

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 10м классе на тему: «Личностные качества профессионального эколога. Самопрезентация»

Рабочая программа: полное общее образование, английский язык, 10 класс, общее количество часов: 204, уровень: углубленный
Тема урока: «Личностные качества профессионального эколога. Самопрезентация». (Раздел 4.8 Урок №128)
УМК: Звездный английский 10 для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс. – Москва: Просвещение, 2017.
Дата: 20.02.2020
<i>Тип урока: комбинированный (решения практических и проектных задач, обобщение пройденного материала).</i>
<i>Цель урока: создать условия для развития навыков устной речи, навыков мышления (уметь анализировать, выделять главное, систематизировать, аргументировать)</i>
<i>Задачи и планируемые результаты</i>
<i>Задачи</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные: развивать умения говорения (монологическая речь), активизировать лексику по теме «Экология»</li> <li>• Метапредметные: способствовать вовлечению обучающихся в активную практическую деятельность, совершенствовать навыки общения, взаимодействия (работа в группе и в парах), научить работать с различными источниками информации, развивать умения анализировать и сопоставлять информацию, выделять главное</li> <li>• Личностные: сформировать познавательный интерес к экологии, уметь определять личностные качества, необходимые экологу,</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные: смогут использовать навыки говорения (монологическая речь), закрепят умение использовать лексико-грамматические единицы в речи</li> <li>• личностные: приобретение мотивации к творческому труду, работе на результат, а также умения использовать коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой видов деятельности</li> <li>• метапредметные: развитие четырех компетенций: критического мышления, креативности, коммуникации и командности</li> </ul>
<i>Формы и связи</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• межпредметные связи: Экология, психология</li> <li>• форма деятельности: индивидуальная, групповая, парная</li> <li>• формы обучения: решение кейса</li> </ul>

<i>Ресурсы</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные: УМК, видеосюжет, презентация, технологическая карта учащегося к уроку, раздаточный материал, карточки со смайликами для осуществления рефлексии</li> </ul>					
<i>Этапы урока</i>					
Этап	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1.Органи- зационный момент	Создает эмоциональный настрой на урок, приветствует учащихся, спрашивает, как у них дела, как настроение, как проходит день. Good morning, students! How are you? How is your day? Учитель отвечает ученикам, а потом переспрашивает And how are your friends?	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, спрашивают, как у него/нее дела. Hello, teacher! Everything is great! We are fine, and you? Затем дают реплики-реакции на вопрос учителя об их друзьях They are fine. They are Ok	Активизация лексико-грамматического запаса; активизация знаний по иноязычной коммуникации	Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; саморегуляция, умение взаимодействовать как со взрослым человеком, так и со сверстниками	Настрой на урок, на взаимодействие на иностранном языке, внимательное отношение к окружающим
2.Поста- новка цели и задач урока  - Мотивация учебной деятель- ности	Включает презентацию Приложение 1 (слайд 1) Спрашивает, о чем они говорили на предыдущих уроках What did we discuss at our previous lessons?  Говорит, что одна из его знакомых возглавляет экологическую организацию, она сегодня прислала видеосюжет и обратилась к нему за помощью. You know, one of my friends is the head of the ecological organization and today I have received a video message	Отвечают, что обсуждались проблемы окружающей среды, экологии и различные экологические организации We discussed ecological and environmental problems and also read and talked about different ecological organizations	Активизация лексико-грамматического запаса, навыков говорения, умения отвечать на вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; адекватно использовать речевые средства	Умение анализировать медиа ресурс, вступать в диалог, самостоятельно формулировать цель и тему урока	Развитие навыков целеполагания и аналитических навыков

