**Номинация «Молодой учитель»**

**Тема: «Пресмыкающиеся леса»**

**Кожевина Екатерина Сергеевна**

**Учитель начальных классов**

**Выльгортская средняя общеобразовательная**

**школа №2**

**Выльгорт, 2019**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** окружающий мир

**УМК**«Начальная школа ХХI века»

**Класс:**2

**Тема урока**: «Пресмыкающиеся леса».

**Цель урока:** сформировать представления о пресмыкающихся леса.

**Планируемый результат**: к концу урока учащийся должен знать признаки пресмыкающихся и уметь отличать их от других животных.

**Задачи урока:**

**Предметные:** формировать осознание целостности окружающего мира, умение обнаруживать и устанавливать элементарные связи; расширять знания о поведении в природе, формировать умение использовать полученные знания в социуме; расширять кругозор и опыт школьника; овладевать методом наблюдения.

**Метапредметные:***1.Регулятивные:* развивать умения осуществлять действия по заданному правилу, сохранять заданную цель, осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля, способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой).

*2.Коммуникативные:* формировать умение высказывать собственную точку зрения, организовывать совместную деятельность, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи.

*3.Познавательные:*  формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, составлять устные высказывания, структурировать полученные знания, адекватно оценивать свои действия.

**Личностные:** формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке; умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками. Принятие норм безопасного поведения в природе.

**Технология** - проблемная ситуация.

**Тип урока** – изучение нового материала.

**Формы организации познавательной деятельности:**

– парная и групповая

– фронтальная.

**Методы:** практический, самостоятельная работа, групповая работа, беседа, работа с разными источниками информации, частично-поисковый.

