**Корнюшина Наталья Викторовна**, учитель начальных классов МОУ «Инженерно – технологический лицей» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» во 2 – ом классе на тему «Главные члены предложения».

Тип урока: урок – закрепление.

Авторы УМК: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

Цели урока: закрепление знаний учащихся о главных членах предложения – подлежащем и сказуемом.

Планируемые образовательные ресурсы (личностные, метапредметные, предметные):

 **Личностные:**

 выполнять правила поведения на уроке, работы в паре, самостоятельной работы;

 развивать умение выражать свои эмоции;

 формировать мотивацию к обучению и целенаправленной [познавательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/).

 **Метапредметные**:

 Познавательные:

 развивать умение сравнивать, **классифицировать,** анализировать;

 понимать вопросы учителя и уметь строить логически верные ответы.

 Коммуникативные:

 развивать умение слушать и понимать других;

 строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

 формировать умение работать в паре.

 Регулятивные:

 самостоятельно организовывать свое рабочее место;

 оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

 прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

 осуществлять познавательную и личностную рефлексию (контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности).

 **Предметные**:

 формировать умение находить в предложении подлежащее и сказуемое;

 формировать умение правильно подчёркивать подлежащее и сказуемое в **предложении.**

 **Оборудование:** лист самооценки, индивидуальный набор кленовых листьев 3 – х цветов, Дерево достижений, разноуровневые карточки для самостоятельной работы, дидактические карточки с домашним заданием, слоги для составления на доске слов, памятка «Главные члены предложения».