	<p>from her, she asks to help her. Let's watch the video and think how to help my friend.</p> <p>Показывает видеообращение Приложение 1 (слайд 2) Приложение 5 включает учащихся в диалог, побуждает к высказыванию собственного мнения (с какой целью был показан видеосюжет), задает наводящие вопросы, которые связаны с проблемой, которой посвящен урок Приложение 1 (слайд №3) ▪ “What have you learned from this video?” ▪ “What do you think we are going to talk about today?”</p> <p>Подводит учащихся к формулировке цели и темы урока Приложение 1 (слайд №4) ▪ “What will be the topic of our lesson?”</p>	<p>Смотрят видеосюжет, понимают речь на слух, Высказывают предположения о цели данного обращения. Of course, we are ready to help! We guess the person asks to help her to find the proper staff for the organization, right?</p> <p>Обмениваются мнениями по теме и цели урока. Формулируют цель и тему урока.</p>	<p>для решения коммуникативной задачи</p>		
<p>3.Актуализация знаний</p> <p>Мотивация</p>	<p>Говорит, что хороший эколог должен обладать определенными личностными качествами и предлагает «прочитать» некоторые из них, представленные в виде инфографики.</p>	<p>Работают с инфографикой, обмениваются версиями, называют личностные качества, представленные в виде визуальных</p>	<p>Развитие языковой догадки. Осуществление актуализации пройденной ранее лексики по</p>	<p>Взаимодействие с учителем и сверстниками; Умение работать с информацией, представленной</p>	<p>Совершенствование имеющихся знаний</p>

<p>учебной деятельности</p>	<p>Приложение 1 (слайды № 5-8)          “To be a good Ecologist a person should have some certain traits of his/her character. And here on the slides some traits are encrypted. Please, decrypt them</p> <p>Говорит, что, наряду с необходимыми, есть еще и качества, которые могут мешать          Предлагает упражнение в парах на актуализацию лексики (личностные качества).          Приложение №2          Упражнение 1          Read the task, and do the exercise, please          Выслушивает ответы учеников, корректируя речевые ошибки.</p> <p>Просит учащихся назвать еще личностные качества, необходимые психологу          ▪ “Can you say any other qualities needed for an ecologist?”          Выслушивает ответы учеников, корректируя речевые ошибки, записывает названные слова на доске и просит добавить эти слова к имеющемуся в упражнении списку необходимых качеств          ▪ “Add these words to the exercise list</p>	<p>изображений</p> <p>Выполняют упражнение в парах, обсуждают и выбирают те черты характера, которыми должен обладать эколог, и те, которыми не должны быть присущи представителю данной профессии;          Проверяют ответы по методике сравнение с эталоном          Приложение 1 (слайд №9)          Читают сгруппированные слова вслух</p> <p>Называют еще нужные личностные качества          ▪ “Curious, responsible, accurate, hardworking”          Добавляют их к имеющемуся в упражнении списку необходимых личностных качеств</p>	<p>предмету; умение правильно понимать значение лексических единиц; выбор языковых средств в соответствии с ситуацией,</p>	<p>различными способами          Поиск и выделение информации</p>	
-----------------------------	--	---	--	---	--

	<p>of the necessary traits of character, please”</p> <p>Говорит, что сейчас учащиеся имеют хорошее представление о личностных качествах, необходимых профессиональному экологу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Now you have a clear idea what characteristics are vital for a professional ecologist”</li> </ul>				
4.Изучение новых способов деятельности	<p>Предлагает учащимся помочь кандидату устроиться в данную экологическую кампанию, отождествив его с собой и презентовав его как подходящего по личностным качествам.</p> <p>Для этого им необходимо решить кейс по самопрезентации Приложение 1 (слайд 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪”So, let’s help the candidate apply for a job in the Planet Friends organisation. You should identify him with yourselves and present him as an applicant suitable for his personal qualities. To fulfill the task you need to solve a self-presentation case ”</li> <li>▪ Представляет на слайде алгоритм решения кейса.</li> <li>▪ “Here is the algorithm of the solution of the self-presentation case. It includes</li> </ul>	<p>Групповая работа Знакомятся с кейсом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Запоминают алгоритм, задают вопросы по нему</li> </ul>	<p>Осознанное построение речевого высказывания, подготовка к монологическому высказыванию активизация навыков говорения</p>	<p>Моделирование ситуации делового общения: самопрезентации при трудоустройстве, инициативное сотрудничество в представлении информации;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>умение выражать мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Участие в творческом созидательном процессе, умение принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>

