

Ермалицкая Лариса Михайловна,
учитель начальных классов ГБОУ «СШ № 469»,
г. Санкт-Петербург

Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе на тему «Если хочешь быть здоров»

Тип урока:	Урок-проект	
Авторы УМК:	Плешаков А.А.	
Цели урока:	Формирование желания и умения заботиться, укреплять и сохранять своё здоровье. Научиться правильно строить и соблюдать режим дня. Научиться правильно питаться. Соблюдать правила личной гигиены	
Образовательные ресурсы:	Учебник А. А. Плешаков «Окружающий мир» 2 класс 2 часть, Москва, «Просвещение», 2017г., 2.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2 ч. Ч. 2. Контрольно-измерительные материалы. Яценко И.Ф. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы..2 класс. Методические пособия Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 класс. Технические средства обучения 1.Мультимедийный проектор. 2.Экспозиционный экран. 3.Компьютер	
Оборудование:	Учебник А. А. Плешаков «Окружающий мир» 2 класс 2 часть, Москва, «Просвещение», 2017г., Проверочные работы А. А. Плешаков «Окружающий мир» 2 класс, Москва, «Просвещение», 2017г. Ожегов. Словарь русского языка, Школьный толковый словарь. Презентация. Интерактивная доска, проектор, компьютер. Записи на доске, картинки, фото.	
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	Формируемые компетентности	Универсальные учебные действия
	Знать: значение словосочетаний «личная гигиена», «правильное питание», «режим дня», «здоровый образ жизни». Уметь: составлять свой индивидуальный режим дня, дети осознают необходимость ценностного отношения к своему здоровью, продолжится формирование адекватной мотивации к изучению своего организма, занятиям спортом, планировать практическую работу, устанавливать причинно –	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование отношения к своему здоровью как к величайшей ценности. Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать результаты проекта; Познавательные: ориентироваться в системе знаний, осуществлять поиск информации,

	следственные связи, осуществлять коррекцию. Владеть: основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	находить ответы на вопросы в тексте учебника, словарях, рисунках, преобразовывать информацию, выполнять режим дня, соблюдать правила личной гигиены. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме, договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения , следовать и выполнять их. Предметные: правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены.
--	---	--

Предмет: Окружающий мир

Тема: Если хочешь быть здоров

Тип урока: урок-проект

Тип проекта: творческий

Цель учебного проекта:

- привлечь внимание к проблемам, связанным со здоровьем и неправильным питанием;
- собрать информации о правилах питания, личной гигиены;
- формировать у обучающихся навыки работы над проектами.

Задачи проекта:

- формировать условия для необходимости сохранения здоровья;
- развивать навыки исследовательской деятельности участников проекта;
- учить работать с информационными источниками;
- воспитывать умение оценивать свои достижения и достижения своих товарищей по предложенным критериям оценивания.

Проблемный вопрос: как сохранить здоровье?

Личностные УУД:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- прогнозировать результаты проекта;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД :

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения , следовать и выполнять их.

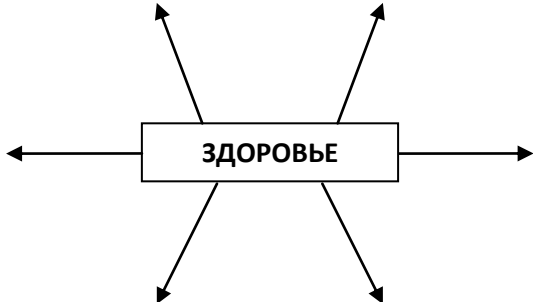
Познавательные УУД:

- ориентироваться в системе знаний;

- осуществлять поиск информации;
- находить ответы на вопросы в тексте учебника, словарях, рисунках;
- преобразовывать информацию;
- выполнять режим дня, соблюдать правила личной гигиены.

