

Конгарова А.С.,

учитель иностранных языков МОАУ «Юкталинская СОШ»,

п. Юктали

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 5-ом классе на тему «Достопримечательности Лондона»

Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Авторы УМК:	«Enjoy English – 5» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н Трубанева	
Формы, приемы, методы:	Формы: фронтальная работа, работа в парах или группах, взаимопроверка, листы оценивания. Приемы: Прием «Дерево предсказаний», прием «Смайлик». Методы: эвристическая беседа, диалоги проблемного характера	
Педагогические технологии	Коммуникативный метод, метод проблемного обучения, игровой метод.	
Цель урока	Организовать деятельность учащихся по овладению новыми знаниями о достопримечательностях Лондона и формированию коммуникативных навыков по теме «Достопримечательности Лондона».	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:		
Личностные	Метапредметные	Предметные
- формировать представление о Лондоне, как о столице изучаемого языка; - развить познавательный интерес учащихся к уроку английского языка.	Познавательные УУД: - формировать умение анализировать познавательный текст с извлечением нужной информации, делать необходимые выводы; - закреплять умение контролировать свою деятельность, самостоятельно и в группе выполнять задание; Регулятивные УУД: - формировать умение оценивать свою деятельность; - развивать у учеников внимание, память, концентрацию; - формировать умение самостоятельно выполнять задание и контролировать себя; Коммуникативные УУД: - формировать способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах; -уметь точно выражать свои мысли.	- знать интересные места Лондона; - уметь правильно произносить названия достопримечательностей Лондона и употреблять их в конструкции: «It is worth seeing» - применять свои знания при ответе на общие и специальные вопросы; - научиться узнавать достопримечательности на картинках и видео отрывках, понимать роль этих мест в жизни и истории города.
Оборудование:	презентация, видеосюжет «Window on Britain», карточки с достопримечательностями, раздаточный материал.	

Образовательные ресурсы:	https://speakenglishwell.ru/dostoprimechatelnosti-londona-na-anglijskom-yazyke-s-perevodom https://eng911.ru/interesting/dostoprimechatelnosti-londona.html https://znanio.ru/media/proektnaya-rabota-na-temu-dostoprimechatelnosti-londona-2527472 https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-po-angliiskomu-iazyku-dos.html
---------------------------------	--

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
1 этап: Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности 2 мин.			
- Good morning, boys and girls! I am glad to see you. How are you today? -What date is it today? -What day is it today? -What is the weather like today? -Who is absent today?	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, проявление интереса к материалу изучения.	Коммуникативные: формировать умение строить высказывание. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: повысить уровень мотивации к изучению иностранного языка.	Исправление ошибок в речи учеников, оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности.
2 этап: Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 3 мин.			
- Сегодня мы совершим путешествие вместе с нашими героями. А куда мы поедem? Давайте прочтем стихотворение, которое описывает город. А какой вы догадаетесь по описанию. Стихотворение: London Bridge is falling down, Falling down, falling down. London Bridge is falling down, My fair lady. - Do you like traveling? - Today I suggest you to travel around the capital of Great Britain. Let's look at the map. Выявляет уровень знаний учащихся по теме, предоставляет инд. задания на применение	Читают стихотворение, и дискуссияют, выдвигая варианты места путешествия и ставят цель урока и путей её достижения. Повторяют звуки за учителем. Отвечают на вопросы учителя. Называют знакомые достопримечательности Лондона.	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Коммуникативные: взаимодействовать с учителем, уметь слушать и слышать. Регулятивные: ставить цели урока и планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.	Диалог-расспрос, фронтальная беседа, работа по карте.

нового знания. 1. What do you know about London? What interesting places there can you name? Рефлексивный вопрос: - Кто узнал достопримечательности?			
3 этап: Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 5 мин.			
- Вот мы прилетели с Джимом в Лондон. Представьте, что вы гуляете по его улицам. Посмотрите на карту города. И что же вы видите? - And now I wonder what places of interest would you like to visit in London? What is worth visiting? Name as many sights as you can. Подводим итог этапа, отмечая активных учеников и правильные ответы.	Смотрят на карту, представляют и предполагают свои варианты. Отвечают на вопросы, называют достопримечательности	Учебно-познавательные: изучать новые достопримечательности, актуализировать новые ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Коммуникативные: отвечать на вопросы, слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений. Регулятивные: развивать у учеников внимание, память, концентрацию. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности.	Наблюдение за действиями учеников, диалог.
4 этап. Построение проекта выхода из затруднения 8 мин.			
Проблемная ситуация: Джим прилетел в Лондон и хочет посмотреть город? Что вы ему посоветуете посмотреть? 1. Давайте посмотрим видео о Лондоне и проверим свои идеи. 2. Составьте кластер. 3. Самостоятельно прочтите текст об этих	Смотрят и запоминают достопримечательности Лондона. Учащиеся в командах работают с таблицами и переносят информацию в кластер. Затем преобразуют самостоятельно ее словесную форму.	Учебно-познавательные: формировать умение анализировать познавательный текст с извлечением нужной информации, делать необходимые выводы. Регулятивные: закреплять умение самостоятельно	Фронтальная работа, самостоятельная работа.

достопримечательностях в учебнике и напишите их перевод.		контролировать время при выполнении задания.	
Создаёт условия для проявления самостоятельной активности учащихся.			
5 этап. Реализация построенного проекта 4 мин.			
- Вы видите карточки с достопримечательностями Лондона. Назовите их и соотнесите их с описаниями из учебника. - What sight is it? - What can you say about this sight?	Учащиеся получают описания достопримечательностей Лондона, их задача – правильно сопоставить их с картинками. Учащиеся соревнуются в скорости и правильности сопоставления слов.	Коммуникативные: формировать умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Ответы на общие и специальные вопросы, самопроверка по эталону, наблюдение, работа в парах.
Физкультминутка 2 мин.			
Настраивает учащихся на проведение физкультминутки. Объясняет правила. - Let's have a rest. Stand up, please. When you hear words about London, clap your hands. When you hear other words, step your feet.	Осознанно воспринимают информацию на слух, выполняют мыслительные операции и физические действия.	Познавательные: уметь выделять необходимую информацию. Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других. Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: формировать установку на здоровый образ жизни.	
6 этап: Первичное закрепление 4 мин.			
- Джим никогда не был в Лондоне, но написал о ее достопримечательностях в письме. Проверьте, все ли он правильно запомнил.	Учащиеся просматривают видео еще раз и выбирают из списка предложения, соответствующие (True) и не соответствующие (False) видеоотрывку.	Познавательные: закреплять умение осуществлять поиск информации в тексте, закреплять умение выделять главную информацию в тексте. Коммуникативные: использовать наглядные средства для выполнения задания.	Карточки с заданием, взаимопроверка, чтение, наблюдение за учениками.
7 этап: Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4 мин.			

- Now we will work in groups. I'll divide you into 2 groups with cards. You should answer the questions and choose the words which you think are correct. I give you 3 minutes. - The time is over. Answer my questions, go to the screen and choose the right answer. You can see a picture of a tree. The stem of the tree is the topic of our text, branches are the main ideas and the leaves are details in the text.	Дети делятся на 2 группы с помощью разноцветных карточек. Каждая группа получает вопросы по тексту и варианты ответов. Обсуждают вопросы в группах, затем учитель задает вопрос, ученик который знает ответ выходит к доске и выбирает соответствующий листочек, прикрепляя его к дереву.	Познавательные: осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ при выполнении задания. Коммуникативные: формировать умение строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Регулятивные: закреплять умение осуществлять взаимный контроль в парах. Личностные: формировать навыки сотрудничества.	Прием «Дерево предсказаний».
8 этап: Включение в систему знаний и повторение 4 мин.			
Организует выполнение заданий, в которых новый способ действия связан с ранее изученными. - Well, let's remember all the sights of London you know now. Tell a friend in your group about what sight(s) and why you would like to see in London first of all. Work in pairs. I think your clusters will help you. - Evaluate your work in your evaluation cards.	Формулируют свой ответ о месте, которое хотели бы посетить в Лондоне с опорой на кластер.	Познавательные: осознанно и произвольно построить речевое высказывание. Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационной задачи. Личностные: нравственно-эстетически оценивать содержание урока.	Опора на кластер, групповая работа. Анализ, синтез, сравнение, обобщение.
9 этап: Рефлексия учебной деятельности (итог урока) 2 мин.			
- Оценки за урок следующие ..., исходя из листа оценивания. - Давайте нарисуем смайлики, которые символизируют наше настроение после урока. Если вам понравилось, нарисуйте веселый смайл, если были трудности — грустный смайл.	Рисуют, обсуждают в группе. Анализируют свою работу и работу в группе на уроке.	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: умение	Комментирование оценок, смайлы, наблюдение и анализ.

У кого какой смайл получился? Почему? Создает условия для проявления самостоятельной активности учащихся.		оценивать себя и других, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.	
10 этап: Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 2 мин.			
- Ваше домашнее задание: для сильного ученика - написать сочинение-путешествие о Лондоне; для среднего ученика – ответить на вопросы по тексту по карточке; для слабого ученика – вставить пропущенные буквы в слова по теме урока.	Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают; воспринимают информацию и выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.	Оценка/самооценка умения применять полученные знания при выполнении домашнего задания.