	<p>2 stages:  Stage 1: What kind of person am I  Stage 2: How can I prove it?  Step a: When?  Step b: Where?  Step c: What? ”  Приложение 1 (слайд 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разъясняет первый этап алгоритма самопрезентации с чертами характера.  На первом этапе вы должны определиться, какое свое полезное качество, которое вы можете подтвердить примером из своей жизни, вы будете презентовать. Включает учащихся в диалог, задает наводящие вопросы, позволяющие, используя историю в картинках, определить качество героя.  Просит вписать качество в технологическую карту учащихся и озвучить начало истории.</li> <li>▪ Step 1: Select a valuable trait of your character that you can demonstrate with the example from your life.  For example, look at the pictures of the boy’s story and say what his useful quality is demonstrated here...  Active, you are right. Put the word down in your lesson sets</li> </ul> <p>Приложение 1 (слайд 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разъясняет второй этап самопрезентации  На данном этапе история должна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализируют предложенные на слайде черты характера соотносят их с историей героя.</li> <li>▪ Определяют качество героя; вписывают это качество в технологическую карту учащихся; озвучивают начало истории, используя клише.  ▪” We think that he is caring and active. But “active” dominates in this story”  I think that the co-worker of the Ecological service should be active. I am truly active and I can prove it”...</li> <li>▪ По цепочке придумывают и рассказывают историю, подтверждающую наличие у героя данного</li> </ul>		<p>коммуникации;</p>	
--	---	---	--	----------------------	--

	<p>содержать ответы на вопросы когда произошло событие, где оно произошло и что именно произошло, акцентирует внимание, что история выстраивается с использованием средств логической связи и на втором этапе рассказывается во времени Past Simple и Past Continuous. Обращает внимание учащихся, что справочные материалы, а так же алгоритм кейса содержатся и в технологической карте ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мотивирует учащихся на создание истории, подтверждающей наличие у героя данного качества, опираясь на иллюстрации, вопросы, вводные слова и грамматическую справку. Приложение 1 (Слайды 13, 14) Приложение 2</li> </ul> <p>Корректирует речь учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "On the second stage of your self-presentation it's necessary to prove that you have the quality with the example from your life. When DID the event take place? Where DID it happen? What happened? Answer these three WH- in your story. The story must be logical so, use linking words. And the event TOOK place, so use Past Simple and Past Continuous tenses to speak about it, please</li> </ul>	<p>качества, с опорой на иллюстрации, алгоритм самопрезентации и справочный лексико-грамматический материал технологической карты ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ « Это произошло в прошлом году. Я решил навестить своего дедушку и приехал к нему. Однажды я решил прогуляться по городу и во время прогулки заметил повсюду кучи мусора, кроме того, дым от фабрик загрязнял воздух круглосуточно! Я подумал, что я могу сделать, чтобы улучшить ситуацию. Я решил проявить активность, поэтому я сделал постеры, организовал молодежный митинг, обсудил с молодежью местные экологические проблемы и предложил им организовать местное экологическое общество. Молодым людям понравилась эта идея, и они последовали моему совету. Их экологическое общество улучшило</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>ситуацию в городе. Я был счастлив, что был активен. Вот почему я считаю, что могу стать профессиональным экологом</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ “It happened last year. I decided to visit my granddad and so I came to his place of living. One day I decided to have a walk around the city and while I was walking I noticed a lot of rubbish all around, besides, the smoke from the factories was polluting the air day and night! I thought what I could do to change the situation for the better. I decided to be active, so I made some posters, organized a youth meeting, discussed local environmental problems with young people and offered them to organize a local environmental society. Young people liked the idea and they followed my advice. Their society improved the ecological situation in the city. I was happy that I was active. That’s why I’m sure I can become a professional</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		ecologist” ▪ Запоминают алгоритм, задают вопросы по нему			
5.Актуализация алгоритма решения кейса. Речевая деятельность, отработка и практика пройденной лексики.	<p>Предлагает учащимся самостоятельно в командах, повторить решение кейса по отработанному алгоритму, презентовать своих кандидатов на одно вакантное место.</p> <p>Приложение 1 (слайд15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делит учащихся на команды, объясняет задание</li> <li>▪ Знакомит с алгоритмом работы в команде, еще раз комментирует содержание кейса: постановка задачи; конечный продукт; критерии оценки; временной регламент.</li> </ul> <p>Приложение 1 (слайды16, 17)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выдаёт материалы кейса, раздаточный материал, на котором нарисована история в 6 картинках.</li> </ul> <p>Приложение 3</p> <p>Каждой учащийся получает по 1 картинке. Каждая группа должна решить кейс по самопрезентации и совместно составить историю, каждый учащийся должен сказать по 2-3 предложения. Учащиеся должны самостоятельно определить, какие черты характера проявляются в данной истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультирует учащихся по ходу решения кейса.</li> <li>▪ Осуществляет модерацию при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делятся на 2 группы и далее работают в группах</li> </ul> <p>Анализируют содержание кейса; разбиваются на пары в командах; каждая пара берет по две иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Каждая пара отрабатывают свою часть кейса</li> <li>▪ В группе совместно составляют историю, используя грамматическую справку для повторения Past Simple и Past Continuous и речевые клише.</li> </ul> <p>Приложение 2</p> <p>.</p>	Работа над построением речевого высказывания, активизация навыков устной речи	Командная коммуникация (умение совместно решать поставленную задачу и презентовать конечный продукт)	<p>формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль</p>

