

Макова Марина Анатольевна,
учитель начальных классов ГБОУ «Академическая гимназия №56» ,
г. Санкт - Петербург

Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе на тему «Вода в нашей жизни»

Тип урока	открытие нового знания
Авторы УМК:	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
Цели урока:	познакомить учеников с ролью воды в жизни представителей живой природы и ее охране
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	Личностные: - формирование сотрудничества и взаимопомощи по отношению друг к другу при работе в паре и четверках - повышение мотивации к предмету окружающий мир - воспитание чувства бережного отношения к природе, осознанию своей значимости для охраны воды Метапредметные: - формирование у учащихся умение логично и аргументировано отвечать на проблемные вопросы в ходе различных форм работы - совершенствовать умение рассуждать, сравнивать, анализировать, делать выводы - развивать умение работать с текстом, соотносить текстовую и иллюстрированную информацию - развивать речь учащихся в форме устного ответа Предметные: - систематизировать представление учащихся о водных запасах Земли, ее значении для растений, животных, человека - раскрыть основные источники и последствия загрязнения воды, меры по ее охране - формировать экономное отношение к воде
Оборудование:	Интерактивная доска СМАРТ Презентация к уроку (Приложение №5) Карточки для индивидуальной работы, работе в парах и четверках (Приложение №1-4)

Образовательные ресурсы:	Плешаков А. А. «Окружающий мир 2 класс» 1-ая часть учебник для 2 класса М.: «Просвещение» 2019г Плешаков А. А. Рабочая тетрадь «Окружающий мир 2 класс» 1-ая часть М.: Просвещение 2020г Максимова Т.Н. «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс Издательство «Вако» 2020 г Глаголева Ю.И. Роговцева Н.И. Окружающий мир 2 класс «Поурочные разработки. Технологические карты уроков Издательство «Просвещение» 2017г
--------------------------	---

Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика
Мотивация к деятельности	
1. Организационный момент (1 мин) Учитель призывает детей проверить готовность к уроку 2. Определение темы урока (2 мин) (Учитель активизирует знания детей, полученные на прошлом уроке) На прошлом уроке мы говорили об одном из главных богатств природы. Назовите его. (Воздух) Но есть на нашей планете еще вещество, без которого не прожить ни одному живому существу. Ему и будет посвящен наш урок. Послушайте высказывание французского писателя Антуана Сент Экзюпери и определите о каком веществе идет речь. (Учитель открывает слайд №1 Приложение №5 и читает высказывание Экзюпери, а после прочтения задает вопросы по	Ученики встают у своих мест и проверяют наличие всего необходимого для урока на парте. Ученики отвечают на вопрос учителя Рассматривают слайд №1, слушают высказывание писателя и отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст, данный в презентации в презентации. Находят в тексте слова и фразы,

содержанию прочитанного) 1) Кто догадался о чем говорил писатель? (о воде) 2)Как вы это определили? Да, это свойства воды. 3) А кто был самым внимательным и скажет, с чем сравнивает воду писатель? (с жизнью) 4) Определите и сформулируйте тему урока («Вода в нашей жизни») На доске появляется тема урока. <u>слайд №1 Приложение №5</u>	которые являются ответом на вопросы (ключевые слова выделяют цветом) Опираясь, на полученные ответы делают обобщение и формулируют тему урока
Актуализация необходимых знаний	
1. Постановка учебных задач (3 мин) А что вы уже знаете о воде? Давайте проверим.(учитель открывает <u>слайд №2</u>) Положите перед собой карточку «Таблица знаний». <u>(Приложение №1)</u>(учитель объясняет задание, которое нужно выполнить) <u>Задание:</u> обведите + рядом с тем вопросом, на который вы можете дать точный ответ и – около вопросов, вызывающих затруднения. (учитель предлагает коллективно обсудить результат работы и задает вопросы) <u>Проверка выполнения работы:</u> 1) Прочитайте вопрос, на который вы можете дать полный ответ. 2) Какие вопросы оказались самыми сложными? Прочитаем их. 3)Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (о воде и ее роли в нашей жизни). Это и есть учебные задачи урока. 4) На какие вопросы мы ответим в конце урока? Прочитаем в учебнике на с.52 правы ли мы были в своих рассуждениях.	Следуют инструкции учителя, кладут перед собой карточку, слушают задание учителя и самостоятельно читают вопросы, анализируя на какие вопросы они могут дать точный и развернутый ответ. Ставят около каждого вопроса знаки «-» или «+» Ученики читают и отвечают на вопрос, на который знают ответ. Цветом выделяют вопросы, на которые затрудняются в ответе. Совместно с учителем анализируют результат работы и определяют учебные задачи урока Открывают учебники на с.52 Подтверждают свои предположения по тексту учебника