**Оборудование:** Учебник «Окружающий мир» 2 класс автор: Н.Ф.Виноградова; дидактический материал - картинки с изображением пресмыкающихся; интерактивный кроссворд, SMART презентация «Пресмыкающиеся»; видеоролик (физминутка).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Деятель-**  **ность**  **учителя** | **Деятель-**  **ность учащихся** | **Личностные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуника-**  **тивные**  **УУД** | **Познова-**  **тельные УУД** |
| **1.**  **Самоопределение к деятельности. Организационный момент.** | Здравствуйте, ребята.  Пусть сегодня для нас всех,  На урок придёт успех!  Пожелаю вам удачи,  И успешности в придачу!  Ответы на трудные вопросы интереснее искать одному или с друзьями?  Я с вами полностью согласна. Поэтому мы с вами на уроке будем работать в паре и в группе. | Организация учащихся, включение в деловой ритм. | Подготовка к восприя-тию нового материала | Самоопределение | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Целеполага-  ние | Планирование учебного сотрудничества  с учителем и сверстниками. |  |
| **2.Постановка учебной цели и задач** | Сегодня на уроке я предлагаю вам совершить путешествие в далекое прошлое. Я предлагаю вам закрыть глаза и представить, что мы вернулись в далекое прошлое, когда на планете Земля царствовали рептилии, которые были приспособлены к постоянной жизни на суше. Это было более 150 млн. лет тому назад. Именно тогда на Земле господствовали двухметровые, массивные и неуклюжие животные. Но время шло, менялись условия жизни на Земле… и это все привело к тому, что на Земле больше нет динозавров, но многие из них стали предками современных животных.  Что за это животные? | Подведение к озвучиванию темы урока через личную заинтересованность к теме урока. | Отвечают, используя свой жизненный опыт знания, получен-  ные на данном предмете. | Ориентиро- ваться в своей системе знаний( граница знаний и незнаний). | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Выделять существенную информа- цию из текста. |
| **3. Актуа-лиза-**  **ция зна-**  **ний и фикса-ция затруд-нений в деятельности** | Ребята, посмотрите на доску, давайте прочитаем слово по слогам и узнаем, как же называют этих животных.  Теперь прочитаем это слово медленно и быстро.  - Что означает это слово?  Почему ваши мнения расходятся? Мы не знаем кто такие пресмыкающиеся!  Кто знает, а как ещё можно назвать таких животных?  Давайте все вместе решим кроссворд и узнаем это.  Приложение 1.  1.C:\Users\User\Desktop\1920х1080. Змей - искуситель - 2 (15).jpg2.C:\Users\User\Desktop\s1200.jpg  3. C:\Users\User\Desktop\kamni-lapy-vzglad-aserica-hvost.jpg 4. C:\Users\User\Desktop\105512-melisenta_1280x720.jpg   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | р |  |  |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     Какое слово у нас получилось? РЕПТИЛИИ  - Как вы думаете, с чем могут быть связаны эти слова?  (а с уроком как будут связаны?)  - Верно. Данное слово будет связано с нашей темой урока.  - НО, о всех ли пресмыкающихся мы будем говорить на уроке? Или лучше изучить известных нам животных.  Совершенно верно, поэтому на уроке мы с вами будет разбирать тех пресмыкающихся, которые нас окружают, которых мы можем встретить в нашем лесу.  - Давайте вместе сформулируем тему и цель нашего урока.  Как будет звучать наша тема: Пресмыкающиеся леса.  А какая же цель нашего урока?  ЦЕЛЬ УРОКА: сформировать представление о пресмыкающихся леса.  Всем ли понятно, о чем мы сегодня будем говорить на уроке, какова цель урока для каждого из вас?  Давайте сейчас все вместе проговорим цель.  МОЯ ЦЕЛЬ …. | Активизация знаний обучающихся, создание проблемной ситуации. | Высказывают свое предполо-жение.  Отвечают, используя свой жизненный опыт, знания, получен-ные на данном предмете. | Постановка вопросов.  Составление плана достижений цели.  Слушать и понимать речь других. | Целеполага-ние, планирование действий.  Выполнение пробных учебных действий. | Умение вступать в диалог с учителем, участвовать в общей беседе, обосновывать свою точку зрения. | Извлекать информа-цию из кроссворда.. |
| **4. Построение проекта выхода из затруд-**  **нения.** | Для того чтобы достичь поставленной цели, мы поставим к ней задачи.  Подумаем, что мы можем узнать про пресмыкающихся? ЗАДАЧИ:  1. Дать понятие.  2. Назвать представителей.  3. Охарактеризовать данных животных  ( внешний вид, способы передвижения, способы питания, размножения, среда обитания)  Давайте с помощью задач составим план урока, по которому мы будем работать.  Какой вопрос мы можем задать к 1 задаче?  • Кто такие пресмыкающиеся?  •  Что значит назвать представителей?  • Определить представителей, т.е назвать животных  •  Что означает охарактеризовать животных?  • Дать им характеристику, т.е. назвать их признаки.  Приложение 2.  ПЛАН РАБОТЫ:  1. КТО ТАКИЕ ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ  2. ОПРЕДЕЛИТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ (назвать животных)  3. ДАТЬ ИМ ХАРАКТЕРИСТИКУ  (назвать признаки: ВНЕШНИЙ ВИД, СПОСОБЫ ПИТАНИЯ, ПЕРЕДВИЖЕНИЯ, РАЗМНОЖЕНИЯ, СРЕДА ОБИТАНИЯ). | Мотивирование учащихся на решение учебных задач. | Предположения детей, выдвиже-ние гипотезы. | Постановка вопроса. | Выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их.  Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). | Высказывать свое мнение (точку зрения).  Слушать и понимать речь других. | Осуществлять актуализа-  цию личного жизненно-го опыта.  Опреде-лять и формиро-вать проблему. |