	представлении историй (тайминг, управление командами учащихся)				
6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	<p>Организует презентацию кейсов учащимися. Now let's see what projects you have.</p> <p>Выступает в роли модератора</p>	<p>▪ Каждая команда представляет свой кейс таким образом, чтобы каждый учащийся сказал минимум 2 предложения Каждая группа аргументированно подтверждает ценность выбранного ими качества личности для профессии эколога.</p> <p>Члены второй команды анализируют представленные качества, задают уточняющие вопросы.</p>	Осознанное предъявление речевого высказывания, активизация навыков устной речи (монологическая речь)	Построение логической цепочки рассуждений, анализ и выделение главного; умение выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, взаимооценка	Участие в творческом созидательном процессе, аналитическая деятельность, решение профориентационных задач
4.Оценивание деятельности обучающихся.	Члены команды, чья презентация кандидата оказалась более аргументированной, а также правильно грамматически и лексически оформленной, получают «5»	Задают уточняющие вопросы		Обобщение информации урока, сотрудничество с учителем, оценка и самооценка	Способность к осуществлению взаимо и самооценки
6.Информация о домашнем задании,	<p>▪ Задаёт дифференцированное домашнее задание: -На «4»: Составить историю, используя</p>	Фиксируют в дневниках домашнее задания, осуществляют его выбор.			Осуществление выбора

инструктаж о его выполнении	<p>алгоритм, отработанный на уроке, демонстрируя другое качество, опираясь на иллюстрации (Приложение 1 слайд 18) (Приложение 2)</p> <p>- На «5»: Самостоятельно составить историю, используя алгоритм, отработанный на уроке, демонстрируя другое качество из списка, отработанного на уроке, представить в виде презентации</p> <p>You may choose your home task: for a “4” make a story based on pictures given; for a “5” create your own story and illustrate any trait of the character from the list you have, make a presentation of your story</p>				
6.Рефлексия(Приложение 1 слайд15). Подведение итогов занятия	<p>Демонстрирует на доске список навыков и умений, которыми учащиеся могли овладеть на уроке. Предлагает определить, в какой степени, по мнению учащихся, им удалось овладеть тем или иным умением.</p> <p>Приложение 1 (слайд 19) Приложение 2 Приложение 4</p>	<p>Определяют, в какой степени им удалось овладеть тем или иным умением, и поднимают карточки со смайликом.</p>		<p>Анализ и обобщение полученной информации; самооценка, саморегуляция</p>	<p>Осуществлять эмоциональную и познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>

