

Дизер Наталья Владимировна,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №9»,
г.Соликамск

**Технологическая карта урока по учебному предмету «История» в 10 классе на тему:
«Кто победил во Второй мировой войне?»»**

Тип урока:	Урок построения системы знаний
Авторы УМК:	М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.А. Моруков и др.
Цели урока:	Актуализировать и обобщить знания учащихся о ходе Второй мировой войны и вкладе СССР в Победу.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических ценностей современного общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и гражданской позиции, к истории и ценностям различных народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать учебную деятельность; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключение; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

	<p>познавательных задач; смысловое чтение; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Предметные:</p> <p>формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений; формирование основ гражданской, социальной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых ценностей современного общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между представителями различных народов и стран; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.</p>
Оборудование:	Интерактивная панель
Образовательные ресурсы:	Текстовый раздаточный материал, карта «II мировая война», видеоролик «Кто победил во II мировой войне?», фрагмент художественного фильма «Аты-баты шли солдаты».

Технологическая карта урока

1. Мотивация познавательной деятельности	
<p>- На уроках мы изучили ход Второй мировой войны, выявили причинно-следственные связи событий, поставили важнейшие акценты в истории 30-40-х гг., но вы можете наблюдать, что не все жители России и мира солидарны с нами в отношении к войне, ее итогам и урокам. Сегодня умалется подвиг советских солдат и офицеров; передается забвению память о ВОВ; демонтируются памятники советским воинам; героев</p>	

<p>превращают в преступников, а нацисты становятся героями; светские львицы отпускают шутки о героях войны, а оппозиционеры оскорбляют ветеранов; одни идут в Бессмертном полку, а другие маршируют в парадах СС и т.д.</p>	
<p>2. Постановка учебной задачи</p>	
<p>- Страны Запада умаляют заслуги СССР в победе над Германией, ставя Советский Союз на одну ступень с фашистскими государствами.... Вот один из примеров западного взгляда на события 1941-1945 гг. Учитель включает видеоролик «<i>Большинство американцев считают незначительной роль СССР во Второй мировой войне</i>». Учитель: - Кого европейцы считают победителями над Германией и ее союзниками? (слайд 1). - Всегда ли так думали европейцы? (слайд 2). - На основании результатов социологических опросов, сформулируем проблемный вопрос сегодняшнего урока. Слайд 3: тема урока «Кто победил во Второй мировой войне?»</p>	<p>Анализируют видеофрагмент и диаграммы</p> <p>Формулируют проблемный вопрос: Какие страны (или страна) внесли наибольший вклад в Победу над фашистским блоком?</p>
<p>3. Организация познавательной деятельности</p>	
<p>- Чтобы ответить на этот вопрос, нужно проанализировать ряд документов и фактов. - 1 сентября 1939 нацистская Германия напала на Польшу, 3 сентября – Великобритания и Франция объявили войну антикоминтерновскому пакту, началась II мировая война. 22 июня 1941 г. Германия напала на СССР – началась Великая Отечественная война. - Давайте проанализируем начало военных действий на западном и восточном фронте. <i>Слайд 4 – «странная война». Раздаточный материал №1.</i> <i>Слайд 5 – дополнительный материал о «рейдах правды».</i> Вопросы учителя к текстам: 1) Как англичане и французы помогли Польше? 2) Были ли у союзников возможности воевать иначе?</p>	<p>Изучают раздаточный материал №1 и тексты на слайдах. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Обсуждение</p>

3) Почему союзники ничего не сделали, чтобы помочь Польше и продолжили играть в футбол?

4) Если бы англичане и французы начали боевые действия, какие были бы последствия?

5) Как они «воевали» после поражения поляков?

6) Почему же Франция и Великобритания не воспользовались своим преимуществом в 1939 г.? Почему произошла «странная война»?

6) Немецкое наступление началось в апреле-мае 1940 г., что изменилось в расстановке сил на западном фронте?

