

Технологическая карта урока в 5 классе.

Орлова Наталья Александровна, учитель географии МБОУ г. Иркутска СОШ № 39, г. Иркутск.

Учебник: География:5-6 классы: учебник/ Авторы А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина (и др.). - 12 изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023 – 191 с.: ил., карты.

Тема урока: Градусная сетка.

Роль и место данной темы в курсе: данная тема входит в раздел «План и карта».

Цель урока:

Сформировать знания о форме и истинных размерах Земли, создать условия для формирования представлений о параллелях и меридианах градусной сети.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию знаний о планете Земля;
- сформировать знания учащихся о параллелях, меридианах и градусной сети:

Развивающие:

- развить познавательные интересы учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР;
- развить интуитивные способности;

Воспитательные:

- развить умение слушать и вступать в диалог;
- формирование умений работать в коллективе, воспитание уважения к собеседнику.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать форму и размеры Земли, доказательства её шарообразности;
- давать определение градусной сети, параллелей и меридианов, знать характерные черты меридианов и параллелей, уметь находить линии градусной сети на глобусе и картах;

Метапредметные:

- познавательные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;
- регулятивные: владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;
- коммуникативные: умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе высказывать суждения, подтверждая их фактами;

Личностные:

- осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира, формирование коммуникативной компетентности в общении; осознание уникальности своей Родины, ее места в общей картине мира.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

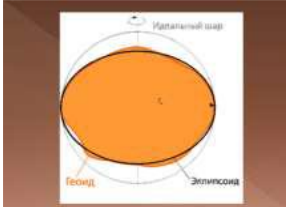
Формы работы: фронтальная (коллективная), парная, самостоятельная.

Технологии: критического мышления, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, глобус, учебник (География:5-6 классы: учебник/ Авторы А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина (и др.). - 12 изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023 – 191 с.: ил., карты.).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.
I этап. Организационный. Задача: развить мотивацию к дальнейшей работе по теме.	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Настраивает учащихся на урок. На доске написано стихотворение, звучит тихая музыка. Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Вы за парту тихо сели, На меня все посмотрели!	Учащиеся слушают учителя, включаются в деловой ритм урока.	Личностные: уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формирование способностей к организации своей деятельности.
II этап. Актуализация опорных знаний. Задача: развить навыки устной речи.	Проводит экспресс опрос по проверке готовности к усвоению новых знаний. Демонстрирует слайды презентации Вспомните: -Какие космические тела образуют Солнечную систему? -Какую форму имеют планеты Солнечной системы? -Как они различаются по размерам? -Как представляли Землю в древности? -Когда появились первые предположения о шарообразности Земли? Подводит учащихся к проблемному вопросу	Учащиеся слушают учителя и отвечают на вопросы, вспоминают изученный ранее материал. Работа с учебником.	Предметные: определяют, каких знаний им не хватает. Регулятивные: прислушиваются к другим, вносят необходимые дополнения, корректируют ответы других.

	 Одно из представлений о Земле в древности		
III этап. Этап постановки темы. Задача: научить выделять и видеть главное.	Побуждает учащихся на создание проблемной ситуации: -А что вам известно о форме и размерах Земли? Предлагает сформулировать тему урока и её корректирует.	Участвуют в диалоге, формулируют тему урока .	Личностные: ответственное отношение к процессу обучения, готовность к саморазвитию и самообразованию. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства и аргументируют свою позицию. Познавательные: анализируют и осмысливают вопрос.
IV. Целеполагания. Задача: умение ставить и выделить цель.	Подводящий диалог для формулирования учениками целей урока. Предоставляет «конфликтный» материал, создаёт готовность к предстоящей деятельности. (Почему при удалении от причала у корабля сначала исчезает на линии горизонта корпус, а потом мачта, а при возвращении домой - сначала появляется мачта, а потом корпус?)  Одно из доказательств шарообразности Земли	Цель появляется на экране и обсуждается. Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод.	Личностные: анализируют и осмысливают учебную задачу. Регулятивные: ставят цель. Познавательные: осмысление цели, осознание поставленной цели.