2. Работа с физической картой полушарий (6 мин)

Трудно найти на нашей планете место, где не было бы воды. Она есть повсюду. Положите перед собой карточку Приложение №2, на которой изображена физическая карта полушарий.(Учитель демонстрирует **слайд №3**) Рассмотрите в паре с соседом карту.(После рассматривания детьми карты учитель задает вопросы)

1) Что вы заметили? (карта имеет разные цвета)

2) На что обратили внимание? (синего больше)

3) Что изображено на карте полушарий?

Вы видите, что карта раскрашена разными цветами. Почему? (суша и вода)

Хоть карта и не умеет говорить, она может многое нам рассказать.(учитель предлагает каждому ученику развернуть карточку, найти текст и самостоятельно его прочитать. После прочтения учитель предлагает ученикам задать вопросы соседу по парте по содержанию прочитанного). Работа в парах.

Затем весь класс коллективно проверяет какие ответы на вопросы были правильными. (учитель предлагает каждому ученику оценить на все ли вопросы он смог ответить правильно)

Ученики рассматривают **слайд №3** и отвечают по своим наблюдениям на поставленные вопросы учителя.

Следуя инструкции учителя, кладут перед собой карточку для индивидуально работы и работе в парах. Самостоятельно читают текст, а после прочтения объединяются в пары и задают соседу по парте вопросы по содержанию прочитанного текста. Составляют под руководством учителя полные и грамотные ответы. Ученики коллективно проверяют правильность ответов на вопросы и графически проводят самооценку своей работы.

Организация познавательной деятельности

1. Работа в четверках (8 мин)

Назовите, что же относится к живой природе? Выясним, почему же так важна вода представителям живых организмов. Задание будем выполнять в четверках. (Учитель предлагает объединиться ученикам в четверки, взять конверты, открыть их и рассмотреть содержимое, озвучивает инструкцию действий)

Задание:

1. Прочитайте задание четверке (**Приложение №3**)

2. Найдите в тексте и подчеркните ту часть, которая иллюстрирует фотография, лежащая на столе.

3. Подготовьте ответ группы у доски, пользуясь опорными словами на фотографии

(Учитель во время работ четверок оказывает индивидуальную помощь тем, кто затрудняется в выполнении задания, координирует работу четверок)

(Учитель приглашает к доске представителей от каждой четверки с подготовленным ответом)

Выслушиваются ответы учеников (Учитель корректирует речь учащихся. Учитель оценивает ответ каждого ученика и группы в целом)

2. Работа над новой темой по учебнику (5 мин)

Скажите, а какие представители живой природы не упоминались в тексте? Действительно, это человек. Рассмотрим, какую роль в жизни человека играет вода по материалу, предложенному в учебнике на с.52

(Учитель просит учеников открыть учебники на с.52 и рассмотреть фотографии на открытой странице) .

Демонстрация учителем **слайда №4,5**

Расскажите, для чего необходима вода человеку? Начните свой ответ со слов: «Вода нужна человеку для... (Учитель формирует навык ответа предложениями)

После ответов ученики совместно с учителем обобщают ответы и составляют таблицу (Учитель одновременно открывает на

Ученики, используя знания, называют представителей живой природы.

Объединяются в четверки, распределяют роли для совместной работы.

Читают задание и определяют в какой последовательности будут его выполнять. Читают текст, обсуждают и выбирают нужный отрывок текста и готовят ответ группы. Выбирают 1 человека от группы, который будет озвучивать результат работы.

Представитель группы рассказывает, опираясь на опорные слова, какой отрывок текста иллюстрирует их фотография. Затем вывешивает фотографию на доску.

Остальные ученики класса выслушивают ответы одноклассников и дополняют их.

