

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ИСТОРИЯ. 9 класс.

Тема урока	Начальный период Великой Отечественной войны: трагедия или подвиг советского народа	
Тип урока	Комбинированный	
Цель урока	Определить успехи и неудачи в начальный период войны, выяснить причины. Отметить мужество и героизм советского народа в годы фашистской оккупации	
Образовательные ресурсы	Учебник История России, 9 класс, Данилов А.А., 2019. , презентации, карта.	
План урока	1. Этап мотивации к учебной деятельности – работа с текстом 2. Этап выявления места и причины затруднения – определение темы и цели урока 3. Этап построения проекта и выхода из затруднения - групповая работа - работа с документами 4. Этап реализации построенного проекта - заполнение таблицы 5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи - выступление групп 6. Этап включения в систему знаний и повторения – проблемный вопрос урока 7. Итог урока 8. Рефлексия	
Личностно значимая проблема	Начальный период Великой Отечественной войны – это трагедия или подвиг советского народа?	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом; анализировать; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаци и взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация		Эмоциональная, психологическая	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности	Читают текст и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и	Фронтальная	Личностные: стремятся хорошо учиться и	

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля				
к учебной деятельности и Этап выявления места и причины затруднения		и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися 1. Прочитайте два текста и определите главную мысль каждого. (приложение № 1) 2. Проблемный вопрос «Начальный период Великой Отечественной войны: трагедия или подвиг советского народа». 3. Определение цели урока: «Охарактеризовать трагическое начало Великой Отечественной войны и выяснить причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны»	пытаются самостоятельно их формулировать	работа	сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения					
II. Этап построения проекта и выхода из затруднения		Групповая работа Работа с документами	Работа с документами Прочитать текст, найти главную мысль и передать ее другим (Приложение № 2).	Прочитать текст, выделить главные мысли, которые помогут ответить на проблемный вопрос	Групповая работа	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	Письменные ответы				
III. Этап реализации построенного проекта		Работа с таблицей)	Группы меняются местами и заполняют таблицу <table><tr><td><i>Неудачи в первые дни войны</i></td><td><i>Подвиги в первые дни войны</i></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	<i>Неудачи в первые дни войны</i>	<i>Подвиги в первые дни войны</i>			Выполняют задание. Озвучивают выполненное задание. Слушают.	Групповая работа. Фронтальная работа.	Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: совместно с обнаруживают и формулируют выводы Познавательные: извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; Коммуникативные:	Устные ответы
<i>Неудачи в первые дни войны</i>	<i>Подвиги в первые дни войны</i>										

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
						отделяют новое от известного; выделяют главное	
IV. Этап включения в систему знаний и повторения		Беседа	Беседа с учащимися. Проанализируем высказывание А. Ахматовой «Мы знаем, что ныне лежит на весах и что совершается ныне. Час мужества пробил на наших часах. И мужество нас не покинет. Не страшно под пулями мертвыми лечь, не горько остаться без крова, - и мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово». Беседа с учащимися. Что из истории Великой Отечественной войны (начального периода) можно отнести к «якорям гордости»?	Учащиеся обсуждают поставленный вопрос, высказывают свое мнение. Отвечают на поставленную проблему урока	Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Устные ответы
V. Итоги урока.		Оценивание	Проверка тестирования соседа по парте. Оценивает учащихся	Оценивают результаты урока.	Индивидуальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Рефлексия.		Работа с карточками	Выберите рисунок, который соответствует вашему настроению.		Индивидуальная работа		

Текст № 1

Ранним утром, в воскресенье 22 июня 1941 г. фашистская Германия, и ее союзники обрушили удар невиданной в истории армий вторжения: 190 дивизий (до 5 млн. человек) свыше 4 тыс. самолетов, до 250 кораблей. Им противостояли 186 (около 3 млн. человек) наших дивизий, около 3,9 тыс. танков, 10 тыс. самолетов (включая авиацию Северного, черноморского и Балтийского флотов). Началась Великая Отечественная война нашего народа против немецко-фашистских захватчиков. Она длилась 1418 дней и ночей. Это было одно из тягчайших испытаний, когда-либо пережитых страной. Решалась не только судьба Родины, но и будущее мировой цивилизации.

История не знает более чудовищных преступлений, чем те, которые совершили гитлеровцы. Фашистские орды превратили в руины десятки тысяч городов и деревень. Они убивали и истязали людей, не щадя женщин, детей, стариков. В результате нашествия наша страна потеряла более 15 млн. человек убитыми, причем больше половины – это было мирное население, около 30% национального богатства.

Текст № 2

С первых же дней Великой Отечественной войны Советскому Союзу пришлось иметь дело с очень серьезным противником, умеющим вести большую современную войну. Гитлеровские механизированные полчища, не считаясь с потерями, рвались вперед и предавали огню и мечу всё, что встречалось на пути.

