Петрушенко Ирина Владимировна,

учитель математики,

БОУ «СОШ № 4»,

г. Калачинска, Омской области

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Алгебра» в 7 классе**

**Тема: «Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приемов»**

**Тип урока: получение новых знаний**

**Авторы УМК: А.Г.Мордкович и др.**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер урока в теме | 1 (3) |
| Цель учителя | Создание условий учебного сотрудничества при применение различных приемов для разложения многочленов на множители с помощью их комбинации |
| Основные понятия | Приемы разложения многочленов на множители, рациональный способ вычисления |
| Планируемый результат | Предметные | метапредметные | личностные |
| Обучающийся научиться | Обучающийся получит возможность научиться | регулятивные | коммуникативные | познавательные | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| Определять способы разложения на множители многочлен | применять знания и умения раскладывать многочлен на множители с помощью различных приемов | формировать целевые установки,работать по коллективно составленному плану,вносить необходимые коррективы | Участвовать в учебном диалоге, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы | уметь строить рассуждения об объекте, выделять информацию из текстов разных видов, оценивать правильность выполнения действий в соответствии с критериями |
| Межпредметные и внутрипредметные связи | Математика: формулы сокращенного умножения, распределительный закон |
| Оборудование | Проектор, экран, компьютер |
| Ресурсы(средства обучения) | Учебник. Алгебра 7. (в 2-х частях), А.Г. Мордкович. § 34 Листы достижений: таблица «Осмысление текста» (прием смыслового чтения), оценочный листДидактический материал, презентация к уроку |
| Организация пространства | Индивидуальная работа, парная. |

 **Технология проведения урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,****учебные ситуации** | **Цель этапа** | **Время этапа** | **Управляющая деятельность****учителя****(пед.действия)** | **Учебная деятельность****учащихся** | **Средства обучения** | **Формы деятельности учащихся** | **Методы обучения** | **Измерители** |
| *Мотивационно-ориентировочная деятельность*1. Ситуация мотивации
2. Ситуация целеполагания
3. Ситуация планирования учебных действий
 | постановка учебной задачиНаучиться ставить цель учебной деятельностиНаучиться планировать свою деятельность | 1322 | 1. Предлагается познакомиться с листами достижений и таблицей «Самооценка полученных знаний»
2. Предлагается проблемная ситуация в виде задачи.

*Можно ли найти более рациональный способ вычисления данного выражения**38,8² + 83 · 15,4 – 44,2².**Составить план вычисления и выбрать наиболее удобные приемы вычисления.* 1. Организует учебный диалог, направленный на формулирование цели урока

- Какие известные нам способы мы применили в ходе вычисления?Все перечисленные способы мы применили как комбинацию приемов при вычислении одного выражения.Сформулируйте цель и задачи урока. | 1. Знакомятся с листами достижений и таблицей
2. Работают над проблемной ситуацией и составляют план вычисления выражения

ПЛАН:1. Сгруппировать числа 83 · 15,4 и 44,2² - 38,8²
2. Применить формулу разность квадратов для разложения на множители 44,2² - 38,8²
3. Вынести общий множитель за скобку
4. Провести арифметические операции.
5. Перечисляют способы разложения на множители:
6. Способ группировки, формулы сокращенного умножения, вынесение общего множителя за скобку.

Формулируют цель и задачи урока.*Заполняют листы достижений* | МЛ, КарточкзаданияМЛ,Тетрадь и ручка, карточки - задание | Фронтальная.ФронтальнаяПарная,Индивидуальная | Учебный диалог (беседа)Практическое заданиеУчебный диалогУчебный диалог (беседа) | Вопросы.Сравнение с эталоном.Постановка цели урока,Личной цели |
| *Решение учебной задачи*1. Ситуация изучение нового материала
2. Ситуация отработки полученных знаний
 | Научиться работать с учебником, извлекать информацию из учебного материала Научиться применять алгоритм при выполнении практических задач | 53520 | 1. Организует изучение нового материала по учебнику, используя прием смыслового чтения Таблица «Осмысление текста»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понял + | Не понял - | Надо обсудить ? |
|  |  |  |

*- Разобрать решение Примера 1 на стр. 145 и по ходу заполнить таблицу.**2.* Выясняет по таблице, что учащиеся поняли в ходе рассмотрения материала, а что непоняли?*3.* Предлагает составить алгоритм разложения многочленов на множители с помощью комбинации различных приемов 1. Организует работу с задачником на закрепление полученных знаний, сопровождая решение каждого упражнения как сверку с эталоном решения
 | 1. Работают с учебником. Изучают решение примера 1 на стр.145 и заполняют таблицу.2.Учащиеся рассказывают как они поняли и осмыслили учебную информацию*3.* Составляют алгоритм разложения многочленов на множители (в виде плана учебных действий)1. Выполняют упражнения из задачника, сверяют с эталоном

№ 34.3(а,б) № 34.5 (а,б) № 34.11 (а,б) № 34.12 (а,б) | тетрадь, ручка,учебник,листы достиженийЛисты достижений, ручка, учебник, тетрадьручка, задачник, тетрадьМультимедийная презентация *(слайд № 3-6)* | Парная,ИндивидуальнаяФронтальнаяПарная, индивдуальнаяПарная, индивдуальная | Учебный диалог, на осмысление и понимание задачи,Дискуссия в парахУчебный диалогДисскуссия в парах Дисскуссия в парах | Правильный выборсверка с ответами Представление и защита своей работы.Сверка ответа с эталоном и самооценивание |
| *Контрольно-оценочная деятельность*1. Ситуация

Подведение итогов | Формулирование выводов о результатах учебной деятельности на уроке. | 5 | 1. Предлагает фиксировать результаты оценки, рефлексировать учебную деятельность, формулировать выводы о результатах учебной деятельности, ставить цели и задачи для корректировки знаний и умений.
 | 1.Выполняют учебные действия: контроля, оценки, рефлексии.Фиксируют результаты оценкиФормулируют выводы. | Листы достиженийТаблица «Самооценивание» | индивидуальная | Самоконтроль, самооценивание. | Лист саооценки |