Ученики выдвигают свои предположения, основываясь на жизненном опыте

Открывают учебники и рассматривают фотографии, совместно обсуждают что изображено.

Затем, используя фото учебника и информацию на слайде, анализируют и под руководством учителя формулируют грамотные и полные ответы о роли воды в жизни человека.

слайдах карточки о роли воды в жизни человека)

Роль воды в жизни человека	
гигиена	Вода помогает нам соблюдать чистоту тела и помещений, в которых мы живем, учимся, отдыхаем
здоровье	Вода-это место для отдыха и закаливания организма
питание	Вода - ценный продукт организма. Вода переносит по телу питательные вещества. Взрослому человеку необходимо за сутки выпивать до 2 л воды
удобная дорога	По воде человек передвигается на водном транспорте и перевозит грузы. Это самый дешевый способ перевозок.
вода-помощник	На реках строят гидроэлектростанции, которые вырабатывают электроэнергию

3. Физкультминутка (1 мин)

Давайте отдохнем и послушаем прекрасные и в то же время загадочные звуки воды. Попробуйте услышать, какую тайну может рассказать вода.(Учитель предлагает детям расслабиться, закрыть глаза и послушать звуки воды)

Что вы представляли, когда слушали эти звуки?

Какую тайну рассказала вода? (Учитель выслушивает ответы детей)

А я услышала тревогу и просьбу о помощи. Кто и что может угрожать воде?

4. Загрязнение и охрана воды (5 мин)

Рассмотрите схему на с.53 учебника (Учитель предлагает ученикам рассмотреть схему на **слайде№6**, задает вопросы ученикам, создает проблемную ситуацию)

Что изображено на фотографии?

Кому это может угрожать?

Как защитить водоемы?

Ученики анализируют ответы своих одноклассников и, опираясь на фото слайда и учебника, дают свои варианты заполнения таблицы, формулируют основную роль воды в жизни человека. Совместно с учителем составляют обобщающую таблицу.

Ученики закрывают глаза, слушают музыкальный отрывок(звуки воды). После прослушивания рассказывают, какие картины нарисовало их воображение.

Ученики рассматривают фото в учебнике и слайд на доске, анализируют и выдвигают свои предположения.

Отвечают на вопросы учителя. Опираясь на жизненный опыт, предлагают варианты защиты водоемов от загрязнения.

Действительно, многим водоемам грозит беда. Фабрики и заводы загрязняют воды вредными веществами. Получается , что человек вредит сам себе? Какой же выход?(Учитель выслушивает предположения учеников и направляет их рассуждения к правильному выводу) Борьба с загрязнением воды одна из важнейших проблем современности. Поэтому строят очистные сооружения. Например, в нашем городе Санкт-Петербурге такие сооружения очищают сточные воды, которые поступают в Финский залив и Неву. (Учитель демонстрирует слайд №6 и предлагает уч-ся рассмотреть очистные сооружения) А как же каждый из вас может беречь воду? Прочитайте самостоятельно текст на с.53 и найдите ответ на поставленный вопрос.	Совместно с учителем обсуждают пути решения данной проблемы современности, делают выводы . Рассматривают слайд №6 и слушают рассказ учителя о мерах, принимаемых для очистки воды в своем городе. Рассуждают, предлагают свои варианты сбережения воды. Сравнивают с текстом учебника и анализируют правильность своих рассуждений. Под руководством учителя выдвигают пути решения данной проблемы.
--	---

Рефлексия деятельности

1.Обобщение по теме урока (3 мин) Вернемся к нашей «Таблице знаний». На доске появляется слайд №2. Посмотрите рядом с какими вопросами стоял знак минус. (Учитель предлагает ученикам найти в таблице те вопросы, которые являлись учебными задачами урока). Можем ли теперь ответить на эти вопросы? Смогли ли мы решить задачи, которые ставили перед собой в начале урока? (Учитель выслушивает ответы учеников и направляет их ответы к обобщению и выводам по теме урока) Действительно, главной ролью в жизни представителей живой природы является питание, переваривание пищи и среда обитания. 2.Домашнее задание (2 мин) Дома вы выполните одно из предложенных заданий. Откройте тетради на с.36 и прочитайте задания на карточке. <u>Приложение №4</u> Выберите № задания, которое будете выполнять и	Ученики самостоятельно анализируют таблицу, заполненную в начале урока, вспоминают учебные задачи . Совместно с учителем определяют факт их выполнения. Называют, какую роль играет вода в жизни представителей живой природы и делают выводы о сохранности воды. Открывают тетради, самостоятельно читают и выбирают один из предложенных вариантов разноуровневых заданий для выполнения дома.
--	---