- Мы видим, что в 1939 г. преимущество на Западном фронте было у англо-французских войск, а уже в 1940 г. Германия смогла перебросить на французское направление войска с востока – с польско-балканского направления. На слайде 6 мы видим итоги бездействия западных держав.

Проанализируйте карту событий II мировой войны 1939-1941 гг. (слайд 6) и ответьте на вопросы:

1) Что означают числа на карте, подписанные рядом с названиями стран? (кол-во дней, которое длилось сопротивление этой страны)

2) А сколько дней длилась война СССР с фашистским блоком? (1418 дней)

3) На чем основывался Гитлер, считая, что победа на Восточном фронте будет легкой?

4) О чем говорят потери на западном и восточном фронтах?

5) Чем объясняются большие немецкие потери? В чем была ошибка при планировании кампании на Восточном фронте?

Вывод учителя: Действительно, свою войну Советский Союз начал иначе, чем западные страны. Красная Армия оказала серьезное сопротивление, немцы встретили упорную борьбу советского народа за свою Родину (оборона Брестской крепости, блокада Ленинграда, оборона Севастополя и т.д.)

Вывод: Союзники вели «странную войну» с 1939 по 1940 гг., не оказывая немецко-фашистским войскам сопротивления. Гитлер сумел завоевать за короткое время почти всю Европу.

Отвечают на вопросы учителя.

Обсуждение

Вывод: Если бы союзники воевали так в начале II мировой войны, то Гитлер был бы сбит на взлете, и не было бы концлагерей, крематориев, Холокоста, ...

Просмотр *видеофрагмента из художественного фильма «Аты-баты или солдаты»* (главные герои идут с гранатами на немецкие танки).

- Для ответа на главный вопрос урока давайте проанализируем силы германского Вермахта на Восточном и других фронтах с 1941 г. по 1945 г.

Раздаточный материал 2.

1) На каком фронте находились главные силы Германии? (на восточном)

2) Когда сократилось количество немецко-фашистских войск на Восточном фронте? (1943, 1944 гг.)

3) Почему союзники не спешили открыть Второй фронт?

4) Насколько были эффективны действия союзников на разных фронтах в 1943-1945 гг.?

Карта военных действий в Европе в 1943-1945 гг.

- Давайте сравним те операции, которые проводила Красная Армия с операциями, проводимыми нашими союзниками в то же время. В таблицах для сравнения даны операции, проводившиеся в одно и то же время на разных фронтах.

Раздаточный материал №3

1) На каком из направлений операции были наиболее крупными с т.з. вовлеченных в сражения сил (в т.ч. сил противника)?

2) Какие из параллельно осуществлявшихся операций сопоставимы по числу вовлеченных сил антигитлеровской коалиции («Багратион» и «Оверлорд»)?

3) Но здесь мы видим сопоставимые потери немецко-фашистских войск притом, что на Восточном фронте их

Вывод: Немецко-фашистские войска встретило иное сопротивление, чем было в Западной Европе

Изучают раздаточный материал №2.

Изучают таблицы «Распределение сухопутных войск Германии на фронтах в 1941-1945 гг.»

Отвечают на вопросы учителя.

Вывод: На советско-германском фронте находилось от 60,8 % до 77,1 % всех сухопутных сил Вермахта. Восточный фронт сковывал главные силы Германии на протяжении 4 лет. Даже когда был открыт второй фронт в Европе, Советский Союз сковывал основные силы Германии.

Изучают раздаточный материал №3.