V. Этап «Открытие» нового знания. Задача: усвоение новых знаний, развитие практических навыков и навыков работы с текстом учебника.	Предлагает задания на «новое» знание. Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. - Кто впервые рассчитал размеры Земли? Окружность? Стимулирует активное участие всех детей к практической части для выполнения задания: «Рассчитаем разницу между экваториальным и полярным радиусом». Форма и размеры Земли - Можем ли мы по этим данным доказать, что земля — не идеальный шар, а сплюснута у полюсов? Форма и размеры Земли – справочник. - Форма Земли показана на ее уменьшенной модели — шаре, которая называется глобусом. Работа с глобусом. - Что на нем изображено? Далее рассматриваем глобус. Мы сможем на глобусе определить  почвенный состав любой территории или всего материка? Форма и размеры Земли - Можем ли мы по этим данным доказать, что земля — не идеальный шар, а сплюснута у полюсов?	Работают с учебником. Практикум: работа в тетради, делают расчеты и ответы записывают в тетрадь, формулируют вывод различия радиусов. Записывают новые понятия в тетрадь: эллипсоид, геоид. Рассматривают глобус. Анализируют. Результат: для этого нам нужны тематические карты. Объясняют, анализируют, формулируют.	Познавательные: готовность к практической деятельности, умение контролировать результат математической деятельности. Регулятивные: критически оценивают свой ответ. Личностные: анализируют и осмысливают учебную задачу.
--	--	--	--

	 (Слайды в презентации по тематическим картам) Мы видим линию посередине. Как называется эта линия? Что такое экватор? (определение на экране) Даем определение по формуле (понятие = родовое слово + существенные признаки). Какие линии еще представлены на картах в атласе, на глобусе? Что это за «клетка»? (параллели и меридианы)	Дают развернутый ответ, обобщают информацию. Обсуждение темы параллелей и меридианов. Демонстрация глобуса, карт атласа. Дают определение.	Познавательные: формулируют определения, записывают в тетрадь. Регулятивные: формирования умения выполнить учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: участвуют в процессе, выполняют задачи.
VI. Физкультминутка.	Предлагает отдохнуть. А теперь, ребята, встали, Быстро руки все подняли, Крепко накрепко себя обняли, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело	Меняют вид деятельности.	
VII. Самостоятельная работа с текстом. Задача: развитие навыков самостоятельной работы с учебником	Самостоятельная работа. Учитель организует деятельность учащихся -Заполните таблицу, используя учебник, атлас и глобус.	Работа в парах , находить и использовать нужную информацию.	Познавательная: формировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Коммуникативная: умение работать в паре.

и умение выделять главное.					Регулятивные: контроль, оценка-выделение и осознание т ого, что уже освоено и то что еще подлежит усвоению.
	Признаки линии градусной сетки	Меридианы	Параллели		
	1.В какие стороны горизонта направлены				
	2. Длина в градусах				
	3. Длина в километрах				
	4. Длина 1 в километрах				
	5. Какую форму имеет на карте полушарии				
	6.Какую форму имеют на глобусе.				
VIII. Первичное закрепление.	Предлагает задания на «новое» знание, побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой игровой деятельности. Игра «Лови ошибку». Работа в группах (задания на карточках). Найдите ошибку в тексте и исправьте их. Про аргументируйте свои ответы. 1.Условные линии, проведенные параллельно экватору – меридианы 2. Самая длинная параллель- нулевой меридиан. 3.Точки Земли, через которую проходит воображаемая земная ось - крайняя точка.			Работа в группе.	Познавательная: формировать умения строить логические рассуждения. Коммуникативная: слушать высказывания сверстников. Регулятивные: формировать умения оценивать правильность выполнения задания.

	4. Что является границей между северным и южным полушариями - нулевой меридиан.		
IX. Рефлексия. Задача: подвести итоги урока.	Учитель предлагает оценить свою работу в виде игры. Игра «Яблоня успеха.» -Я знаю форму и размеры Земли, - Я знаю понятия меридиан, параллель, полюс, экватор, градусная сетка. -Я умею определять направление меридиан и параллелей, географических объектов. Красные яблоки - все понял Желтые - есть сомнения Зелены- хотелось еще раз повторить. (яблоки закрепляют магнитом к яблоне).	Учащиеся говорят и анализируют чему научились.	Познавательная: анализируют свою работу. Коммуникативная: умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.
X. Домашнее задание .	Проговаривает и комментирует домашнее задание §17, знать определения. Выполнить работу на контурных картах стр.3-4 (с помощью атласа).	Записывают домашнее задание в дневник, просматривают задания в контурной карте.	Познавательная: осознавать поставленную задачу. Личностные: осознать важность учёбы. Регулятивные: осознать трудности.