подчеркните слова- действия.(Учитель предлагает открыть тетради и самостоятельно прочитать задания для выполнения их дома. Затем просит найти какие слова –действия нужно выполнить дома и в какой последовательности) 3.Итог урока (2 мин) Вспомним, с чем сравнивал Экзюпери воду? Слайд №7 Теперь мы можем точно сказать, что вода это и есть сама жизнь. Давайте посмотрим , как же прекрасна вода. (Учитель демонстрирует слайд-шоу с видами воды) Слайд №8 4. Организованный конец урока (1 мин) Наш урок закончен.Спасибо за продуктивную работу.	Находят и подчеркивают <u>слова-действия</u>, которым нужно будет следовать при выполнении домашнего задания. Ученики вспоминают ключевые слова слайда №1 и формулируют высказывание «Вода-это жизнь», сравнивают, что оно созвучно с темой урока. Ученики смотрят слайд-шоу. Организованно завершают урок под руководством учителя
---	--

Приложение №1

Таблица знаний

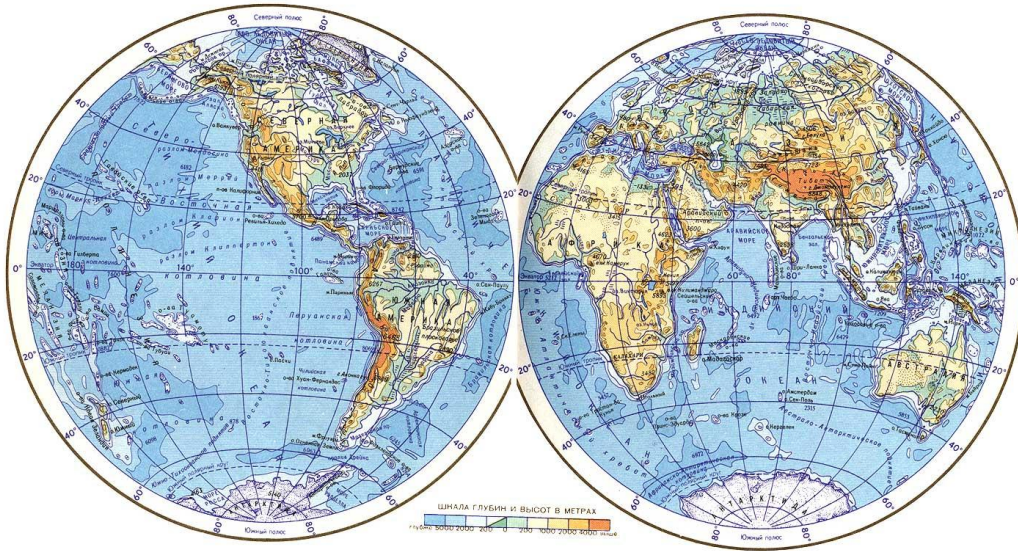
1. Какие виды осадков ты знаешь?	—	+
2. Сколько состояний имеет вода?	—	+
3.Какую роль играет вода в жизни человека?	—	+
4. Как называется система сооружений, подводящая воду в наши дома?	—	+
5. Как вода влияет на жизнь животных?	—	+
6. Для чего растениям необходима вода?	—	+

Таблица знаний

1. Какие виды осадков ты знаешь?	—	+
2. Сколько состояний имеет вода?	—	+
3.Какую роль играет вода в жизни человека?	—	+
4. Как называется система сооружений, подводящая воду в наши дома?	—	+
5. Как вода влияет на жизнь животных?	—	+
6. Для чего растениям необходима вода?	—	+

Приложение №2

Физическая карта полушарий



Ты видишь, что карта раскрашена разными цветами. Голубым цветом изображена вода. Например, моря и океаны. Посмотри на участки суши. Они пронизаны множеством голубых нитей. Это реки и озера, которые тоже являются водными запасами Земли. Вода нужна всем представителям живой природы, живущим на нашей планете. Но в морях и океанах вода соленая, а человеку нужна пресная вода.

