Петрушенко Ирина Владимировна,

учитель математики,

БОУ «СОШ № 4»,

г. Калачинска, Омской области

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Алгебра» в 7 классе**

**Тема: «Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приемов»**

**Тип урока: получение новых знаний**

**Авторы УМК: А.Г.Мордкович и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока в теме | 1 (3) | | | | | |
| Цель учителя | Создание условий учебного сотрудничества при применение различных приемов для разложения многочленов на множители с помощью их комбинации | | | | | |
| Основные понятия | Приемы разложения многочленов на множители, рациональный способ вычисления | | | | | |
| Планируемый результат | Предметные | | метапредметные | | | личностные |
| Обучающийся научиться | Обучающийся получит возможность научиться | регулятивные | коммуникативные | познавательные | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| Определять способы разложения на множители многочлен | применять знания и умения раскладывать многочлен на множители с помощью различных приемов | формировать целевые установки,  работать по коллективно составленному плану,  вносить необходимые коррективы | Участвовать в учебном диалоге, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы | уметь строить рассуждения об объекте, выделять информацию из текстов разных видов,  оценивать правильность выполнения действий в соответствии с критериями |
| Межпредметные и внутрипредметные связи | Математика: формулы сокращенного умножения, распределительный закон | | | | | |
| Оборудование | Проектор, экран, компьютер | | | | | |
| Ресурсы  (средства обучения) | Учебник. Алгебра 7. (в 2-х частях), А.Г. Мордкович. § 34  Листы достижений: таблица «Осмысление текста» (прием смыслового чтения), оценочный лист  Дидактический материал, презентация к уроку | | | | | |
| Организация пространства | Индивидуальная работа, парная. | | | | | |

**Технология проведения урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,**  **учебные ситуации** | **Цель этапа** | **Время этапа** | **Управляющая деятельность**  **учителя**  **(пед.действия)** | **Учебная деятельность**  **учащихся** | **Средства обучения** | **Формы деятельности учащихся** | **Методы обучения** | **Измерители** |
| *Мотивационно-ориентировочная деятельность*   1. Ситуация мотивации 2. Ситуация целеполагания 3. Ситуация планирования учебных действий | постановка учебной задачи  Научиться ставить цель учебной деятельности  Научиться планировать свою деятельность | 1  3  2  2 | 1. Предлагается познакомиться с листами достижений и таблицей «Самооценка полученных знаний» 2. Предлагается проблемная ситуация в виде задачи.   *Можно ли найти более рациональный способ вычисления данного выражения*  *38,8² + 83 · 15,4 – 44,2².*  *Составить план вычисления и выбрать наиболее удобные приемы вычисления.*   1. Организует учебный диалог, направленный на формулирование цели урока   - Какие известные нам способы мы применили в ходе вычисления?  Все перечисленные способы мы применили как комбинацию приемов при вычислении одного выражения.  Сформулируйте цель и задачи урока. | 1. Знакомятся с листами достижений и таблицей 2. Работают над проблемной ситуацией и составляют план вычисления выражения   ПЛАН:   1. Сгруппировать числа 83 · 15,4 и 44,2² - 38,8² 2. Применить формулу разность квадратов для разложения на множители 44,2² - 38,8² 3. Вынести общий множитель за скобку 4. Провести арифметические операции. 5. Перечисляют способы разложения на множители: 6. Способ группировки, формулы сокращенного умножения, вынесение общего множителя за скобку.   Формулируют цель и задачи урока.  *Заполняют листы достижений* | МЛ, Карточкзадания  МЛ,  Тетрадь и ручка, карточки - задание | Фронтальная.  Фронтальная  Парная,  Индивидуальная | Учебный диалог (беседа)  Практическое задание  Учебный диалог  Учебный диалог (беседа) | Вопросы.  Сравнение с эталоном.  Постановка цели урока,  Личной цели |
| *Решение учебной задачи*   1. Ситуация изучение нового материала 2. Ситуация отработки полученных знаний | Научиться работать с учебником, извлекать информацию из учебного материала  Научиться применять алгоритм при выполнении практических задач | 5  3  5  20 | 1. Организует изучение нового материала по учебнику, используя прием смыслового чтения Таблица «Осмысление текста»  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Понял + | Не понял  - | Надо обсудить ? | |  |  |  |   *- Разобрать решение Примера 1 на стр. 145 и по ходу заполнить таблицу.*  *2.* Выясняет по таблице, что учащиеся поняли в ходе рассмотрения материала, а что непоняли?  *3.* Предлагает составить алгоритм разложения многочленов на множители с помощью комбинации различных приемов   1. Организует работу с задачником на закрепление полученных знаний, сопровождая решение каждого упражнения как сверку с эталоном решения | 1. Работают с учебником. Изучают решение примера 1 на стр.145 и заполняют таблицу.  2.Учащиеся рассказывают как они поняли и осмыслили учебную информацию  *3.* Составляют алгоритм разложения многочленов на множители (в виде плана учебных действий)   1. Выполняют упражнения из задачника, сверяют с эталоном   № 34.3(а,б) № 34.5 (а,б) № 34.11 (а,б) № 34.12 (а,б) | тетрадь, ручка,  учебник,  листы достижений  Листы достижений, ручка, учебник, тетрадь  ручка, задачник, тетрадь  Мультимедийная презентация *(слайд № 3-6)* | Парная,  Индивидуальная  Фронтальная  Парная, индивдуальная  Парная, индивдуальная | Учебный диалог, на осмысление и понимание задачи,  Дискуссия в парах  Учебный диалог  Дисскуссия в парах  Дисскуссия в парах | Правильный выборсверка с ответами  Представление и защита своей работы.  Сверка ответа с эталоном и самооценивание |
| *Контрольно-оценочная деятельность*   1. Ситуация   Подведение итогов | Формулирование выводов о результатах учебной деятельности на уроке. | 5 | 1. Предлагает фиксировать результаты оценки, рефлексировать учебную деятельность, формулировать выводы о результатах учебной деятельности, ставить цели и задачи для корректировки знаний и умений. | 1.Выполняют учебные действия: контроля, оценки, рефлексии.  Фиксируют результаты оценки  Формулируют выводы. | Листы достижений  Таблица «Самооценивание» | индивидуальная | Самоконтроль, самооценивание. | Лист саооценки |