

## Технологическая карта урока

<b>ФИО автора</b>	Головина Анжелика Владимировна
<b>Тема урока</b>	«Мои любимые фрукты и овощи»
<b>Класс, предмет</b>	3 класс (английский язык)
<b>Базовый учебник</b>	УМК М.В. Вербицкая “Forward”
<b>Тип урока</b>	Комбинированный, введение лексического материала
<b>Цели урока</b>	<p><b>-образовательные :</b> ввести новые ЛЕ по теме «Фрукты и овощи» и закрепить их в речи обучающихся на основе лексических упражнений с использованием ЭОР</p> <p><b>-воспитательные:</b> воспитывать и развивать интерес обучающихся к иностранным языкам, воспитывать уважение к национальным традициям стран изучаемого языка</p> <p><b>-развивающие:</b> развивать познавательный интерес и активность обучающихся; развивать навыки устной речи; развивать мышление, память, внимание</p>
<b>Задачи урока</b>	<p>-развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p> <p>-закрепить учебный материал урока на основе лексико-грамматических упражнений</p>
<b>Планируемые результаты</b>	сформировать у обучающихся умения оперировать в процессе общения активной лексикой по теме «Фрукты и овощи»
<b>Дидактические средства</b>	ЭОР, учебник
<b>Оборудование</b>	Лингафонная система, интерактивная доска, интернет

Этапы урока	Длительность	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

<p>Организационный момент</p> <p>1.Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>5мин.</p>	<p>-Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.</p> <p>-Учитель старается снять напряжение и настроить обучающихся на работу и ввести их в атмосферу иноязычной речи</p> <p>У- Good morning, students. How are you today? What's the weather like today?</p> <p>Учитель предлагает открыть пазл по теме « Фрукты и овощи» и сформулировать тему урока.</p> <p><a href="https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=10fbe8c79a02">https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=10fbe8c79a02</a></p>	<p>Здороваются с учителем, садятся на свои места</p> <p>Ученики совместно с учителем быстро собирают пазл и самостоятельно формулируют тему урока</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование личностных качеств необходимых во взаимоотношениях с одноклассниками</p> <p><b>Познавательные:</b> умение правильно определять тему урока,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на вопросы и ставить вопросы разного рода в рамках парной и групповой работы.</p>	<p>- активизировать самостоятельную деятельность обучающихся</p> <p>- самостоятельно планировать свою деятельность</p>
<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</p>	<p>7 мин</p>	<p>Учитель предлагает соединить слова, обозначающие еду с их переводом. Слова записаны на интерактивной доске в два столбика</p>	<p>Обучающие работают в тетрадях, выполняя задания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Поиск средств ее осуществления.</p>	<p>- формирование умений волевого усилия и настойчивости для достижения цели</p>
<p>3.Выявление причин и затруднения постановки учебной</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Предлагает обучающимся сформулировать причину своего затруднения и подумать как решить эту задачу на уроке</p>	<p>Обучающие участвуют в побуждающем диалоге. У каждого есть</p>	<p><b>Регулятивные</b> постановка учебной . познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	<p>Развитие адекватной позитивной самооценки</p>

задачи.			возможность проконсультироваться с учителем и обозначить свои затруднения.	усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.	
4 Динамическая пауза	1 мин.	Учитель включает видеоролик.	Обучающиеся смотрят, слушают и выполняют действия вместе с исполнителями.		
5.Реализация проекта	20 мин.	1.-Показывает на доске основу для ментальной карты и предлагает детям в группах дополнить ментальную карту. 2. Учитель выдаёт детям кроссворд по теме “Фрукты”, который дети должны решить в парах.	1.Обучающиеся в группах создают ментальную карту. 2. Ученики в парах решают кроссворд. В конце всем классом обсуждают свои успехи в решении кроссворда.	<b>Регулятивные:</b> умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность	-умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций
6.Рефлексия	5мин	1.-Организовывает подведение итогов	1.-	<b>Познавательные:</b> умения	-

<p>деятельност и</p>		<p>урока и устанавливает соответствие полученного результата и поставленной цели</p> <p>2.-. Просит обучающихся высказаться :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-что нового сегодня узнали</li> <li>-было легко или трудно</li> <li>- как можно применить полученные знания на практике</li> <li>-чтобы захотелось изменить на уроке</li> </ul> <p>3.-Оценивает обучающихся</p>	<p>осуществляют рефлексию содержания учебного материала</p> <p>2.-по очереди высказываются , отвечая на вопросы учителя</p> <p>3.- осуществляют самооценку своей деятельности и однокласснико в</p>	<p>я связанные с контролем и оценкой учебного процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие адекватной позитивной осознанной самооценки обучающегося</p>	<p>формирован ие личностных качеств обучающихс я</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>5 мин</p>	<p>Учитель объясняет правильность выполнения домашнего задания, обязательно дает некоторым обучающимся индивидуальную работу, прощается с детьми.</p>	<p>Задают вопросы учителю. Записывают домашнее задание и прощаются с учителем</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сот рудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>- формирован ие личностных качеств, необходимы х во взаимоотно шениях с учителем и одноклассни ками</p>