Загирова О.В.,

учитель начальных классов МБОУ – СОШ № 13,

ст.Гривенская

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-ем классе на тему**

**«Фразеологизмы – устойчивые выражения речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:**  |  Изучение нового материала |
| **Авторы УМК:** |  Канакина В.П., Горецкий В.Г. |
| **Цели урока:** |  развивать умение находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение; работать в парах и группах, уместно употреблять фразеологизмы в речи |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** |  Предметные:-Уметь распознавать фразеологизмы среди других выражений, слов.Личностные:-Воспитывать аккуратность в процессе выполнения письменных заданий.-Воспитывать внимание, наблюдательность и память.-Осознавать роль фразеологизмов в речи человека.Метапредметные:Регулятивные:-Уметь планировать свои действия в соответствии с задачами урока.-Уметь контролировать и проверять выполненное задание самостоятельно и в парах.-Уметь понимать и сохранять учебную задачу в течение урока.Познавательные:-Уметь правильно употреблять фразеологизмы.-Уметь делать выводы в результате поиска ответа на проблемный вопрос и фиксировать выводы.Коммуникативные:- Уметь правильно оформлять мысли в процессе исследования языкового материала.- Уметь объяснять и доказывать правильность выполнения задания.- Уметь формулировать вывод в процессе самостоятельной работы. |
| **Оборудование:** |  экран, мультимедийный проектор, карточки |
| **Образовательные ресурсы:** | Чтение (обогащение словарного запаса)Учебник Русский язык. 3 класс. Ч. 1./ Канакина В. П., Горецкий В. Г.- М: Просвещение, 2014;Слайды презентации с фразеологизмами (проектор, компьютер) |
| **№ п\п** | **Компоненты урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | **Орг. момент** | Привлекает  внимание  учащихся.Организует работу по подготовке рабочего места. | Концентрируют внимание. Организуют своё рабочее место. |
|  | **Проверка домашнего задания** | Просит прочитать словосочетания, которые составили дома. Назвать в них главное слово. Объяснить правописание слов с изученными орфограммами. | Читают составленные словосочетания, называют в них главное слово, объясняют написание слов с изученными орфограммами. |
|  | **Актуализация знаний.****1.Словарная работа.** | *Организует работу в тетрадях. Списывание с доски, вставив пропущенные буквы* Ч…рный к…тёнок, сочный п…м…дор, б…льшая д…ревня, белые обл…ка, тёплое п…льто, ру…кий …зык. | Списывают с доски, вставляют пропущенные буквы. |
|  | **2.Составление словосочетаний.** | Просит заменить близкими по значению словосочетаниями, записать в тетрадь полученные словосочетания. Отметить главное слово.Нора лисы, лист берёзы, лист из альбома, разговор по телефону, молоко от козы. | Составляют словосочетания, записывают в тетрадь, отмечают в каждом словосочетании главное слово. |
|  | **Самоопределение к деятельности.** | Предлагает прочитать записи, представленные на слайде, затем соединить выражения в первом столбике со словами во втором. Сделать записи в тетради.ворон считать  мечтатьвитать в облаках  молчатьмозолить глаза  бездельничатьзарубить на носу  надоедатьязык проглотить  запомнитьОрганизовывает проверку задания.*(Ворон считать — бездельничать, витать в облаках — мечтать, мозолить глаза - надоедать, зарубить на носу — запомнить, язык проглотить молчать.)*Просит ответить на вопрос:- Как называются выражения в первом столбике? Сразу ли вы поняли, что они означают? В прямом или переносном смысле они употреблены?Просит найти тему урока в учебнике и проверить высказанное предположение, поставить учебную задачу и определить цели урока. | Работают в парах. Читают записи на слайде, выполняют задание учителя, Делают записи в тетради. Проверка.Отвечают на вопросы, предполагают, рассуждают.Находят в учебнике тему урока, проверяют высказанное предположение. Читают название темы, ставят учебную задачу: узнать, что такое фразеологизмы, определяют цели урока: учиться находить фразеологизмы, объяснять их значение и употреблять в речи. |