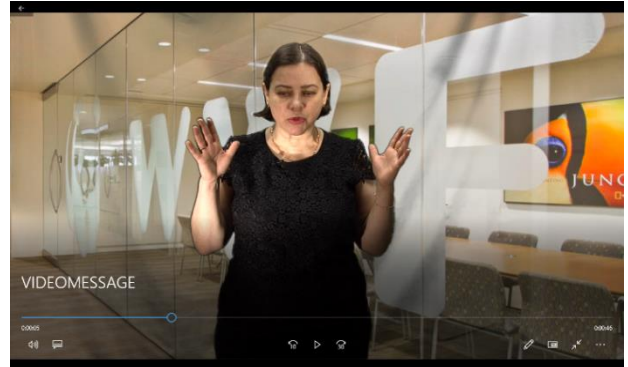
# Приложение 1

## Презентация к уроку

Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4

### Qualities of the professional Ecologist. How to present yourself



Слайд 5

### Vocabulary



Helpful

Слайд 6

### Vocabulary



Patient

Слайд 7

### Vocabulary

Caring



Слайд 8

### Vocabulary

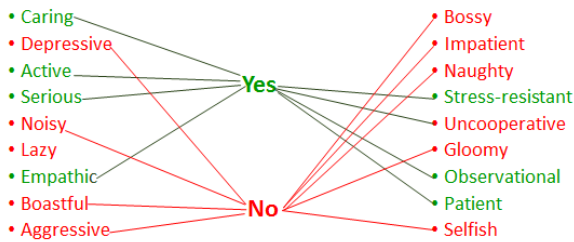
Active



Слайд 9

## Vocabulary

Compare with the standard

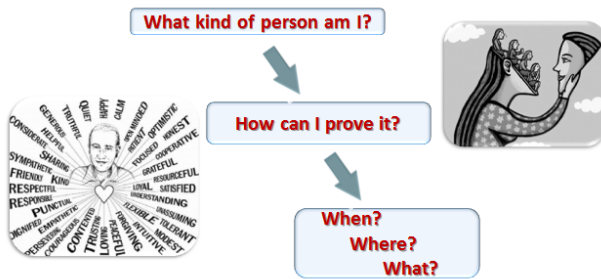


Слайд 10

## The case of self-presentation

Слайд 11

### Algorithm of self-presentation



Слайд 12

### What kind of person am I?

**Begin with:** I think that the co-worker of the Ecological service should be... **active**  
I am truly... **active**  
I can prove it.



Слайд 13

### How can you prove it?

- **When** did it happen?
- **Where** did it happen?
- **What** happened?



Слайд 14

### 1. What kind of person am I?

**Begin with:** I think that the co-worker of the Ecological service should be **active**  
I am truly **active**  
I can prove it.

- 2. How can you prove it?**
- **When** did it happen?
  - **Where** did it happen?
  - **What** happened?

**End with:** That's why I'm sure I can be a professional ecologist



Слайд 15

## Team work with the case of self-presentation

### You are an applicant

Слайд 16

### Algorithm of the team work

1. Share the pictures among yourselves
2. Name the quality the applicant has
3. Do your part of the task. Each student makes 2-3 sentences to describe the situation in the picture
4. Discuss the result in a group, combine all the information. Team repetition before presentation of the whole story
5. Time limit!

5 min. preparing, 1.5 - 2 min. speaking

Слайд 17

**Result**

00 05 00

**1. What kind of person am I?**

**Begin with:**

*I think that the co-worker of the "Planet Friends" organisation should be...*

*I am truly...*

*I can prove it.*

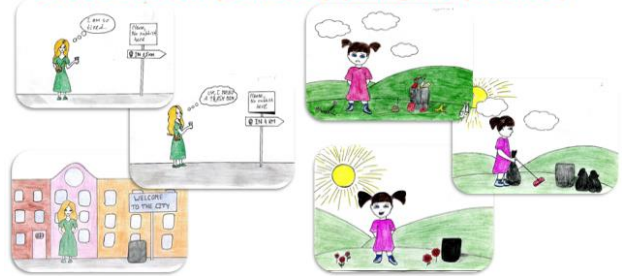
**2. How can you prove it?**

- *When did it happen?*  
*Yesterday/Last month I...*
- *Where did it happen?*  
*On the playground, in the district, in the city...*
- *What happened?*  
*Then/So...*  
*Finally/In the end...*

	<b>5 points max</b>
<b>Vocabulary Fluency</b>	
<b>Grammar</b>	
<b>Logic</b>	

Слайд 18

**Your homework (max a "4")**  
**Create and tell your story (using the pictures)**



Слайд 19

**Feedback**

**I can:**

1. Set up the objectives and goals for the lesson
2. Name traits of the character important for the ecologist
3. Solve the self-presentation case
4. Work in a group
5. Present information to the class
6. Be accurate with grammar, vocabulary
7. Be logical while presenting a story



## Приложение 2

Технологическая карта учащихся к уроку

Тема: «Личностные качества профессионального эколога. Самопрезентация»

### Vocabulary

#### Task 1

Read the list of the traits of the character. Decide which of them are **necessary** for the ecologist and which are **unsuitable**.