Технологическая карта урока

[illegible]

			-Правильно составьте предложение из слов (здоров, быть, если, хочешь) и узнаете название нашего журнала. -Приклейте слова и оформите первую страничку журнала. Слайды 2,3. -Молодцы. Это тема нашего урока. А чтобы урок получился полезным, все задания будут творческими и вам надо каждое выполненное задание защитить. Вы будете работать в группах, поэтому помните – результат вашего труда зависит от вас, работайте дружно и слаженно и выполняйте правила работы в группах. (Приложение 1.) - Подумайте и скажите, какие ассоциации возникают у вас, когда мы слышим или произносим слово здоровье? Посовещуйтесь в группах и запишите на листе, на котором напечатано слово «Здоровье». Оформите следующую страничку нашего журнала. Слайды 4,5. -Прочитайте ваши ассоциации.	Журнал «Если хочешь быть здоров». Ученики наклеивают слова. Учащиеся записывают ассоциации. 	Способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей, умение учиться и оперировать знаниями
2.Планирование работы, выдвижение гипотезы, формулирование цели	Определить и сформулировать проблему, цель	4 мин	-Ребята, вспомните, над какой темой мы работали на прошлом уроке? -Что узнали? -Для чего необходимы знания о работе нашего организма? -Какая проблема у нас возникла? -Итак, проблема: нежелание учащихся	-Мы работали над темой «Строение тела человека». -Как устроен и работает организм человека. -Знать это необходимо для сохранения и укрепления здоровья. - Нет желания постоянно заботиться о здоровье.	Планировать практическую работу, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять коррекцию.

и задач.			сохранять и укреплять своё собственное здоровье. -Какова цель нашего проекта? Слайд 6. -Верно, ребята, цель: формирование желания и умения заботиться, укреплять и сохранять своё здоровье. -Какие задачи необходимо решить?	-Быть всегда здоровыми, не болеть, сохранять наше здоровье, беречь. -Научиться правильно строить и соблюдать режим дня. -Научиться правильно питаться. -Соблюдать правила личной гигиены.	
3.Работа с информационными источниками, подведение итогов сбора необходимой информации по поставленной проблеме	Организовать деятельность учащихся по открытию нового знания, к пробуждению самостоятельной деятельности (работа по сбору необходимой информации, анализ и структу	10 мин	-Какую работу мы уже сделали для проекта « Если хочешь быть здоров». -Как будем осуществлять поиск информации? -Откройте учебники на с.8-11 и прочитайте заголовки. -Представители групп выберите задания, обсудите в группах, распределите поручения для каждого.	-На начальном этапе работы над проектом мы разбили на 4 мини-группы. Каждая группа выбрала ответственного и получила критерии оценивания. -С помощью учебника, словаря, заданий для групп. Работа групп.	Анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, получать из него новую информацию, умение учиться и оперировать знаниями, сравнение сопоставление и противопоставление фактов, формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее

	рирование материала)				
4.Практическая работа по созданию продукта проекта и его публичному представлению	Организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий для публичного представления продукта проекта	10 мин	-Ребята, озвучьте свои задания и приступайте к их выполнению. -Таким образом: 1 группа – вам необходимо прочитайте статью и рассказать, что такое режим дня, ответить на вопрос с. 8 и составить режим дня. 2 группа – отгадайте, что это за слово АИМТОВАНИЗ и объясните его значение. Какое слово в «отгаданном» спряталось? Рассмотрите фотографии на с. 9 и ответьте на вопросы. Составьте таблицу «Полезные и вредные продукты». 3 группа – с. 10-11 работает над составлением правил личной гигиены и уход за зубами. 4 группа – прочитайте притчу, обсудите в группе, дорисуйте и заполните свой «Дворец Здоровья».	Озвучивают задания для групп. Работа групп.	Знать значение словосочетаний «личная гигиена», «правильное питание», «режим дня», «здоровый образ жизни»,составлять свой индивидуальный режим дня, формирование адекватной мотивации к изучению и укреплению своего организма
5.Презентация готового продукта проектной деятельности	Публичная защита проекта в разных формах	8 мин	1.1 Защита проекта группы №1 (6 человек) -Первая группа, какие вы получили результаты? (Приложение 3).	-Мы обратились за помощью к учебнику с .8.Защита группы № 1- представление составленного режима дня . -Итак, мы сделали выводы: -Узнали, что такое режим дня. -Почему его необходимо выполнять. - Мы приклеили рисунки и оформили страницу журнала.	Развитие индивидуальных способностей и талантов, знание своих сильных и слабых сторон, сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки

		1.2 Взаимооценивание -Ребята, давайте оценим работу 1 группы. На партах лежат карточки с критериями оценивания. (Приложение 2). -А сейчас поиграем в игру «Режим дня». Слайд 7. 2.1 Защита проекта группы №2 (7 человек) -Какие цели стояли перед вашей группой? (Приложение 4,5). 2.2 Взаимооценивание -Оцените работу группы. -Организм человека не может запасать витамины впрок и поэтому должен получать их регулярно в полном наборе и количествах. Недостаток витаминов сказывается на снижении	Ребята оценивают работу учащихся группы №1. Ученики расставляют правильно слова. -Мы обратились за помощью к словарю, узнали, что такое авитаминоз и витамины. Защита группы № 2: рассказ о витаминах. Известно около 30 витаминов. Их обозначают латинскими буквами. Каждый витамин выполняет в организме вполне определённую задачу. Составили таблицу «Полезные и вредные продукты». Выводы: -Мы узнали, что такое авитаминоз, витамины. -В каких продуктах и какие витамины содержатся. -Составили таблицу «Полезные и вредные продукты». -Красочно оформили свою страницу журнала. Ребята оценивают работу учащихся группы № 2	Умение оценивать, определить личностную роль в обществе, развитие личностных качеств, саморегулирование Гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений, постоянный самоанализ, контроль своей
--	--	---	---	--

		сопротивляемости заболеваниям, ухудшении зрения, ослаблении костей и мышц. -Сейчас мы отдохнём и сделаем физминутку. Стали мы учениками. Соблюдаем режим сами. Утром мы, когда проснулись, Улыбнулись, потянулись. Для здоровья, настроенья Делаем мы упражнения: Руки вверх и руки вниз. На носочки поднялись. То присели, то нагнулись. А потом мы умывались, Аккуратно одевались, Завтракали и, не торопясь, В школу шли, К знаниям стремясь. Слайд 8. 3. Обсуждение со всеми группами. -Ребята, русский народ сочинил очень много интересных пословиц, поговорок, загадок о здоровье. В каждой из них заложен определённый смысл. Какие пословицы и поговорки вы знаете? Объясните их значение. Слайд 9. 3.1 Защита проекта группы №3 (7 человек) -Какие цели стояли перед вашей группой? (Приложение 6).	Учащиеся выполняют физминутку. Учащиеся называют пословицы и объясняют их смысл. - Здоровье за деньги не купишь. Здоровье дороже денег. -Здоровье всему голова. -Мы обратились за помощью к учебнику с.10-11.Защита группы № 3- памятка «Правила личной гигиены», правила «Уход за зубами»	деятельности Умение представить классу итог проделанной работы, работать в группе, ответить на вопросы своих товарищей; поработать с разными источниками
--	--	--	--	--

			3.2 Взаимооценивание -Оцените работу группы. -Что же такое гигиена? - Что не является правилом личной гигиены? 1.Чистить зубы утром и вечером. 2.Перед едой мыть руки с мылом. 3.Два-три раза в неделю протирать пыль в квартире. Слайд 10. -Расскажите, как вы чистите зубы. -Проверьте, правильно ли вы чистите зубы, ребята? Слайд 11. 4.1 Защита проекта группы №4 (6 человек) -Какие цели стояли перед вашей группой? - На уроках чтения мы читали притчи. Вспомните, что такое притча? (Приложение 7). -Вы согласны с Мудрецом?	Выводы: -Мы узнали, что такое гигиена. -Как ухаживать за зубами. - Памятка «Правила личной гигиены» Ребята оценивают работу учащихся группы № 3. Ответы обучающихся. Ответ учащихся №3. 1-2 ученика рассказывают. Самопроверка. - Мы прочитали и обсудили притчу о здоровье. Сейчас читаем для всех. Красиво оформили свою страницу. -Да, согласны. Выводы: мы не думали, что так сложно строить «Дворец Здоровья».	информации отобрать, систематизировать, выделить главное в потоке информации, ответственно относиться к своему здоровью Ответственно относиться к своему здоровью Владение основами взаимоконтроля,
--	--	--	--	---	--