|  | **Учебно-познавательная деятельность.****1.Проблемный вопрос.** | Организует прочитывание текста из упр.83Просит ответить на вопрос. Почему фразеологизмы называют *устойчивыми* оборотами речи?Называет правильный ответ.*Фразеологические обороты не создаются в момент говорения, а существуют давно устоявшимися в русском языке*Приводит пример. *С этой работой наш друг сел в калошу*, то есть попал в неудобное положение. В таких оборотах невозможно заменить одно слово другим. Например, *сесть в туфель*.Фразеологические обороты не допускают также изменения порядка слов. Слова в устойчивых выражениях тесно связаны между собой и расположены друг за другом в строго установленном порядке.Предлагает сделать вывод о значении фразеологических оборотов. | Один ученик читает текст.Высказывают свои предположения.Читают определение.Делают вывод о значении фразеологических оборотов. |
|  |  | *Физминутка.*Раз, два — шли утята,*(Шаги на месте.)*Три, четыре — шли домой.*(Прыжки на месте.)*Вслед за ними плелся пятый,*(Хлопки в ладоши.)*Впереди бежал шестой.*(Потопать ногами.)*А седьмой от всех отстал —*(Шаги на месте.)*Испугался, закричал:*(Хлопки в ладоши.)*- Где вы, где вы? *(Прыжки на месте?)*- Не кричи, мы тут рядом, поищи! *(Потопать ногами.)* | Принимают участие в физминутке. |
|  | **2.Работа с текстом** | *Чтение текста вслух.* Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу ловить будем. Уху сварим, пальчики оближешь.Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьем, костер разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: “Пойдем да пойдем! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел”. Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего “приятеля” дома не оказалось. Уехал, говорят к тетке на воскресенье.- Он же нас пригласил рыбу удить, охотиться,- растерялись мы.- Вот пустомеля, - возмутился дед, - все время кому-нибудь морочит голову.У братишки слезы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.- Ничего, ребятишки,- успокоил нас дед, - со мной пойдете.И пошли. И рыбу ловили. И костер развели. А уха была – ни в сказке сказать, ни пером описать. Только ружье нам дедушка не дал. Малы еще.После прочтения текста просит ответить на вопросы.-Каким выражением из текста вы могли бы озаглавить рассказ? (*Попались на удочку)*-Что означает это выражение? (*Обманулись)*-Можно ли дать такую иллюстрацию к этому заглавию? (*Нет)*-Почему? (*Это выражение употребляется в переносном значении, поэтому рисунок не подойдёт*)-Какие выражения, употреблённые в переносном значении, вам встретились в тексте? Запишите их. (*Пальчики оближешь, развесить уши, потерять голову, собаку съесть, одним духом, морочить голову, плакать в три ручья, быть не в своей тарелке, ни в сказке сказать, ни пером описать.)* | Слушают чтение учителя.Отвечают на вопросы учителя.Работа в парах. Обсуждают услышанный текст, записывают устойчивые выражения- фразеологизмы, объясняют их значение. Проверка. |
|  | **3.Работа с учебником.** | Организует чтение текста в рубрике «Страничка для любознательных» (учебник, с. 51) о фразеологизмах *бить баклуши и спустя рукава.* Просит ответить на вопросы:Что интересного узнали о фразеологизмах?Когда так говорят? | Самостоятельно читают текст, отвечают на вопросы учителя. |
|  | **Итог урока.****1.Работа с анаграммами** | Просит выполнить задание: разгадать анаграммы, предложенные на карточках. Разъясняет задание: чтобы разгадать анаграмму, нужно начать с заглавной буквы, которая выделена.биораЗть ан сону ***зарубить на носу***ведМедь ан оху липунаст ***медведь на ухо наступил***жужПрожать вес ишу ***прожужжать все уши***сянаГть аз мядву цаймиза ***гнаться за двумя зайцами***тятьПуся доп гамино ***путаться под ногами***атьДерж зякы аз базуми ***держать*** | Работа в группах с карточками. Разгадывают анаграммы, записывают их, объясняют значение полученных фразеологизмов. |
|  | **2.Составление синквейна.** | Предлагает составить синквейны.Фразеологизм.Мудрый, поучительный,Выражает, украшает, дополняет.Речь яркая и эмоциональная.Устойчивое выражение. | Составляют синквейны, зачитывают составленные синквейны. |
|  | **Домашнее задание.** | Раздаёт карточки. Объясняет домашнее задание. Выбрать одно из предложенных заданий и выполнить его.1.Запиши несколько предложений с фразеологическими оборотами.2.Выполни иллюстрацию, отражающую устойчивый оборот.3.Зашифруй фразеологические обороты в анаграммах.4.Найди историю возникновения фразеологизма. | Слушают домашнее задание, записывают его |