Match **necessary** with **YES** and **unsuitable** with **NO**

Caring  
Depressive  
Active  
Serious  
Noisy  
Lazy  
Empathic  
Boastful  
Aggressive

YES

NO

Bossy  
Impatient  
Brave  
Stress-resistant  
Cooperative  
Gloomy  
Observational  
Patient  
Selfish

### Algorithm of self-presentation

What kind of person am I?



How can I prove it?



When?  
Where?  
What?

### 1. What kind of person am I?

**Begin with:** I think that the co-worker of the Ecological service should be *active*  
I am truly *active*  
I can prove it.

**Logic:**  
*linking words*

### 2. How can you prove it?

- *When* did it happen?
- *Where* did it happen?
- *What* happened

**Grammar:**  
*Past Simple*  
*Past Continuous*

**End with:** That's why I'm sure I can be a professional ecologist

2)



1) *Yesterday/Last month ...*



3)



## Algorithm of the team work

1. Share the pictures among yourselves
2. Name the quality the applicant has
3. Do your part of the task. Each student makes 2-3 sentences to describe the situation in the picture
4. Discuss the result in a group, combine all the information. Team repetition before presentation of the whole story
5. Time limit!

5 min. preparing, 1.5 - 2 min. speaking

## Your homework (max a "4") Create and tell your story (using the pictures)



## Feedback

### I can:

1. Set up the objectives and goals for the lesson
2. Name traits of the character important for the ecologist
3. Solve the self-presentation case
4. Work in a group
5. Present information to the class
6. Be accurate with grammar, vocabulary
7. Be logical while presenting a story



### Приложение 3

Раздаточный материал для командного решения кейса

#### Картинка 1



Картинка 2



Картинка 3



Картинка 4



Картинка 5



Картинка 6



6

## Приложение 4

### Feedback (Рефлексия)

I can (я могу):

1. Set up the objectives and goals for the lesson (ставить цели и задачи урока)
2. Name traits of the character important for the ecologist(называть личностные качества, необходимые экологу)
3. Solve the self-presentation case (Решать кейс по самопрезентации)
4. Work in a group (работать в команде)
5. Present information to the class (презентовать информацию классу)
6. Be accurate with grammar, vocabulary (правильно использовать грамматику и лексику)
7. Be logical while presenting a story (соблюдать логику при предъявлении истории)

## Приложение 5

### Текст видео

Привет! Это Мери. Как ваши дела? Видите ли, мне нужна ваша помощь. Вы знаете, что я возглавляю экологическую организацию «Друзья планеты». Мы многое делаем для сохранения природы. Но три наших последних проекта потерпели неудачу. Я полагаю, это из-за плохой работы персонала. Есть риск закрытия «Друзей планеты». Я должна что-то сделать! Поэтому я уволила весь персонал, и сейчас нам нужны новые, отличные работники, настоящие профессиональные экологи. Все соискатели должны презентовать себя. У всех одинаковое задание: назвать главное личностное качество, которое должно быть присуще человеку, чтобы стать членом нашей экологической организации, и доказать, что это качество у них есть примером из своей жизни. Можете ли вы помочь мне найти правильных людей? Заранее благодарю. До встречи!

Hello! It's Mary here. How are you? You see, I need your help. As you know, I am the head of the Planet Friends Organisation. We do a lot to save nature. But our three last projects failed. I guess that's because of the bad work of the staff.

There is a risk of closing “Planet Friends”. I must do something! So, I have fired all the staff and now we need new nice people, real professional ecologists. All the applicants have to present themselves. They have the same task: name the main trait of the character a person should have to become a member of our ecological organisation and prove that they have this quality with the example from their life. Can you help me find the right people? Thanks in advance! See you!

**Ссылки:** Звездный английский 10 для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка учебник и рабочая тетрадь/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс. – Москва: Просвещение, 2017