Сохранились волнующие документы – предсмертные записки некоторых советских воинов. Строчки записок воскрешают перед нами во всей красоте облик людей, мужественных и беспредельно преданных Родине. Непоколебимой верой в силу и непобедимость Родины проникнуто коллективное завещание 18 членов подпольной организации города Донецка: “Друзья! Мы погибаем за правое дело... Не складывайте рук, восставайте, бейте врага на каждом шагу. Прощай, русский народ.”

Плечом к плечу с мужчинами ковали победу над врагом и наши славянские женщины. Они мужественно сносили невероятные тяготы военного времени, они были беспримерными труженицами на заводах, в колхозах, в больницах и школах.

Передовым носителем героического духа нашей армии были гвардейские части. Под Смоленском и особенно в боях под Москвой прославились своим умением и героическими действиями многие воинские части и соединения, среди них – 100, 127, 153, 161 и 316 стрелковые дивизии.

Защита Брестской крепости стала первым подвигом советских бойцов в Великой Отечественной войне.

"Отражая вероломное и внезапное нападение гитлеровских захватчиков на Советский Союз, защитники Брестской крепости в исключительно тяжелых условиях проявили в борьбе с немецко-фашистскими агрессорами выдающуюся доблесть, массовый героизм и мужество, ставшие символом беспримерной стойкости советского народа".

Группа № 1

Ранним утром, в воскресенье 22 июня 1941 г. фашистская Германия, и ее союзники обрушили удар невиданной в истории армий вторжения: 190 дивизий

(до 5 млн. человек) свыше 4 тыс. самолетов, до 250 кораблей. Им противостояли 186 (около 3 млн. человек) наших дивизий, около 3,9 тыс. танков, 10 тыс. самолетов (включая авиацию Северного, черноморского и Балтийского флотов). Началась Великая Отечественная война нашего народа против немецко-фашистских захватчиков. Она длилась 1418 дней и ночей. Это было одно из тягчайших испытаний, когда-либо пережитых страной. Решалась не только судьба Родины, но и будущее мировой цивилизации.

История не знает более чудовищных преступлений, чем те, которые совершили гитлеровцы. Фашистские орды превратили в руины десятки тысяч городов и деревень. Они убивали и истязали людей, не щадя женщин, детей, стариков. В результате нашествия наша страна потеряла более 26, 6 млн. человек убитыми, около 30% национального богатства.

Для советских ВВС 22 июня 1941 года стало черным днем календаря. Тысячи немецких орудий открыли огонь по заранее разведанным целям. Авиация обрушила бомбовые удары по нашим аэродромам, железнодорожным узлам, городам. Из-за внезапности нападения мы в первый день войны потеряли по разным причинам около 2000 самолетов. Фактически разгромленной оказалась авиация Западного Особого военного округа, лишившаяся в этот день 738 самолетов, серьезные потери понесли, артиллерия, танковые и другие войска. Немцы потеряли 78 самолетов и еще 89 нуждались в ремонте.

Это были наибольшие суточные потери ВВС противника за весь период Великой Отечественной войны – максимум, которого в сложившейся обстановке сумели добиться советские летчики система ПВО. В те тяжелые дни отличились летчики – истребители: С. Здоровцев, М. Жуков и П. Харитонов, первыми в Великой Отечественной войне, получившие звание Героя Советского Союза. Уже в первые дни войны несколько летчиков совершили воздушные тараны. 22 июня в районе Львова первый наземный таран применил летчик П. Чиркин. Свою горящую машину он направил на танковую колонну противника. Его подвиг повторили летчики С. Айрапетов, Г. Храпов, экипажи капитанов А. Авдеева, Н. Гастелло и многие другие, а всего за годы войны – сотни экипажей.

Группа № 2

23 июня 1941 г. Сталин подписал решение СНК СССР и ЦК ВКП (б) об учреждении Ставки Главного Командования ее возглавил С. К. Тимошенко. О быстрой победе пришлось забыть. Начались тяжелые будни фронтовой жизни.

На западной границе возле украинского села Парипсы пали смертью храбрых 136 пограничников. Полтора часа они сдерживали 16 гитлеровских танков. Один из героев, младший лейтенант Николай Синокоп, написал на клочке бумаги: «Погибну за Родину, но живым не сдамся». Вот записки защитников Брестской крепости: «Нас было пятеро Седов, Грутов, Боголюб, Михайлов, Селиванов. Мы приняли первый бой 22 июня 1941, в 3 часа 15 минут. Умрем, но не уйдем!» И далее: «Умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина 20.07 1941».

Оборона Брестской крепости в июне-июле 1941 года - это подвиг наших воинов, Ценой жизни, задержавших наступления врага. Против немногочисленного брестского гарнизона гитлеровское командование бросило 45-ю пехотную дивизию и артиллерию. Несмотря на внезапность, немцам не удалось взять крепость штурмом – она держалась. На третий день обороны части гарнизона объединились в сводную группу под руководством капитана И. Н. Зубачева и полкового комиссара

Е. М. Фомина. 27 июня немцы захватили Минск, 16 июля пал Смоленск, а Брестская крепость держалась, отрезанная от всего мира, - рация вышла из строя, сразу же кончилась вода. Увидев, что сходу крепость не взят, фашисты обрушили на нее огонь артиллерии двух дивизий. Сверху пикировала авиация.