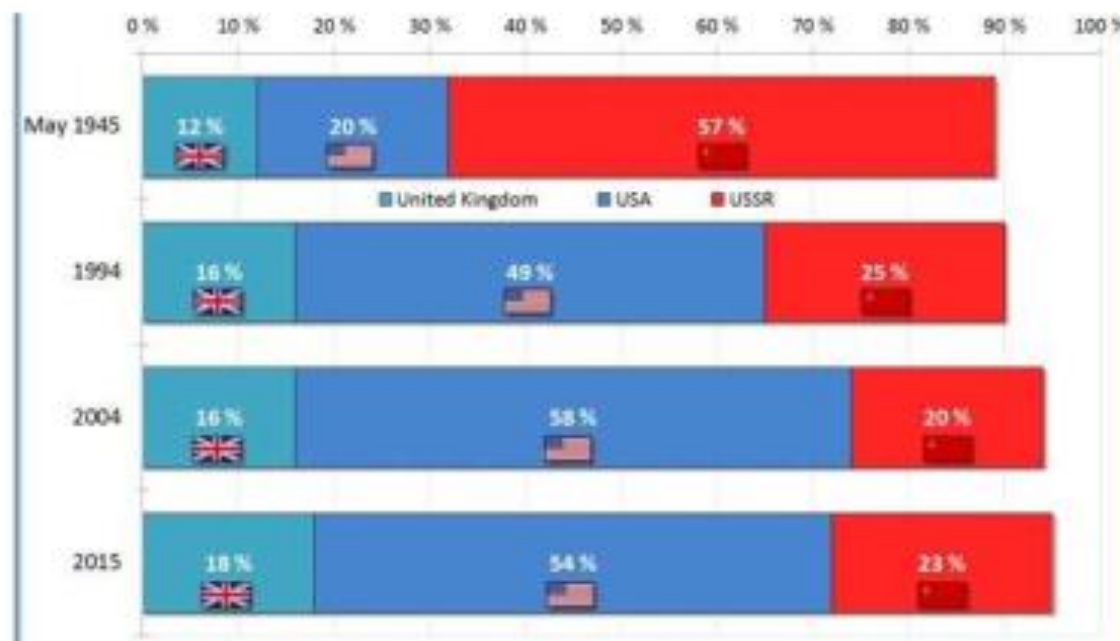
Отвечают на вопросы учителя.

Учащиеся приходят к выводу, что операции на Восточном фронте в большинстве случаев были крупнее, чем на Западном, и значимее для исхода войны.

<p>численность была гораздо больше. Среди операций 1945 г. названа Арденнская операция, но это операция, предпринятая Германией, чтобы остановить англо-американское наступление через Арденны. После того, как в Арденны были переброшены дополнительные силы немцев (всего численность немецко-фашистских войск составила здесь 400 тыс. чел.), произошло следующее (учитель открывает <i>слайд 7</i> с просьбой Черчилля о начале крупного советского наступления).</p> <p>4)Какая операция Красной Армии стала результатом этой просьбы Черчилля (Висло-Одерская)?</p> <p><i>Карта военных действия от Сталинградской битвы до Берлинской наступательной операции.</i></p> <p>Учитель рассказывает о вкладе СССР в разгром Японии.</p>	<p>Вывод: действия союзников были менее эффективны. Советский Союз освободил больше территории, чем англо-американские войска за это же время. Но нельзя не отметить, что открытие II фронта значительно облегчило положение на Восточном фронте</p>
<p>4. Подведение итогов</p>	
<p>Слайд 8. Итак, кто же победил во Второй мировой войне?</p> <p><i>Раздаточный материал №4:</i> поставки по ленд-лизу в СССР странами Антигитлеровской коалиции; иностранные военные формирования СССР во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>Учащиеся должны прийти к следующему выводу: Победу над фашистским блоком одержала Антигитлеровская коалиция, и не стоит умалять заслуг той или иной страны во Второй мировой войне; но <u>решающий</u> вклад в Победу внес СССР, что видно по изученным на уроке материалам.</p>
<p>Домашнее задание: подготовка к контрольной работе по теме «Вторая мировая война»</p>	



Кто победил Гитлера — США, Англия или Россия?



Данные опроса французов, проведённого Французским институтом общественного мнения (1945, 1994, 2004, 2015 гг.): Какая страна внесла наибольший вклад в победу над Германией в 1945 году?

**Кто победил во
Второй мировой
войне?**

Начало II мировой войны

Американский сенатор Бора придумал выражение «призрачная», или «мнимая» война.

У. Черчилль об этом периоде сказал «сумерки войны».

Немцы называли ее «сидячей войной».

В советской литературе ее принято называть «странной войной».

Почему события 1939-1940 гг. получили такую оценку?

«Война конфетти»

Член парламента от конзервативной партии генерал Спирс, дал такую оценку этим действиям: «Позорно сражаться «конфетти» против совершенно безжалостного врага. Мы делаем из себя посмешище».

А вице-маршал авиации Харрис позднее заметил: «Я лично считаю, что единственное, чего мы добились, - это обеспечили потребности Европейского континента в туалетной бумаге на пять долгих лет войны».

Завоевание стран Европы в 1939-1941 гг.:

Потери Германии
(сен. 1939- май 1941):

✓ Менее 100 тыс. человек

Потери Германии:
(июнь 1941 – дек. 1941)

✓ Более 700 тыс. человек



6 января 1945 года, Черчилль — Сталину:

На Западе идут очень тяжёлые бои, и в любое время от Верховного Командования могут потребоваться большие решения. Вы сами знаете по Вашему собственному опыту, насколько тревожным является положение, когда **приходится защищать очень широкий фронт после временной потери инициативы**. Генералу Эйзенхауэру очень желательно и необходимо знать в общих чертах, что Вы предполагаете делать, так как это, конечно, отразится на всех его и наших важнейших решениях... Я буду благодарен, если Вы сможете сообщить мне, **можем ли мы рассчитывать на крупное русское наступление на фронте Вислы или где-нибудь в другом месте в течение января и в любые другие моменты, о которых Вы, возможно, пожелаете упомянуть.**



«Странная война»

Французская сухопутная армия была третьей в Европе по мощи после Германского вермахта и Красной Армии.

* * *

Чем объясняется «стратегическое выжидание» французов?

«Укрепления «Линии Зигфрида» (*«Линия Зигфрида» или Западный вал — система немецких долговременных укреплений, возведенных на западе Германии. Она простиралась более чем на 630 км вдоль западной границы старой германской империи, т.е. проходила через территорию Нидерландов, Бельгии, Франции и Германии. Глубина оборонительных позиций находилась в пределах 30-100 км*) столь мощны, что наступление привело бы к полной катастрофе, тем более, что сухопутная армия совершенно не готова к боевым операциям, а авиация исключительно слаба»...

* * *

Немецкий генерал фон Меллентин, увидев «линию Зигфрида», сказал: «Я вскоре понял, какой авантюрой была польская кампания, и на какой риск пошло наше командование. Второсортные войска, удерживавшие «Западный вал», были плохо вооружены и недостаточно обучены, а оборонительные позиции далеко не были теми неприступными укреплениями, какими изображала их наша пропаганда. Чем больше я глядел на эти оборонительные позиции, тем менее понятным становилось для меня совершенно пассивное поведение французов».

* * *

Немецкий военачальник А. Йодль утверждал:

«Если мы ещё в 1939 году не потерпели поражение, то только потому, что около 110 французских и британских дивизий, стоявших во время нашей войны с Польшей на Западе против 25 немецких дивизий, абсолютно бездействовали».

* * *

Основной ответ Великобритании на события в Восточной Европе заключались не в бомбардировочных операциях, а в «рейдах правды», как их назвал английский министр авиации К. Вуд. Эти «рейды» сводились к разбрасыванию с воздуха над Германией миллионов пропагандистских листовок в надежде, что немцы, узнав об испорченности своих правителей, взбунтуются и свергнут их. Делался также расчет на то, что эти рейды устроят немцев и их руководителей, продемонстрировав им уязвимость Германии для боевых воздушных налетов.

Первый такой рейд состоялся ночью 3 сентября, когда на территорию Германии было сброшено 6 миллионов экземпляров «Письма к немецкому народу» - более 13 тонн бумаги. Рейды продолжались почти каждую ночь, и к 27 сентября английской авиацией было сброшено около 18 миллионов листовок – достижение, которым правительство заметно гордилось.

Французский корреспондент Ролан Доржелес, который пребывал на линии фронта, писал:

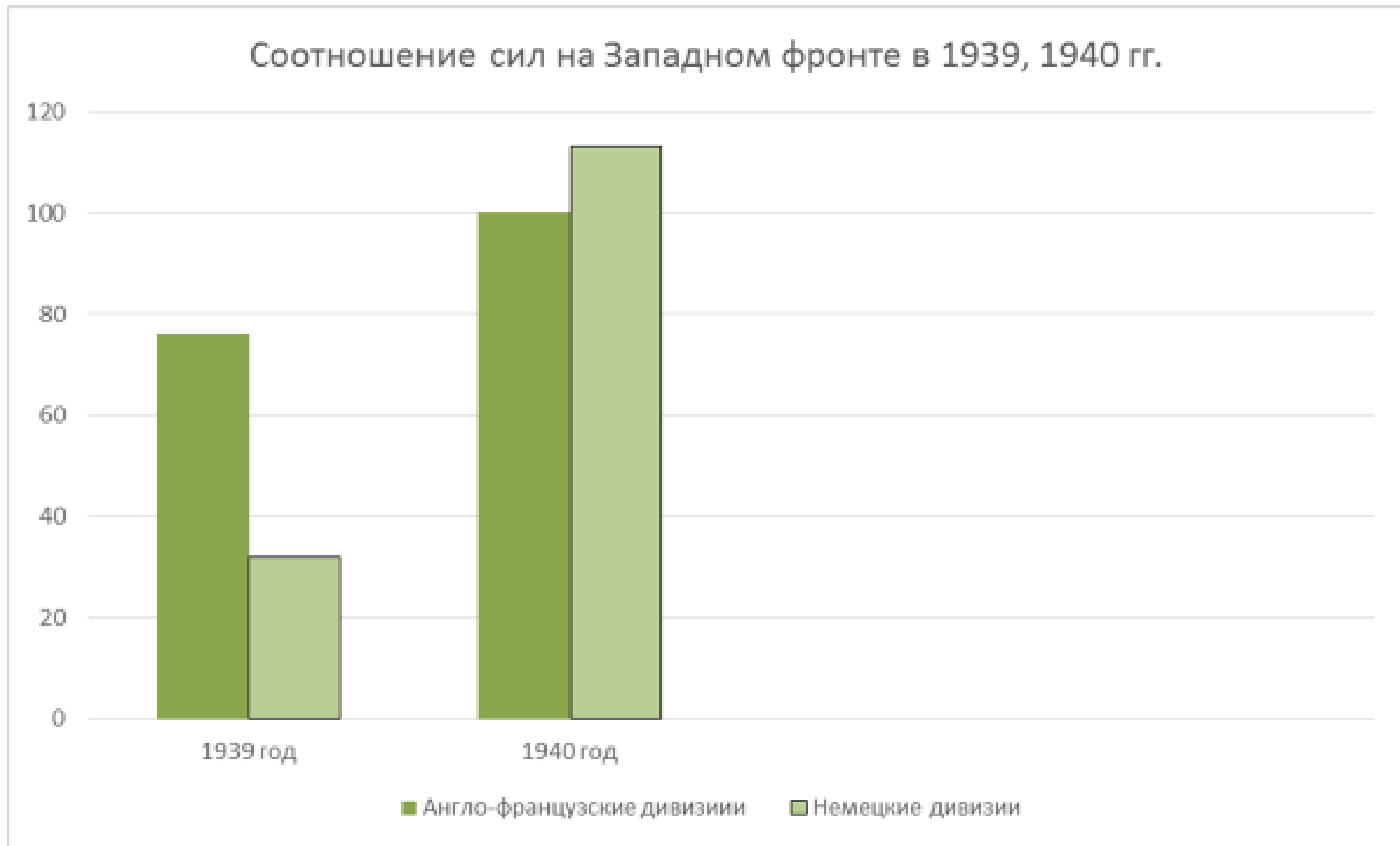
«...я был удивлён спокойствием, которое там царило. Артиллеристы, которые расположились на Рейне, спокойно смотрели на немецкие поезда с боеприпасами, которые курсируют на противоположном берегу, наши лётчики пролетали над дымящимися трубами заводов Саара, не сбрасывая бомб.

