**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Калугина Светлана Николаевна |
| **Класс** | 3в |
| **Предмет** | Технология |
| **Тема** | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»» |
| **УМК** | «Перспектива» Н. И. Роговцева |
| **Цель** | Сформировать представление об автомастерской, познакомить с профессиями автомастерской. Ввести способ сборки модели автомобиля из геометрических тел. |
| **Задачи** | **Образовательные:**  Создать объемную модель предмета, сконструировать фургон, составить композицию для оформления изделия.  **Развивающие:**  Развивать креативное и критическое мышление, коммуникативные качества и творческие способности учащихся.  **Воспитательные:**  Создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы |
| **Познавательные результаты (П)** | Раскрывать значение новых понятий - автомастерская, автомеханик, автоэлектрик, автомаляр, шиномонтажник, куб и использовать их в активном словаре.  Определять вид геометрического тела.  Определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать свое мнение. |
| **Регулятивные результаты (Р)** | Выполнять учебное задание, используя план.  Оценивать с помощью критериев выполнение задания. |
| **Коммуникативные результаты (К)** | Формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.  Приходить к общему мнению в совместной деятельности.  Выполнять взаимопроверку учебного задания.  Адекватно представлять результат деятельности группы. |
| **Личностные результаты (Л)** | Проявлять интерес к изучению темы.  Ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой работы |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Методы работы** | Эвристическая беседа, проблемный метод, |
| **Оборудование** | Набор инструментов, таймер, конверты с заданиями для групп, развертки куба разного цвета, ручки, простые карандаши, цветная бумага, фломастеры, клей-карандаш, цветные карандаши, ножницы, две коробки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1. Организацион-ный момент**  **(1 мин)** | Прозвенел уже звонок,  Начинаем наш урок.  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением мы начнем урок технологии. | Приветствуют учителя | Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **2. Актуализация знаний и описание проблемной ситуации**  **(4 мин)** | - Перед вами чемоданчик.  - Как вы думаете, что в нем лежит?  - Давайте откроем и проверим, кто из вас прав….  - Молодцы…  - Для чего нужны эти инструменты?  (выслушать ответы детей)  - Где ремонтируют автомобили?  (автомастерская)    - Без транспорта в городе не обойтись, особенно автомобильного. А раз есть транспорт, значит, периодически его придется ремонтировать. Вот для этого нужна автомастерская.  - Ребята, кто работает в автомастерской?  **(Слайды с 2-5)**  **Автомеханик** – рабочий, выполняющий ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта.  **Автоэлектрик** – человек, который способен найти и исправить появившуюся неисправность в электрооборудовании автомобиля.  **Автомаляр** - окрашивают как автомобиль целиком, так и отдельные его части.  **Шиномонтажник** - специалист по ремонту, монтажу шин  - Видите, сколько много людей разных профессий работают в команде.  Нам тоже сегодня предстоит работать в группе.  - Давайте вспомним правила:  **Правила работы в группе: (Слайд 6)**   1. *В группе должен быть ответственный*. 2. *Работать должен каждый на общий результат*. 3. *Один говорит, остальные слушают*. 4. *Свое несогласие выражай вежливо.* | Высказывают свои предположения.  Определяют профессии по фотографиям  Вспоминают правила работы в группе | **К:** Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.  **П:** выбор для решения познавательных задач различных источников информации в том числе опора на собственные знания. |
| **3. Формулировка темы и цели. Система заданий для решения задачи.**  **(6 мин)** | - Наш кабинет превращается в автомастерскую.  **(На доске открывается слово Автомастерская)**  - Поднимите коробку.  (*дети рассматривают, что лежит под коробкой)*  - Какова будет цель нашего урока?  *( Будем ремонтировать автомобиль)*  - А для этого, возьмите желтый конверт, прочитайте инструкцию и действуйте согласно инструкции.  Инструкция:  1. Достаньте развертки.  2. Распределите между собой.  3. Рассмотрите.  4. Соберите фигуру.  5. Склейте её.  (На работу у вас 4,5 мин, а сигналом окончания работы будет звук клаксона автомобиля) | Формулируют цель урока  Работают в группе, выполняют действия согласно инструкции | **П:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Р**: принятие и сохранение учебной задачи, целеполагание  **К:** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками |
| **4. Физминутка**  **(1мин)** | **Физминутка** | Учащиеся выполняют движения физминутки |  |
| **5. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте**  **решения всей задачи.**  **(16 мин)** | - Какая фигура у вас получилась?  - Мы можем использовать данный куб для ремонта нашего автомобиля? (да)  Тогда, вам предстоит выбрать самый лучший.  - А как это сделать? (сравнить)  - А для сравнения нужны критерии.  - Возьмите розовый лист и по критериям выберите лучший.  Критерии:  1. Фигура склеена полностью.  2. Отсутствие следов клея.  3. Нет вмятин.  - Выбрали лучший, теперь отремонтируйте автомобиль.  - Ребята, как называется данный автомобиль?  **(Слайд 7)**  - Посмотрите на слайд и проверьте себя.  - Давайте обратимся к слайду и прочитаем определение из толкового словаря …. **(Слайд 8)**  **Фургон** - крытая повозка для клади, а также крытый автомобиль для перевозки грузов.  (**На доске ФУРГОН)**  - А еще, ребята, от владельца данных автомобилей поступила заявка, чтобы не только провести ремонт, но и сделать его узнаваемым для перевозки следующего продукта…..  Отгадайте загадку:  Хочешь, фокус покажу?  Снег на палочке держу!  Снег я съел, какая жалость.  Только палочка осталась. (Мороженое) **(Слайд 9)**  **(на доске «МОРОЖЕНОЕ»)**  - Назовите тему нашего урока  **Автомастерская. Фургон «Мороженое»**  - Какую цель мы ставили?  (Отремонтировать автомобиль)  - Давайте поставим еще одну цель нашего урока  (Оформить автомобиль так, чтобы было понятно, что он перевозит мороженое)  - Для этого возьмите конверт зеленого цвета, прочитайте инструктаж и выполните действия согласно инструктажу.  *План работы:*  *1.Возьмите синий лист и распределите обязанности в группе*  *2. Возьмите белый конверт.*  *3. Достаньте все заготовки.*  *4. Оформите фургон, чтобы было видно, что он перевозит мороженое.*  *5. Подготовьте выступление, заполнив текст нужными словами.*  - Вам предстоит работать с ножницами, поэтому давайте вспомним правила работы.  - На всю работу у вас 10мин. Не забываем следить за временем.  (Включается таймер) | Отвечают на вопросы.  Предлагают свои варианты выбора  Работают в группе. Выбирают лучшую фигуры по критериям  Дают определение, опираясь на собственный опыт  Отгадывают загадку  Читают тему урока. Формулируют вторую цель урока.  Работают в группе. Выполняют действия согласно инструкции.  Вспоминают правила работы с ножницами. | **Р:**  поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы  **П**: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов  **К.:** правильно выражать свои мысли в речи; строить монологическое высказывание;  владеть диалогической формой коммуникации; допускать возможность различных точек зрения;  **П**: моделирование технологического объекта  **К:** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  овладевают способностями оценивать результаты творческой деятельности |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока.**  **(7 мин)** | - Наши группы готовы представить то, что у них получилось.  Выступление групп.  - Ребята, вы довольны своей работой?  - А заказчики будут довольны вашей работой?  - Давайте проверим. Переверните коробку. Что вы видите на дне коробки? (Акт приема-передачи автомобиля)  - Оцените работу своих товарищей из другой группы,  (дети обмениваются изделиями и по таблице оценивают работу группы)  - Ребята, прокомментируйте, как вы оценили своих товарищей?  - Какова была тема урока?  - Достигли ли цели урока?  - Оцените свои достижения на уроке: кто доволен своей работой?  - Что было интересным? Что оказалось для вас трудным?  - Чему мы сегодня научились и что нового узнали?  - Конечно, ребята, мы с вами выполняли детскую работу, но мне понравилось, что вы отнеслись к ней очень серьезно и ответственно.  Вы все очень старались, и мне хотелось бы, чтобы повзрослев, вы с таким же старанием выполняли свою работу и люди были довольны вами.  Спасибо вам за работу!  Урок окончен! | Выступление представителя группы с презентацией готового изделия.  Взаимооценка  Самоанализ своих действий с точки зрения достижения поставленных целей | **Р:** определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;  **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **П**: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов |