**Корнюшина Наталья Викторовна**, учитель начальных классов МОУ «Инженерно – технологический лицей» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» во 2 – ом классе на тему «Главные члены предложения».

Тип урока: урок – закрепление.

Авторы УМК: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

Цели урока: закрепление знаний учащихся о главных членах предложения – подлежащем и сказуемом.

Планируемые образовательные ресурсы (личностные, метапредметные, предметные):

**Личностные:**

выполнять правила поведения на уроке, работы в паре, самостоятельной работы;

развивать умение выражать свои эмоции;

формировать мотивацию к обучению и целенаправленной [познавательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/).

**Метапредметные**:

Познавательные:

развивать умение сравнивать, **классифицировать,** анализировать;

понимать вопросы учителя и уметь строить логически верные ответы.

Коммуникативные:

развивать умение слушать и понимать других;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

формировать умение работать в паре.

Регулятивные:

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

осуществлять познавательную и личностную рефлексию (контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности).

**Предметные**:

формировать умение находить в предложении подлежащее и сказуемое;

формировать умение правильно подчёркивать подлежащее и сказуемое в **предложении.**

**Оборудование:** лист самооценки, индивидуальный набор кленовых листьев 3 – х цветов, Дерево достижений, разноуровневые карточки для самостоятельной работы, дидактические карточки с домашним заданием, слоги для составления на доске слов, памятка «Главные члены предложения».

**Образовательные ресурсы:** Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.: ил. – (Школа России); ПК, интерактивная доска, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Результат** |
| 1. | Организационный момент. | Психологический  настрой. | Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс,  Русский ведь язык у нас!  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Друг на друга посмотрели,  Улыбнулись, тихо сели.  Девиз урока (слайд 1)  **Мы будем внимательны!**  **Будем старательны!**  **Будем активны**  **И любознательны!** | Дети проверяют готовность к уроку.  Читают хором девиз урока. | Самооценка готовности к уроку.  Положительный настрой учащихся на урок. |
| 2. | Актуализация знаний учащихся | Минутка чистописания.  Словарная работа. | **-** Отгадайте загадку:  **Пришла без красок и без кисти**  **И перекрасила все листья.**  **-** С какого звука начинается слово «осень»?  **-** Сегодня на минутке чистописания мы будем писать заглавную и строчную буквы «о».  - Отгадайте, о ком идет речь.  **1) Летает, чирикает, прыгает.** (Слайд 2).  **2) Поет, кукарекает, кричит**. (Слайд 3).  **3) Летает, стрекочет, трещит.** (Слайд 4).  **4) Прыгает, каркает, летает.** (Слайд 5).  **5) Плавает, гогочет, шипит.** (Слайд 6). | Отгадывают загадку.  Пишут в тетради всю строку Оо.  Отгадывают.  Называют общие признаки слов – отгадок, отличия.  Записывают самостоятельно словарные слова с последующей взаимопроверкой по образцу (слайд 7). | Самооценка (обведение красным карандашом самой красивой буквы).  Включение в деятельность на  личностно-значимом  уровне.  Самооценка словарной работы. |
| 3. | Определение учащимися темы урока, формулирование целей. | Повторение сведений о речи, предложении.  Определение темы урока.  Формулирование целей урока. | - Записывая в тетради словарные слова, какой речью мы воспользовались?  - Какая еще бывает речь?  - Из чего состоит устная и письменная речь?  - Что такое предложение?  - Какие знаки могут стоять в конце предложения?  - Прочитайте слоги и соберите слова:  **е жа под ще ле**  **е зу ска е мо**  - Какие слова получились?  - Что обозначают эти слова?  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  - Сформулируйте цели урока, используя опорные слова.  **Составлять из слов……**  **Находить в предложении…**  **Обозначать графически….** | Учащиеся отвечают.  Учащиеся называют: подлежащее, сказуемое.  Называют тему урока (слайд 8).  Формулируют цели урока (слайд 9).  Составлять из слов предложение.  Находить в предложении главные члены.  Обозначать графически грамматическую основу предложения. | Подготовка к определению темы урока, целей урока.  Определение темы урока.  Формулирование целей урока с использованием опорных слов. |
| 4. | Работа по теме урока. | Составление из слов предложения.  Рубрика «Когда так говорят?» | – Прочитайте слова. Составьте из этих слов предложение.  **Сидит, сорока, на, любопытная, березе.**  (Слайд 10).  **-** Запишите в тетради предложение.  - Как называются главные члены предложения?  - Что такое подлежащее?  - На какие вопросы отвечает подлежащее?  - Что такое сказуемое?  - На какие вопросы отвечает сказуемое?  - Подчеркните главные члены предложения.  - А теперь обратимся к рубрике «Когда так говорят?»  - Прочитайте первое выражение.  **Трещит как сорока.**  - Когда так говорят?  - Давайте проверим (Слайд 11).  **-** Прочитайте второе выражение.  **Сорока на хвосте принесла.**  - Когда так говорят?  - Давайте проверим. | Учащиеся составляют предложение:  **Любопытная сорока сидит на березе.**  Учащиеся отвечают на вопросы.  Подчеркивают главные члены предложения с комментированием.  Высказывания учащихся.  **Трещит как сорока – говорит громко, быстро.**  **Сорока на хвосте принесла – новости, неизвестно откуда полученные.** | Запись предложения на доске с комментированием и в тетрадях.  Развитие речи учащихся, формирование лексико – грамматических категорий русского языка. |
| 5. | Физкультминутка. |  | (Слайд 12).  **Дети утром рано встали,**  **За грибами в лес пошли** *(Ходьба на месте).*  **Приседали, приседали,**  **Белый гриб в траве нашли** *(Приседания).*  **На пеньке растут опята.**  **Наклонитесь к ним, ребята!** *(Наклоны).*  **Вон на дереве орех.**  **Кто подпрыгнет выше всех?** *(Прыжки).*  **Если хочешь дотянуться,**  **Надо сильно потянуться.** *(Потягивания – руки вверх).*  **Три часа в лесу бродили**  **Все тропинки исходили.** *(Ходьба на месте).*  **Утомил всех долгий путь**  **Дети сели отдохнуть.** | Выполнение под музыку физкультминутки. | Снятие мышечной усталости и психического напряжения, развитие координации, восстановление работоспособности, эмоциональный заряд. |
|  |  | Игра «Найди ошибку». | – Ребята, теперь мы поиграем с вами в игру «Найди ошибку».  (Слайд 13).  - Прочитайте предложения:  Наступила золотая осень.  По опушкам лесов растут грибы.  На полянке краснеют гроздья рябины.  - Найдите предложения, в которых не верно подчеркнута грамматическая основа.  - Спишите предложения, в которых допущены ошибки: первый вариант записывает первое предложение, второй вариант – третье. Подчеркните правильно главные члены предложения.  - У кого возникнут трудности при нахождении главных членов предложения, воспользуйтесь памяткой.  - Проверьте свою работу. | Учащиеся находят ошибки и объясняют.  Списывают предложения и подчеркивают главные члены предложения. | Самопроверка по образцу (слайд 14). |
| 6. | Гимнастика для глаз. |  | Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. (*Поморгать глазами)* Посмотрите все в окно, (*Посмотреть в окно и в другую сторону)* Ах, как солнце высоко. (*Посмотреть вверх).* Мы глаза сейчас закроем, (*Закрыть глазки ладонями)* В классе радугу построим. Вверх по радуге пойдем, (*Посмотреть глазами по дуге)* Вправо, влево повернем, (Посмотреть *глазами вправо-влево).* А потом скатимся вниз, (*Посмотреть вниз)* Жмурься сильно, но держись.(*Зажмурить глаза, открыть и поморгать).* | Выполняют гимнастику для глаз. | Снятие зрительного напряжения, укрепление глазных мышц, общее оздоровление зрительного аппарата. |
| 7. | Закрепление изученного материала. | Работа по учебнику.  Самостоятельная работа по карточкам.  Игра «Да - нет». | - Откройте учебник на с. 34 упр. 38.  - Прочитайте текст. Сколько в тексте предложений?  - Вам нужно выписать из каждого предложения грамматическую основу.  - Теперь, ребята, я вам предлагаю проверить свои знания. Перед вами карточки трех цветов, посмотрите на задания и выберите ту карточку, с которой вы легко справитесь.  Уровень 1  Подготовьте ответ на вопрос. Запишите предложение.  Кто осенью строит жилье? Ежик  Подчеркните в предложении подлежащее и сказуемое.  Уровень 2  Составьте из слов предложение и запишите его.  Дожди, идут, осенью, частые.  Подчеркните главные члены предложения.  Уровень 3  Составьте предложение, которое подходит к схеме:  Какая? кто? что делает? где?  Подчеркните грамма**тическую основу предложения.**  - Проверьте свою работу.  - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Да – нет». Если вы согласны с моим утверждением, то ставите «+», если не согласны, то «-».  1) Речь бывает устная и письменная.  2) Наша речь состоит из слов.  3) В конце предложения ставится точка, или вопросительный знак, или восклицательный знак.  4) В конце предложения ставится восклицательный знак, если в предложении содержится вопрос.  5) В конце предложения ставится точка, если в нем о чем – то сообщается.  6) Главные члены предложения – это подлежащее и сказуемое.  7) Подлежащее отвечает на вопросы что делает? что делал? что делали?  8) Сказуемое - главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем.  - Давайте проверим. | Учащиеся выполняют задание с комментированием.  **Река катилась. Вода замерзла. Ледок таял. Река покроется.**  Учащиеся выбирают карточку и выполняют задание.  Проверяют выполненную работу по образцу (слайд 15).  Оценивают выполненную работу.  Выполняют задание.  Проверяют по образцу (слайд 16). | Запись грамматических основ предложений.  Выполненная самостоятельная работа.  Самопроверка.  Самооценка работы.  Развитие внимания, памяти.  Самопроверка, самооценка. |
| 8. | Рефлексия учебной деятельности. Итог урока. |  | -Какие цели мы поставили в начале урока?  - Достигли мы с вами этих целей?  - Возьмите лист самооценки и поставьте себе итоговую оценку за урок с учетом выполнения заданий.  - Ребята, у вас на столах лежат кленовые листочки. Если вы научились находить и подчеркивать в предложении главные члены и можете помочь другим ребятам, возьмите желтый листок.  - Если вы научились находить главные члены предложения, но иногда допускаете ошибки, возьмите зеленый листок.  - Если вы испытываете еще трудности при нахождении и подчеркивании главных членов предложения, возьмите красный листок.  - Давайте украсим нашими листочками Дерево достижений.  -Я очень рада, что большинство ребят уже научились находить главные члены предложения. | Учащиеся отвечают.  В листе самооценки ставят итоговую оценку.  Выбирают кленовый листок и прикрепляют к Дереву достижений. | Создание ситуации успеха. |
| 9. | Домашнее задание. |  | - Домашнее задание – карточка.  Нужно выбрать 1 задание и выполнить.  1. Из слов составьте и запишите предложение.  Играет, с, листьями, осенний, весело, ветерок, деревьев.  Подчеркните главные члены предложения.  2. Составьте предложение к схеме:  Какой? кто? что делал? где?  Запишите предложение, подчеркните главные члены предложения. | Учащиеся слушают домашнее задание. |  |