| **5. Реализация постро-**  **енного проекта.**. | - Давайте еще раз прочитаем 1 пункт плана?  - Что нам надо сделать?  - Где мы можем найти данную информацию?  - Совершенно верно, открываем учебники на стр 74. Найдите определение и прочитайте его самостоятельно.  Ребята, посмотрите, а в моем определении пропали слова и теперь я не могу его прочесть. Что же мне делать?  Пресмыкающиеся (рептилии) – это животные, которые при передвижении свое тело, а брюхо  с землей.  Пресмыкающиеся (рептилии) – это животные, которые при передвижении изгибают свое тело, а брюхо смыкается с землей.  Мы смогли с вами выполнить 1 задачу? (Да)  Итак, перед вами оценочные листы ПОД НОМЕРОМ 1. Найдите в них первый пункт.  Я ЗНАЮ КТО ТАКИЕ ПРЕСМЫКАЩИЕСЯ.  Поставьте во второй столбик + или –  Приложение 3.   |  |  | | --- | --- | |  | + или - | | 1. Я знаю кто такие пресмыкающиеся |  | | 2. Я знаю признаки пресмыкающихся |  | | 3.Работа в группе: я умею слушать одноклассников |  | | Я помогал своей группе |  |   Давайте прочитаем наш 2 пункт плана. Что тут нам надо сделать?  На доске представлены животные, Кого бы вы отнесли к пресмыкающемуся?  (Ящерица, змея, лягушка и черепаха)  Почему ваши мнения расходятся?  Предложите, каким образом мы можем узнать признаки пресмыкающихся?  Как будет легче изучить данную информацию? Одному или с другом?  Я с вами согласна, поэтому предлагаю вам поработать в группе.  Но для этого давайте вспомнить правила работы в группе.  Я проговариваю начало, а вы заканчиваете мое предложение.  Следующее условие. Поднимите руки те, кто умеет хорошо читать – вы будете командирами группы. Вам надо будет прочитать текст для вашей группы, а позже выступить с полученной информацией.  Поднимите руку те, кто умеет красиво писать – ваша задача записать всю информацию.  Найдите на своих столах лист №2. Приложение 4.  На данном листе написана информация про животного. На другом листе вам надо вставить пропущенные слова, для того, чтобы у вас получился текст.  Всем ли понятна задача?  Все группы справились с заданием и сейчас по очереди командиры будут выходить и рассказать всем про свое животное.  Все остальные внимательно слушают выступающего и работают с таблицей №3.  Приложение 5.  В таблице вам надо будет зачеркнуть лишние слова и оставить только те признаки, которые подходят к животному.  Кто работал с ящерицей.  Мы заслушали все группы, все ребята молодцы.  Давайте посмотрим на нашу таблицу, которую вы заполняли.  Какие признаки мы можем выделить у пресмыкающихся? У Всех ТЕЛО ПОКРЫТО ОРОГОВЕВШИМИ ЧЕШУЙКАМИ, ПО СПОСОБУ ПИТАНИЯ- ХИЩНЫЕ ЖИВОТНЫЕ, ОТКЛАДЫВАЮТ ЯЙЦА НА СУШЕ, ПРИ ПРЕДВИЖЕНИИ ИЗГИБАЮТ СВОЕ ТЕЛО, А БРЮХО СОПРИКАСАЮТ С ЗЕМЛЕЙ. ОТСЮДА И НАЗВАНИЕ ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ.  ФИЗМИНУТКА  Садимся на свои места. | Учитель наблюдает за деятель-ностью обучающихся.  Консультиру-ет, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность. | Осущест-вляют поиск информа-  ции.  Выделяют особенности животных.  Работают в группе. | Самоопределение.  Самооценка | Планирова-ние, прогнозирование.  Действия по алгоритму, правилу.  Делать выводы по результатам. | Сотрудничество в группе.  Умение вступить в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Самостоятельно контролировать время при выполнении заданий. | Формиро-вать навык поисковой, исследо  вательской деятель-ности.  Ориентироваться в учебнике и в дополни-тельной литературе. |
| **6.**  **Первичное закреп**  **ление.** | Для чего мы изучали животных?  (для того, чтобы узнать признаки пресмыкающихся).  Вернемся к нашим животным. Так кто же является лишним и почему?  Вернемся к нашим оценочным листам.  Приложение 3.  Найдите 2 пункт и оцените себя, вы действительно теперь знаете признаки пресмыкающихся?  И заодно оценим свою работу в группе. | Организовывает рефлексию, контролирует деятельность учащихся. | Отвечают на вопросы, оценивают себя. | Способ-  ность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятель-ности. | Осуществле-ние рефлексии и коррекции. | Высказывать суждения и аргументировать свое мнение. | Использо-вать информа-цию для решения учебной задачи. |
| **7.**  **Рефлексия деятельности (итог урока)** | Давайте вернемся к теме цели нашего урока, как они звучали?  Посмотрим еще раз задачи и план урока. Все ли мы с вами выполнили?  Для того чтобы закрепить ваше новое знание и проверить, внимательно ли вы слушали на уроке выполним еще одно задание. Переверните лист № 3.  Приложение 6.  В первом столбике записаны признаки пресмыкающихся, если вы с ним согласны, то в соседнем столбике вы ставите =, ели нет -.  Проверим вашу работу по образцу.  Оцените себя.  А кто из пресмыкающихся может нанести нам вред и какой?  А вы знаете, что в РК вводятся змеи, даже есть информация, что в июле 2018 года в Койгородском районе гадюка укусила женщину, которая собирала ягоды в лесу. И не только в Койгородском районе вводятся змеи, может даже и в нашем лесу вы встретите змею.  Что же нам теперь делать? Не ходить в лес!!!!  У вас на партах лежат памятки.  Приложение 7.  Посмотрите, чего в них не хватает?  Я предлагаю вам проявить дома творчество, и к каждому правилу нарисовать картинку. А ели кто захочет, может добавить еще и свои правила.  Всем спасибо за урок!  До свидания. | Организует рефлексию.  Контролирует деятельность учащихся. | Отвечают на вопросы, проводят самооцен-ку, записыва-ют домашнее задание. | Способ-ность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятель-ности. | Осуществле-ние рефлексии и коррекции. | Строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. | Системати-зировать, обобщать изученное. |