Загирова О.В.,

учитель начальных классов МБОУ – СОШ № 13,

ст.Гривенская

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-ем классе на тему**

**«Фразеологизмы – устойчивые выражения речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока:** | | | | Изучение нового материала | |
| **Авторы УМК:** | | | | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | |
| **Цели урока:** | | | | развивать умение находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение; работать в парах и группах, уместно употреблять фразеологизмы в речи | |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** | | | | Предметные:  -Уметь распознавать фразеологизмы среди других выражений, слов.  Личностные:  -Воспитывать аккуратность в процессе выполнения письменных заданий.  -Воспитывать внимание, наблюдательность и память.  -Осознавать роль фразеологизмов в речи человека.  Метапредметные:  Регулятивные:  -Уметь планировать свои действия в соответствии с задачами урока.  -Уметь контролировать и проверять выполненное задание самостоятельно и в парах.  -Уметь понимать и сохранять учебную задачу в течение урока.  Познавательные:  -Уметь правильно употреблять фразеологизмы.  -Уметь делать выводы в результате поиска ответа на проблемный вопрос и фиксировать выводы.  Коммуникативные:  - Уметь правильно оформлять мысли в процессе исследования языкового материала.  - Уметь объяснять и доказывать правильность выполнения задания.  - Уметь формулировать вывод в процессе самостоятельной работы. | |
| **Оборудование:** | | | | экран, мультимедийный проектор, карточки | |
| **Образовательные ресурсы:** | | | | Чтение (обогащение словарного запаса)  Учебник Русский язык. 3 класс. Ч. 1./ Канакина В. П., Горецкий В. Г.- М: Просвещение, 2014;  Слайды презентации с фразеологизмами (проектор, компьютер) | |
| **№ п\п** | **Компоненты урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
|  | **Орг. момент** | Привлекает  внимание  учащихся.  Организует работу по подготовке рабочего места. | | Концентрируют внимание. Организуют своё рабочее место. |
|  | **Проверка домашнего задания** | Просит прочитать словосочетания, которые составили дома. Назвать в них главное слово. Объяснить правописание слов с изученными орфограммами. | | Читают составленные словосочетания, называют в них главное слово, объясняют написание слов с изученными орфограммами. |
|  | **Актуализация знаний.**  **1.Словарная работа.** | *Организует работу в тетрадях. Списывание с доски, вставив пропущенные буквы*  Ч…рный к…тёнок, сочный п…м…дор, б…льшая д…ревня, белые обл…ка, тёплое п…льто, ру…кий …зык. | | Списывают с доски, вставляют пропущенные буквы. |
|  | **2.Составление словосочетаний.** | Просит заменить близкими по значению словосочетаниями, записать в тетрадь полученные словосочетания. Отметить главное слово.  Нора лисы, лист берёзы, лист из альбома, разговор по телефону, молоко от козы. | | Составляют словосочетания, записывают в тетрадь, отмечают в каждом словосочетании главное слово. |
|  | **Самоопределение к деятельности.** | Предлагает прочитать записи, представленные на слайде, затем соединить выражения в первом столбике со словами во втором. Сделать записи в тетради.  ворон считать  мечтать  витать в облаках  молчать  мозолить глаза  бездельничать  зарубить на носу  надоедать  язык проглотить  запомнить  Организовывает проверку задания.  *(Ворон считать — бездельничать, витать в облаках — мечтать, мозолить глаза - надоедать, зарубить на носу — запомнить, язык проглотить молчать.)*  Просит ответить на вопрос:  - Как называются выражения в первом столбике? Сразу ли вы поняли, что они означают? В прямом или переносном смысле они употреблены?  Просит найти тему урока в учебнике и проверить высказанное предположение, поставить учебную задачу и определить цели урока. | | Работают в парах. Читают записи на слайде, выполняют задание учителя, Делают записи в тетради. Проверка.  Отвечают на вопросы, предполагают, рассуждают.  Находят в учебнике тему урока, проверяют высказанное предположение. Читают название темы, ставят учебную задачу: узнать, что такое фразеологизмы, определяют цели урока: учиться находить фразеологизмы, объяснять их значение и употреблять в речи. |
