникативные: • формирование умения слушать и слышать.
Актуализация знаний	Беседа с учащимися о составляющих компьютера	Учитель спрашивает учащихся, о каких компонентах компьютера они уже знают, корректирует их ответы	Отвечают на вопросы учителя	Регулятивные: • постановка учебной задачи на основе соотнесения того,

				что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; Познавательные: • постановка и решение проблемы; Личностные: • развитие познавательных интересов учебных мотивов; Коммуникативные: • умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.
Проверка домашнего задания	Проверка домашнего задания	Учитель выборочно проверяет рабочие тетради учащихся, выставляет отметки, аргументирует их	Выслушивают отметки, замечания учителя	Личностные: • развитие познавательных интересов учебных мотивов; Коммуникативные: • умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

Изучение нового материала	Формулировка темы, объяснение нового материала с презентации	-Посмотри видео фрагмент.  Учитель задает вопросы и подводит учащихся к объявлению темы урока, и совместно с ними ставят цели урока. -Где можно встретить компьютеры в нашей жизни?	- он может обрабатывать различные виды информации и применяется людьми разных профессий. - Компьютеры в настоящее время обычное явление в банках, офисах, магазинах, больницах, наших домах...	Регулятивные: • предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Познавательные: • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Личностные: • выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. • знание основных
		-Чем нам помогает компьютер?	- С помощью компьютера человек может слушать музыку, смотреть фильмы, работать с фотографиями, выполнять математические расчеты, рисовать...	
		- Как Вы понимаете, что же такое компьютер? Мы можем сказать, что компьютер выполняет много функций?	- Компьютер – это электронная машина для обработки информации. Да, он является универсальным.	
		назовем тему нашего урока. Запишем ее в тетрадь.	Тема урока: «Компьютер, универсальная машина для работы с информацией»	

- Знать для чего компьютер предназначен мало. Надо еще знать, как он устроен. Назовите в связи с этим цель урока.	- Цель урока рассмотреть устройство компьютера. - узнаем как устроен компьютер
- Ребята как вы думаете, чем отличается человек от компьютера?	Компьютер не может думать. Он выполняет то, что ему задает пользователь.
- Из чего состоит компьютер? -Подумай, как называются устройства, которые находятся у компьютера внутри (в системном блоке)?	- смотрят видео ролик. -Монитор, клавиатура, мышь, системный блок  Подумай, как называются устройства, которые находятся у компьютера внутри? Блок питания, Дисковод, Память, Процессор, Жесткий диск
-Найди информацию о назначении этих устройств в учебнике на с. 12 – 13 - Распредели устройства компьютера по видам	-находят, читают вслух - выполняют щелчки мышью на соответствующих картинках (работа с интерактивной доской)

моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);

Коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

			<u>Раздели устройства компьютера по видам</u> <table><tr><td>Устройства вывода</td><td></td></tr><tr><td>Устройства ввода</td><td></td></tr><tr><td>Устройства обработки</td><td></td></tr><tr><td>Устройства хранения</td><td></td></tr></table>	Устройства вывода		Устройства ввода		Устройства обработки		Устройства хранения		
Устройства вывода												
Устройства ввода												
Устройства обработки												
Устройства хранения												
		Еще раз вспомни правила поведения в компьютерном классе и правила работы с компьютером	- рассматривают плакат и рассказывают, как себя вести <u>ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ</u> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <u>ПРАВИЛА РАБОТЫ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ</u> - Рассмотреть и запомнить правила работы за компьютером до того, как начать работу. - Сидеть ровно, спина, плечи, локти - должны быть в одной линии и находиться прямо перед монитором. - Глаза должны свободно смотреть на экран. - Если заметили какие-либо неисправности, сообщить об этом учителю. - Во время работы нельзя отвлекаться, выполнять другие задания. <u>САНИТАРНЫЕ НОРМЫ</u> - Оказываться на расстоянии не менее 1 метра от монитора. - Компьютерный класс должен быть оборудован системой вентиляции воздуха для защиты здоровья обучающихся.									
Физкультминутка	Физкультминутка	Прошу выйти тех, кто готовил физминутку. Звучит музыка подобранная учащимися, готовившими	Выходят дети, которые готовили физминутку и проводят ее со всем классом.									

		физминутку.		
Закрепление материала	Выполни задания в тетради Задания в тетради: с. 14 - 15 №15, №17, №18	Инструктаж по выполнению заданий, контроль выполнения	- выполняют задания самостоятельно (тетради с классной работой собираются для проверки	Личностные УУД: Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания, самопознание и самоопределение.
Компьютерный практикум	- Запомни названия устройств компьютера с помощью игры «Пары»	Инструктаж по выполнению заданий, контроль выполнения	Учащиеся выполняют задания индивидуально за компьютерами	Познавательные: выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства; Регулятивные: составление плана и последовательности действий.
Домашнее задание (инструктаж по выполнению)	§ 2 РТ: №12 №13, №14, № 20	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Работа с дневниками. Ваше домашнее задание: параграф 2 из учебника, ответить на вопросы и выполнить задания РТ: №12 №13, №14, № 20	Регулятивные: • выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения; Познавательные: • преобразование

				модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. - самостоятельное формулирование познавательной цели; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные: - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение слушать и вступать в диалог;
Рефлексия	Оценка учеников, выставление отметок за урок Инициировать рефлексию детей по поводу	Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были	Дети отвечают.	Регулятивные: оценка – осознание качества и уровня

	психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу? Оцените себя, как вы поняли материал сегодняшнего урока. Нарисуйте смайлик в соответствии с образцом: - Понял все, - Понял, но не все, - Ничего не понял.	Рисуют, выбранный смайлик.	освоения и владения теми или иными учебными действиями; • осуществлять итоговый контроль Личностные: • оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. Коммуникативные: • умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. • проявлять активность в деятельности.
--	--	--	-----------------------------------	---