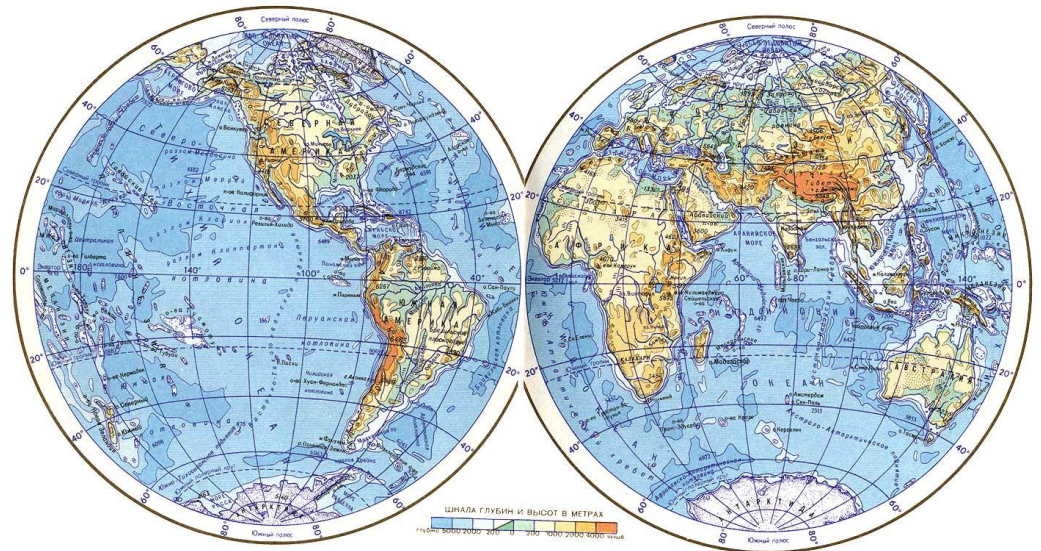
Каким цветом на карте закрашена вода?

Что является водными запасами Земли?

Какая вода необходима человеку?

Кому также необходима вода?

Физическая карта полушарий



Ты видишь, что карта раскрашена разными цветами. Голубым цветом изображена вода. Например, моря и океаны. Посмотри на участки суши. Они пронизаны множеством голубых нитей. Это реки и озера, которые тоже являются водными запасами Земли. Вода нужна всем представителям живой природы, живущим на нашей планете. Но в морях и океанах вода соленая, а человеку нужна пресная вода.

Каким цветом на карте закрашена вода?

Что является водными запасами Земли?

Какая вода необходима человеку?

Кому также необходима вода?

Приложение №3

Роль воды в жизни растений

Вода играет важную роль в жизни растений. Она необходима для роста растений. Из почвы корни растений берут воду. Вместе с водой растения получают минеральные соли, которые также необходимы для роста растений. Корни одного дерева каждый день поглощают из почвы около 120 литров воды.

Многие растения размножаются при помощи воды. Например: ива, осока. Ветви этих растений образуют новые корни прямо в воде.

Большинство растений начинают свою жизнь с семян. Вода с помощью течения переносит семена с одного места в другое.

Опорные слова

Вода необходима для _____ растений. Из _____ корни растений берут _____. Вместе с водой растения получают _____.

Многие растения _____ при помощи воды. Ветви этих растений образуют новые _____ прямо в воде. Большинство растений начинают свою жизнь с _____. Вода с помощью _____ переносит _____ с одного места в другое.

Роль воды в жизни животных

Вода играет важную роль в жизни животных. Для некоторых из них вода является домом или средой обитания. Это дельфины, киты, рыбы.

Для большинства представителей животного мира вода необходима для переваривания пищи. Без воды пища не усваивается организмом. Вода спасает от перегрева организма и поддерживает постоянную температуру тела.

В жарких странах, где реки и ручьи мелеют и пересыхают от зноя, многие животные собираются на водопой. Это слоны, зебры, тигры.

Для домашних животных-коров, овец, лошадей люди изготавливают специальные поилки.

