Цурикова Т. Ю.

учитель английского языка МБОУ г. Иркутска СОШ №32

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 3-м классе на тему «Clever animals»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок первичного предъявления новых знаний. |
| Авторы УМК: | Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс («Английский в фокусе» 3 класс) |
| Цели урока: | Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Животные», «Действия», закрепление их в речи. Закрепление употребления глагола can. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | Личностные результаты:  1. Формирование готовности и способности к саморазвитию;  2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  3. Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности.  Метапредметные результаты:  1.Развитие коммуникативных способностей;  2.Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;  3.Расширение общего лингвистического кругозора.  Предметные результаты:   1. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке |
| Оборудование: | Компьютер, проектор, экран, доска, картинки, раздаточный материал, аудио- и видеоприложение к уроку. |
| Образовательные ресурсы: | https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1. Организационный момент   Цель: создание комфортной образовательной среды | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку  Good morning, boys and girls!  I’m glad to see you!  How are you today?  What’s the weather like today?  Show me your books (copybooks, pens, pencils) | Отвечают на реплики учителя, демонстрируют школьные принадлежности. | Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению.  Коммуникативные: Слушать, отвечать и реагировать на реплику согласно речевой ситуации.  Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 1. Актуализация знаний, формулирование темы урока, постановка цели   Цель: Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Загадывает загадки о животных.  «I have got a big fat body, fat legs, very big ears and a long nose» (Elephant). и т.д.  Когда дети угадывают, на доску вывешивается картинка с животным.  Когда все животные угаданы, учитель задает вопрос о теме урока.  Yes, we will talk about animals and their abilities. | Угадывают загаданных животных.  Дети предполагают, что тема урока «Animals». | Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).  Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательно цели.  Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| 1. Первичное усвоение новых знаний   Цель: Сформулировать произносительные навыки новых слов | Предъявление новых лексических единиц.  You’ve already know a lot of animals! Let’s learn more/  На доску вывешиваются картинки с изображением животных и тут же картинка, где этих животных несколько. Учитель называет животных.  *Spider-spiders, bird-birds, rabbit – rabbits, seahorse - seahorses, tortoise – tortoises, parrot – parrots.*  Затем учитель указывает на картинки в произвольном порядке.  Учитель демонстрирует карточки с названиями животных.  Карточки прикрепляются на доску.  Учитель произносит: *Mirror words!* затем снова называет всех животных и показывает каждое жестами. (Упражнение выполняется 2-3 раза)  Предъявление новых лексических и грамматических знаний  Учитель говорит: *Look at me! I can swim!* (изображает действие), затем указывает на картинку с дельфином: *Dolphin can swim!* (По такому же принципу демонстрируются действия jump, crawl, fly, walk, talk ). Карточки со словами прикрепляются к картинке с животным. | Дети повторяют за учителем названия животных в единственном и множественном числе.  Дети называют животных.  Дети читают слова.  Некоторые ученики выходят к доске и прикрепляют карточки к нужным картинкам.  Ученики повторяют жесты и слова.  Дети повторяют слова | Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ.  Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимых сведений.  Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение новых знаний. |
| 1. Первичное закрепление знаний   Цель: Закрепить полученные знания, совершенствовать навыки чтения и письма новых ЛЕ | Прикрепить на одной стороне доски карточки с названиями животных, на другой стороне доски – действия. Посередине доски написать крупно слово **can.** | Ученики должны составить и записать предложения о том, что умеют делать животные.  *Spider can crawl*. и т.д. | Познавательные: Приобретение письменных навыков употребления новых ЛЕ.  Коммуникативные: Строить понятные высказывания.  Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, корректировать свои действия. |
| 1. Динамическая пауза   Цель: Смена учебной деятельности. | Песня стр. 78 упр. 1 в учебнике.  Учитель напоминает детям жесты, которые использовались в начале урока. | Первый раз прослушивают песню - показывают животных и действия. Повторное прослушивание – поют и показывают животных и действие. | Коммуникативные: Понимать на слух иноязычную речь и воспроизводить действия.  Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| 1. Актуализация новых знаний. | Учебник стр. 78 упр. 2  Учитель дает инструкцию по образцу.  Учитель предъявляет картинки других известных детям животных и на выбор три действия, как в упражнении. | Ученики устно выполняют упражнение.  Учащиеся составляют высказывания. | Познавательные: Структурирование знаний, осуществление осознанного построения речевого высказывания  Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, корректировать свои действия.  Коммуникативные: Умение строить понятные высказывания, слушать собеседника. |
| 1. Информация о домашнем задании.   Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний. | Сборник упражнений стр. 66-67 упр. 1; стр. 68 упр. 5  Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания. | Учащиеся задают вопросы по домашнему заданию, если они есть. | Регулятивная: Определять степень сложности выполнения задания и необходимой помощи |
| 1. Рефлексия   Цель: Осознание учебной деятельности, Самооценка результатов | Учитель раздает листы для самоконтроля.  (Приложение 1) | Ученик производит оценку полученных знаний.  Если могут назвать животное – ставят галочку, если нет – ставят крестик.  Соединяют действия с животным. | Познавательные: Контроль и оценка процесса и результата деятельности.  Коммуникативная: Формулировать собственное мнение.  Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности. |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I now these animals (tick or cross) | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| I can talk about these animals. | | | | | |
| walk | talk | jump | fly | swim | crawl |