 **Образовательные ресурсы:** Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.: ил. – (Школа России); ПК, интерактивная доска, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Результат** |
| 1. | Организационный момент. | Психологический настрой. | Встало солнышко давно,Заглянуло к нам в окно.Нас оно торопит в класс,Русский ведь язык у нас!Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Друг на друга посмотрели,Улыбнулись, тихо сели.Девиз урока (слайд 1)**Мы будем внимательны!****Будем старательны!****Будем активны****И любознательны!** | Дети проверяют готовность к уроку.Читают хором девиз урока. | Самооценка готовности к уроку.Положительный настрой учащихся на урок.  |
| 2. | Актуализация знаний учащихся | Минутка чистописания.Словарная работа. | **-** Отгадайте загадку:**Пришла без красок и без кисти****И перекрасила все листья.** **-** С какого звука начинается слово «осень»?**-** Сегодня на минутке чистописания мы будем писать заглавную и строчную буквы «о».- Отгадайте, о ком идет речь.**1) Летает, чирикает, прыгает.** (Слайд 2).**2) Поет, кукарекает, кричит**. (Слайд 3).**3) Летает, стрекочет, трещит.** (Слайд 4).**4) Прыгает, каркает, летает.** (Слайд 5).**5) Плавает, гогочет, шипит.** (Слайд 6). | Отгадывают загадку.Пишут в тетради всю строку Оо. Отгадывают. Называют общие признаки слов – отгадок, отличия.Записывают самостоятельно словарные слова с последующей взаимопроверкой по образцу (слайд 7). | Самооценка (обведение красным карандашом самой красивой буквы).Включение в деятельность наличностно-значимом уровне.Самооценка словарной работы. |
| 3. | Определение учащимися темы урока, формулирование целей. | Повторение сведений о речи, предложении.Определение темы урока.Формулирование целей урока. | - Записывая в тетради словарные слова, какой речью мы воспользовались?- Какая еще бывает речь? - Из чего состоит устная и письменная речь? - Что такое предложение?- Какие знаки могут стоять в конце предложения?- Прочитайте слоги и соберите слова:**е жа под ще ле****е зу ска е мо**- Какие слова получились? - Что обозначают эти слова?- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.- Сформулируйте цели урока, используя опорные слова.**Составлять из слов……** **Находить в предложении…** **Обозначать графически….**  | Учащиеся отвечают.Учащиеся называют: подлежащее, сказуемое.Называют тему урока (слайд 8).Формулируют цели урока (слайд 9).Составлять из слов предложение.Находить в предложении главные члены.Обозначать графически грамматическую основу предложения. | Подготовка к определению темы урока, целей урока.Определение темы урока.Формулирование целей урока с использованием опорных слов. |
| 4. | Работа по теме урока. | Составление из слов предложения.Рубрика «Когда так говорят?» | – Прочитайте слова. Составьте из этих слов предложение.**Сидит, сорока, на, любопытная, березе.**(Слайд 10).**-** Запишите в тетради предложение. - Как называются главные члены предложения? - Что такое подлежащее? - На какие вопросы отвечает подлежащее? - Что такое сказуемое? - На какие вопросы отвечает сказуемое? - Подчеркните главные члены предложения.- А теперь обратимся к рубрике «Когда так говорят?»- Прочитайте первое выражение.**Трещит как сорока.**- Когда так говорят? - Давайте проверим (Слайд 11).**-** Прочитайте второе выражение.**Сорока на хвосте принесла.**- Когда так говорят? - Давайте проверим. | Учащиеся составляют предложение:**Любопытная сорока сидит на березе.**Учащиеся отвечают на вопросы.Подчеркивают главные члены предложения с комментированием.Высказывания учащихся.**Трещит как сорока – говорит громко, быстро.****Сорока на хвосте принесла – новости, неизвестно откуда полученные.** | Запись предложения на доске с комментированием и в тетрадях.Развитие речи учащихся, формирование лексико – грамматических категорий русского языка. |
| 5. | Физкультминутка. |  | (Слайд 12).**Дети утром рано встали,****За грибами в лес пошли** *(Ходьба на месте).***Приседали, приседали,****Белый гриб в траве нашли** *(Приседания).***На пеньке растут опята.****Наклонитесь к ним, ребята!** *(Наклоны).***Вон на дереве орех.****Кто подпрыгнет выше всех?** *(Прыжки).***Если хочешь дотянуться,****Надо сильно потянуться.** *(Потягивания – руки вверх).***Три часа в лесу бродили****Все тропинки исходили.** *(Ходьба на месте).***Утомил всех долгий путь****Дети сели отдохнуть.**  | Выполнение под музыку физкультминутки. | Снятие мышечной усталости и психического напряжения, развитие координации, восстановление работоспособности, эмоциональный заряд. |
|  |  | Игра «Найди ошибку». | – Ребята, теперь мы поиграем с вами в игру «Найди ошибку».(Слайд 13).- Прочитайте предложения:Наступила золотая осень.По опушкам лесов растут грибы.На полянке краснеют гроздья рябины.- Найдите предложения, в которых не верно подчеркнута грамматическая основа.- Спишите предложения, в которых допущены ошибки: первый вариант записывает первое предложение, второй вариант – третье. Подчеркните правильно главные члены предложения.- У кого возникнут трудности при нахождении главных членов предложения, воспользуйтесь памяткой.- Проверьте свою работу. | Учащиеся находят ошибки и объясняют.Списывают предложения и подчеркивают главные члены предложения. | Самопроверка по образцу (слайд 14). |
| 6. | Гимнастика для глаз. |  | Ах, как долго мы писали,Глазки у ребят устали. (*Поморгать глазами)*Посмотрите все в окно, (*Посмотреть в окно и в другую сторону)*Ах, как солнце высоко. (*Посмотреть вверх).*Мы глаза сейчас закроем, (*Закрыть глазки ладонями)*В классе радугу построим.Вверх по радуге пойдем, (*Посмотреть глазами по дуге)*Вправо, влево повернем, (Посмотреть *глазами вправо-влево).*А потом скатимся вниз, (*Посмотреть вниз)*Жмурься сильно, но держись.(*Зажмурить глаза, открыть и поморгать).* | Выполняют гимнастику для глаз. | Снятие зрительного напряжения, укрепление глазных мышц, общее оздоровление зрительного аппарата. |
| 7. | Закрепление изученного материала. | Работа по учебнику.Самостоятельная работа по карточкам.Игра «Да - нет». | - Откройте учебник на с. 34 упр. 38.- Прочитайте текст. Сколько в тексте предложений?- Вам нужно выписать из каждого предложения грамматическую основу.- Теперь, ребята, я вам предлагаю проверить свои знания. Перед вами карточки трех цветов, посмотрите на задания и выберите ту карточку, с которой вы легко справитесь.Уровень 1Подготовьте ответ на вопрос. Запишите предложение.Кто осенью строит жилье? ЕжикПодчеркните в предложении подлежащее и сказуемое.Уровень 2Составьте из слов предложение и запишите его.Дожди, идут, осенью, частые.Подчеркните главные члены предложения.Уровень 3Составьте предложение, которое подходит к схеме:Какая? кто? что делает? где?Подчеркните грамма**тическую основу предложения.**- Проверьте свою работу.- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Да – нет». Если вы согласны с моим утверждением, то ставите «+», если не согласны, то «-».1) Речь бывает устная и письменная.2) Наша речь состоит из слов.3) В конце предложения ставится точка, или вопросительный знак, или восклицательный знак.4) В конце предложения ставится восклицательный знак, если в предложении содержится вопрос.5) В конце предложения ставится точка, если в нем о чем – то сообщается.6) Главные члены предложения – это подлежащее и сказуемое.7) Подлежащее отвечает на вопросы что делает? что делал? что делали?8) Сказуемое - главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем.- Давайте проверим. | Учащиеся выполняют задание с комментированием.**Река катилась. Вода замерзла. Ледок таял. Река покроется.**Учащиеся выбирают карточку и выполняют задание.Проверяют выполненную работу по образцу (слайд 15).Оценивают выполненную работу.Выполняют задание.Проверяют по образцу (слайд 16). | Запись грамматических основ предложений.Выполненная самостоятельная работа. Самопроверка.Самооценка работы.Развитие внимания, памяти.Самопроверка, самооценка. |
| 8. | Рефлексия учебной деятельности. Итог урока. |  | -Какие цели мы поставили в начале урока?- Достигли мы с вами этих целей?- Возьмите лист самооценки и поставьте себе итоговую оценку за урок с учетом выполнения заданий.- Ребята, у вас на столах лежат кленовые листочки. Если вы научились находить и подчеркивать в предложении главные члены и можете помочь другим ребятам, возьмите желтый листок.- Если вы научились находить главные члены предложения, но иногда допускаете ошибки, возьмите зеленый листок.- Если вы испытываете еще трудности при нахождении и подчеркивании главных членов предложения, возьмите красный листок.- Давайте украсим нашими листочками Дерево достижений.-Я очень рада, что большинство ребят уже научились находить главные члены предложения. | Учащиеся отвечают.В листе самооценки ставят итоговую оценку.Выбирают кленовый листок и прикрепляют к Дереву достижений. | Создание ситуации успеха.  |
| 9. | Домашнее задание. |  | - Домашнее задание – карточка.Нужно выбрать 1 задание и выполнить.1. Из слов составьте и запишите предложение.Играет, с, листьями, осенний, весело, ветерок, деревьев.Подчеркните главные члены предложения.2. Составьте предложение к схеме:Какой? кто? что делал? где? Запишите предложение, подчеркните главные члены предложения. | Учащиеся слушают домашнее задание. |  |