Волки, лисы, барсуки строят свои норы на берегу реки или лесного ручья. Так можно безопасно и быстро утолить жажду.

А некоторые животные строят свои жилища прямо в воде. Например: бобры. В бобровых «хатках» животные хранят запасы еды, растят бобрят. Такое жилище помогает им в защите от врагов и пережидании холодных времен года.

Группа1 (Белка)

Роль воды в жизни животных

Вода играет важную роль в жизни животных.

Для домашних животных-коров, овец, лошадей люди изготавливают специальные поилки. Для большинства представителей животного мира вода необходима для переваривания пищи. Без воды пища не усваивается организмом. Вода спасает от перегрева организма и поддерживает постоянную температуру тела.

Опорные слова

Для животных вода необходима для _____. Без воды пища не усваивается _____. Вода спасает от _____ организма и поддерживает постоянную _____ тела.

Группа 2 (дельфины)

Роль воды в жизни животных

В жарких странах, где реки и ручьи мелеют и пересыхают от зноя, многие животные собираются на водопой. Это слоны, зебры, тигры.

Вода играет важную роль в жизни животных. Для некоторых из них вода является домом или средой обитания. Это дельфины, киты, рыбы.

Опорные слова

Для _____, китов, _____ вода является домом или средой _____.

Группа3 (саванна)

Роль воды в жизни животных

Вода играет важную роль в жизни животных.

А некоторые животные строят свои жилища прямо в воде. Например: бобры. В бобровых «хатках» животные хранят запасы еды, растят бобрят. Такое жилище помогает им в защите от врагов и пережидании холодных времен года.

В жарких странах, где реки и ручьи мелеют и пересыхают от зноя, многие животные собираются на водопой. Это слоны, зебры, тигры.

Опорные слова

В жарких странах, где реки мелеют и пересыхают _____, слоны, _____, _____ и другие животные собираются на _____.

Группа 4 (дом. Животные)

Роль воды в жизни животных

Вода играет важную роль в жизни животных.

В жарких странах, где реки и ручьи мелеют и пересыхают от зноя, многие животные собираются на водопой. Это слоны, зебры, тигры.

Для домашних животных-коров, овец, лошадей люди изготавливают специальные поилки, потому что они не имеют возможности самостоятельно искать водоемы для утоления жажды. Люди, имеющие домашних питомцев в городских квартирах должны следить за тем, чтобы у их питомца всегда была свежая вода.

Опорные слова

Для домашних животных люди изготавливают специальные _____, потому что у коров, _____, свиней нет возможности самостоятельно искать _____ для утоления жажды.

Группа 5 (бобер)

Роль воды в жизни животных

Вода играет важную роль в жизни животных.

В жарких странах, где реки и ручьи мелеют и пересыхают от зноя, многие животные собираются на водопой. Это слоны, зебры, тигры.

Некоторые животные строят свои жилища прямо в воде. Например: бобры. В бобровых «хатках» животные хранят запасы еды, растят бобрят. Такое жилище помогает им в защите от врагов и переживании холодных времен года.

Опорные слова

Некоторые животные строят свои жилища прямо в _____. Например: _____. В бобровых «хатках» животные хранят запасы _____, растят _____. Такое жилище помогает им в защите от _____ и переживании _____ времен года.

Группа 6 (лиса на берегу)

Роль воды в жизни животных

Вода играет важную роль в жизни животных.

Для большинства представителей животного мира вода необходима для переваривания пищи. Без воды пища не усваивается организмом. Вода спасает от перегрева организма и поддерживает постоянную температуру тела.

Волки, лисы, барсуки строят свои норы на берегу реки или лесного ручья. Так можно безопасно и быстро утолить жажду.

Опорные слова

Волки, _____, _____ строят свои _____ на берегу _____ или лесного ручья. Так можно безопасно и быстро утолить _____.



Приложение №4

Домашнее задание Тема: «Вода в нашей жизни»

Выбери одно из предложенных заданий и выполни его дома.

Задание 1

Найди и вклей в рабочую тетрадь (с.38 №4) фотографию с изображением воды и любого представителя живой природы. Подготовь по выбранной фотографии небольшой рассказ о роли воды в жизни изображенного на фото животного, растения или человека.