			4.2 Взаимооценивание -Оцените работу группы. 5. Обсуждение со всеми группами. -Все вы знаете, что у тренированного тела больше шансов дольше оставаться здоровым. Залог здоровья – это регулярные тренировки, снижение уровня стрессов и правильное питание. Игра «Доскажите словечко» 1. На каток идут зимой. Что же делать в летний зной? Пригодятся Коленьке С колёсиками ... (ролики). 2. Ежедневно, встав с постели, Поднимаю я ... (гантели.) 3. - Не пойму, ребята, кто вы? Птицеловы? Рыболовы? Что за невод во дворе? - Не мешал бы ты игре. Ты бы лучше отошёл Мы играем в ... (волейбол.) Слайд 12. -Что надо делать, чтобы быть здоровым? -Расскажите, какими видами спорта вы занимаетесь и почему?	Ребята оценивают работу учащихся группы № 4. -Чтобы быть здоровым, нужно заниматься спортом. Рассказывают 1-2 ученика.	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
6.Подведение итогов проектирования(рефлексия)	Оценить активность, соотнести цели и самооценку результата работы на уроке, трудности и наметить	3 мин	. Обсуждение со всеми группами -Ребята, как вы думаете, достигли мы поставленной цели? -Теперь мы можем ответить, что необходимо для сохранения и укрепления здоровья? -У кого появилось огромное желание беречь своё здоровье?	-Соблюдать режим дня. - Правильно питаться. -Соблюдать правила личной гигиены. -Заниматься спортом. -Мы хотим быть здоровы всегда! Высказывания учащихся	Самоанализ, контроль своей деятельности, рефлексия

	дальнейшие цели	-А почему? Какой вывод мы можем сделать? -Были трудности? Какие? -Что было интересным? -Посмотрите, какой журнал у нас получился! (Приложение 8). 2. Самооценка собственной деятельности. -Оцените свою работу по проекту « Если хочешь быть здоров» с помощью раскрашивания капелек воды. Критерии самооценки: 1. Кто считает, что ваша личная работа над проектом была правильно выполнена, вы всё поняли, приняли активное участие в проекте, то возьмите синий карандаш и раскрасьте капельки. 2. Кто считает, что он мог бы сделать проект лучше, но сегодня не хватило немного желания, внимания, старания, возьмите красный карандаш и раскрасьте капельки. 3. А кто считает, что не принял активного участия в работе над проектом, оставьте капельки бесцветными. Слайд 13. -А теперь составим цветовой коллаж на доске. -Капелек какого цвета больше? -А сейчас составьте синквейн . (Приложение 9).	Учащиеся оценивают свою собственную деятельность. Здоровье Хрупкое, дорогое Укреплять, сохранять, беречь Здоровье - богатство каждого человека. Жизнь Здоровье Крепкое, бесценное Улучшается, достигается, сохраняется Не купишь за деньги. Богатство Здоровье	Самоанализ, контроль своей деятельности, рефлексия
--	-----------------	--	---	---

			-Молодцы, ребята, я желаю вам всегда быть здоровыми! -Вот и подошёл к концу наш урок – проект. Вам понравилось работать в группах? - Ребята, вы очень хорошо, дружно, слаженно трудились, советовались друг с другом, помогали друг другу. Давайте закончим урок такими словами: Мы открыли все секреты. Как здоровье сохранить. Выполняйте все советы, И легко вам будет жить!		
7.Домашнее задание	Информировать и инструктировать д/з, мотивировать необходимость и обязательность его выполнения	1 мин	-Найдите и запишите названия 12 продуктов, которые помогут вам учиться на «пять». -Спасибо, ребята, за работу на уроке. Слайд 14. -Берегите своё здоровье и будьте всегда здоровы.		Развитие личностных качеств, бережное отношение к своему здоровью, саморегулирование