На предложение сдаться защитники крепости вывесили на одной из стен кусок полотна, где кровью было выведено: «Все умрем за Родину, но не сдадимся!»

Стойкостью и мужеством бойцов были поражены даже враги, которые перед этим победоносно прошли через всю Европу. В захваченном нашими войсками архиве 45-й пехотной дивизии противника нашли боевое донесение: «Ошеломляющее наступление на крепость, в которой сидит отважный защитник, стоит много крови. Эта простая истина еще раз доказана при взятии Брестской крепости. Русские в Брест-Литовске дрались исключительно настойчиво и упорно, они показали превосходную выучку пехоты и доказали замечательную волю к сопротивлению.

Большинство защитников Брестской крепости погибло. Фомин тяжелораненый был схвачен гитлеровцами и расстрелян. При раскопках в развалинах крепости были обнаружены останки солдат, оружие, личные документы. На каменных сводах, стенах лестницах найдено много надписей. Их фотоснимки стали достоянием музеев.

В 1965 г. в честь 20 - летия Победы Брестской крепости было присвоено звание «Крепость-герой».

Группа № 3

В 1941 г. на оккупированной территории проживало примерно 55 млн. человек. В районах боевых действий власть сосредотачивалась в руках командующих немецкими войсками. На основной территории создавалась оккупационная администрация, подчинявшаяся Третьего рейха. Возглавлял министерство один из идеологов нацизма А. Розенберг, считавшийся знатоком России. Нацисты преследовали цель уничтожения целых народов, объявленных Гитлером «недочеловеками». Известный, английский историк

А. Буллок пишет: «В любой войне таких масштабов и такой напряженности, как в России, неизбежны жестокости с обеих сторон, но если и это принять во внимание, то масштабы бесчеловечности с немецкой стороны очевидны и они прямо проистекают из расистских убеждений Гитлера. Он считал, что немцы не только превосходят народы Восточной Европы, но что пропасть, разделяющая их со славянами и особенно евреями, не только результат различий в культуре, но и биологическом несоответствии. Это существа иногда, не принадлежащие к человеческой расе».

Бабий Яр – так назывался овраг на окраине Киева.

Заняв город, немцы вывесили объявление: «Все жида Киева и окрестностей должны явиться 29 сентября к восьми часам утра на угол улиц Мльниковской и Дохтуровской с документам, теплой одеждой и ценными вещами. Кто не подчинится, будет расстрелян. Кто их граждан проникнет в оставленные, жидами квартиры, будет расстрелян». Немцы согнали евреев в Бабий Яр и расстреляли. Здесь погибло более 100 000 человек разных национальностей .

На месте расстрела мирных жителей воздвигнут памятник жертвам фашизма.

Группа № 4

В июле 1941 года немецкое командование поставило перед своей армией задачу – окружить советские войска, которые обороняли рубежи Западной Двины и Днепра, а также овладеть городами Витебск, Орша и Смоленск, чтобы открыть войскам путь к Москве. Для выполнения поставленной задачи была сформирована группа «Центр», в которую входило несколько немецких армий, главнокомандующим стал генерал-фельдмаршал Т. Фон Бок.

Советское командование, узнав о планах противника, начало разрабатывать собственную оборонительную операцию с целью задержать немецкие войска и не допустить их к Москве. Для этого в конце июня на среднем течении Днепра и Двины были расположены несколько советских армий, которые позже были включены в состав Западного фронта под командованием маршала С.К. Тимошенко.

10 июля 1941 года началось наступление немецких войска на правом крыле и в центре Западного фронта. Группа, состоящая из 13 пехотных, 9 танковых и 7 моторизованных дивизий смогла в кратчайшие сроки прорвать советские оборону и двинуться в сторону Могилева. В скором времени город был окружен, Орша захвачена, также захвачены часть Смоленска, Ельни и Кричева. Часть советской армии оказалась в немецком окружении около Смоленска.

21 июля советские войска получили долгожданное подкрепление и было предпринято контрнаступление в направлении Смоленска. Ряд советский войск совершили нападение на немецкую ставку, началось ожесточенное сражение. Несмотря на то, что разгромить немцев не удалось, централизованное наступление фашистских войск все же было сломлено, и войска вынуждены были перейти к оборонительной тактике вместо наступательной. Несколько советских армий в этот период были объединены для создания более эффективной наступательной кампании.

В итоге, в 8 сентября советским войскам удалось полностью ликвидировать немецкое наступление и обезопасить Смоленск и близлежащие районы, открывающие путь к Москве.

Несмотря на численное превосходство немецкой армии и недостаток сил у советских солдат, СССР все же удалось, хоть и ценой значительных потерь, отвоевать Смоленск и сорвать дальнейшие планы немецкого командования. Смоленская операция имела крайне важное значение для дальнейшего хода войны, так как немцы потеряли возможность прямого наступления на Москву, и вынуждены были из атакующих превратиться в обороняющихся. Стремительный план захвата СССР был сорван в очередной раз.