Задание 2

Подбери и запиши как можно больше однокоренных слов к слову **ВОДА**.

Продолжи ряд: вода, водопой, водный (транспорт)_____

Домашнее задание Тема: «Вода в нашей жизни»

Выбери одно из предложенных заданий и выполни его дома.

Задание 1

Найди и вклей в рабочую тетрадь (с.38 №4) фотографию с изображением воды и любого представителя живой природы. Подготовь по выбранной фотографии небольшой рассказ о роли воды в жизни изображенного на фото животного, растения или человека.

Задание 2

Подбери и запиши как можно больше однокоренных слов к слову **ВОДА**.

Продолжи ряд: вода, водопой, водный (транспорт)_____

Приложение №5

СЛАЙД №1

Вода в нашей жизни

У тебя нет ни вкуса, ни запаха, ни цвета. Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать что ты необходима для жизни: ты сама **жизнь**. Ты самое большое богатство на свете...



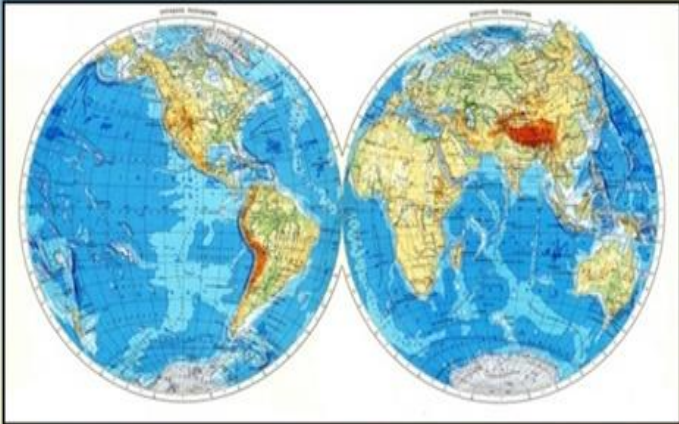
СЛАЙД №2

Таблица знаний

1) Какие виды осадков ты знаешь?	-	+
2) Сколько состояний имеет вода?	-	+
3) Какую роль играет вода в жизни человека?	-	+
4) Как называется система сооружений, подводящая воду в наши дома?	-	+
5) Как вода влияет на жизнь животных?	-	+
6) Для чего растениям необходима вода?	-	+

СЛАЙД №3

Физическая карта полушарий



СЛАЙД №4

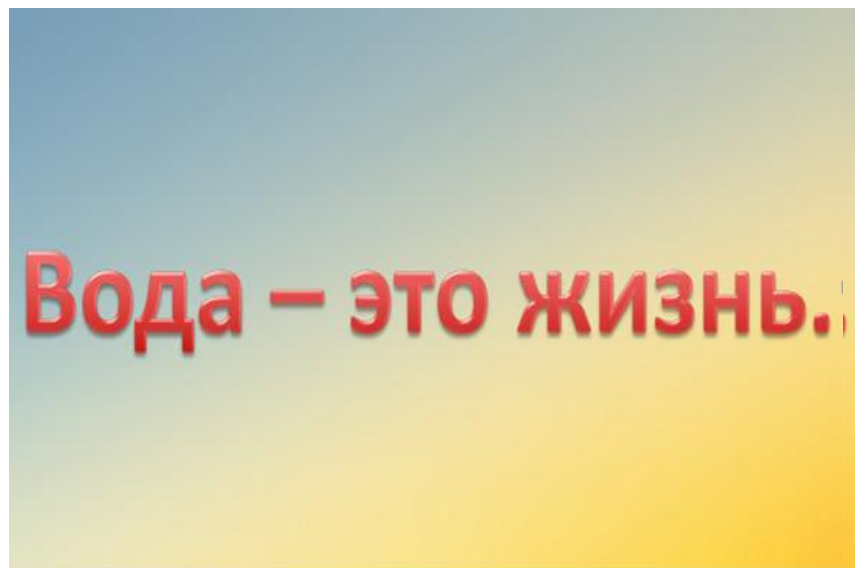
Роль воды в жизни человека



СЛАЙД №5



СЛАЙД №7



СЛАЙД №6



СЛАЙД №8