|  | **Учебно-познавательная деятельность.**  **1.Проблемный вопрос.** | Организует прочитывание текста из упр.83  Просит ответить на вопрос. Почему фразеологизмы называют *устойчивыми* оборотами речи?  Называет правильный ответ.  *Фразеологические обороты не создаются в момент говорения, а существуют давно устоявшимися в русском языке*  Приводит пример. *С этой работой наш друг сел в калошу*, то есть попал в неудобное положение. В таких оборотах невозможно заменить одно слово другим. Например, *сесть в туфель*.  Фразеологические обороты не допускают также изменения порядка слов. Слова в устойчивых выражениях тесно связаны между собой и расположены друг за другом в строго установленном порядке.  Предлагает сделать вывод о значении фразеологических оборотов. | | Один ученик читает текст.  Высказывают свои предположения.  Читают определение.  Делают вывод о значении фразеологических оборотов. |
|  |  | *Физминутка.*  Раз, два — шли утята,*(Шаги на месте.)*  Три, четыре — шли домой.*(Прыжки на месте.)*  Вслед за ними плелся пятый,*(Хлопки в ладоши.)*  Впереди бежал шестой.*(Потопать ногами.)*  А седьмой от всех отстал —*(Шаги на месте.)*  Испугался, закричал:*(Хлопки в ладоши.)*  - Где вы, где вы? *(Прыжки на месте?)*  - Не кричи, мы тут рядом, поищи! *(Потопать ногами.)* | | Принимают участие в физминутке. |
|  | **2.Работа с текстом** | *Чтение текста вслух.*  Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу ловить будем. Уху сварим, пальчики оближешь.  Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьем, костер разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: “Пойдем да пойдем! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел”. Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.  Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего “приятеля” дома не оказалось. Уехал, говорят к тетке на воскресенье.  - Он же нас пригласил рыбу удить, охотиться,- растерялись мы.  - Вот пустомеля, - возмутился дед, - все время кому-нибудь морочит голову.  У братишки слезы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.  - Ничего, ребятишки,- успокоил нас дед, - со мной пойдете.  И пошли. И рыбу ловили. И костер развели. А уха была – ни в сказке сказать, ни пером описать. Только ружье нам дедушка не дал. Малы еще.  После прочтения текста просит ответить на вопросы.  -Каким выражением из текста вы могли бы озаглавить рассказ? (*Попались на удочку)*  -Что означает это выражение? (*Обманулись)*  -Можно ли дать такую иллюстрацию к этому заглавию? (*Нет)*  -Почему? (*Это выражение употребляется в переносном значении, поэтому рисунок не подойдёт*)  -Какие выражения, употреблённые в переносном значении, вам встретились в тексте? Запишите их.  (*Пальчики оближешь, развесить уши, потерять голову, собаку съесть, одним духом, морочить голову, плакать в три ручья, быть не в своей тарелке, ни в сказке сказать, ни пером описать.)* | | Слушают чтение учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Работа в парах. Обсуждают услышанный текст, записывают устойчивые выражения- фразеологизмы, объясняют их значение. Проверка. |
|  | **3.Работа с учебником.** | Организует чтение текста в рубрике «Страничка для любознательных» (учебник, с. 51) о фразеологизмах *бить баклуши и спустя рукава.*  Просит ответить на вопросы:  Что интересного узнали о фразеологизмах?  Когда так говорят? | | Самостоятельно читают текст, отвечают на вопросы учителя. |
|  | **Итог урока.**  **1.Работа с анаграммами** | Просит выполнить задание: разгадать анаграммы, предложенные на карточках. Разъясняет задание: чтобы разгадать анаграмму, нужно начать с заглавной буквы, которая выделена.  биораЗть ан сону ***зарубить на носу***  ведМедь ан оху липунаст ***медведь на ухо наступил***  жужПрожать вес ишу ***прожужжать все уши***  сянаГть аз мядву цаймиза ***гнаться за двумя зайцами***  тятьПуся доп гамино ***путаться под ногами***  атьДерж зякы аз базуми ***держать*** | | Работа в группах с карточками. Разгадывают анаграммы, записывают их, объясняют значение полученных фразеологизмов. |
|  | **2.Составление синквейна.** | Предлагает составить синквейны.  Фразеологизм.  Мудрый, поучительный,  Выражает, украшает, дополняет.  Речь яркая и эмоциональная.  Устойчивое выражение. | | Составляют синквейны, зачитывают составленные синквейны. |
|  | **Домашнее задание.** | Раздаёт карточки. Объясняет домашнее задание. Выбрать одно из предложенных заданий и выполнить его.  1.Запиши несколько предложений с фразеологическими оборотами.  2.Выполни иллюстрацию, отражающую устойчивый оборот.  3.Зашифруй фразеологические обороты в анаграммах.  4.Найди историю возникновения фразеологизма. | | Слушают домашнее задание, записывают его |