Очевидно, главная забота высшего командования заключалась в том, чтобы не беспокоить противника».

* * *

21 ноября 1939 года правительство Франции создало в вооруженных силах «службу развлечений», от которой требовалось организовать досуг военнослужащих на фронте. 30 ноября парламент обсудил вопрос о дополнительной выдаче солдатам спиртных напитков, 29 февраля 1940 г. премьер-

министр Даладье подписал декрет об отмене налога на игральные карты, «предназначенные для действующей армии». Через некоторое время было принято решение закупить для армии 10 000 футбольных мячей.



Наступательные операции 1942-1943 гг.

Критерии для сравнения	Сталинградская битва	Битва при Эль-Аламейне
Хронологические рамки	17.07.1942 – 2.02.1943 гг. С 19.11.1942 г. – наступательный этап	23.10. 1942 – 05.11. 1942 гг.
Продолжительность	200 дней 75 дней	14 дней
Численность немецко-фашистских войск, принимавших участие в битве	1,011 млн. чел.	96 тыс. человек
Потери противника: Живая сила (убито, ранено, плен)	800 тыс. человек	38 тыс. человек
Самолеты	3000	84
Танки	2000	320
Значение	Начало коренного перелома в ходе II мировой войны	Поворотный момент в военных действиях в Африке

Наступательные операции 1943 года

Критерии для сравнения	Курская битва	Итальянская кампания
Хронологические рамки	05.07. – 23.08.1943 гг.	10.07. – 15.09. 1943 гг.
Продолжительность	50 дней	68 дней
Численность войск антигитлеровской коалиции	72 дивизии	13 дивизий
Численность немецко-фашистских войск, принимавших участие в битве	50 дивизий	11 дивизий
Потери противника: Живая сила (убито, ранено, плен)	500 тыс. человек	38 тыс. человек
Самолеты	3700	84
Танки	1500	320
Значение	Стратегическая инициатива окончательно перешла на сторону Красной армии, которая продолжала освобождать страну от немецких захватчиков и до окончания войны проводила в основном наступательные операции.	Италия вышла из войны. <u>29 апреля 1945 г.</u> - немецко-фашистские войска капитулировали, <u>8 мая 1945 г.</u> - вся территория Италии освобождена

Наступательные операции 1944 года

Критерии для сравнения	Операция «Багратион»	Операция «Оверлорд»
Хронологические рамки	23 июня — 29 августа 1944 г.	6 июня — 31 августа 1944 г.
Продолжительность	52 дня	86 дней
Численность войск антигитлеровской коалиции	2, 412 млн. человек	2,5 млн. человек
Численность войск немецко-фашистских войск, принимавших участие в битве	1,2 млн. человек	700 тыс. человек
Потери противника: Живая сила (убито, ранено, плен)	500 тыс. человек	450 тыс. человек
Значение	Освобождение Белоруссии, восточной Польши, часть Прибалтики. Практически полностью разгромлена германская группа армий «Центр». Вермахт понёс тяжелейшие потери. Восполнить эти потери впоследствии Германия была уже не в состоянии.	Освобождение Франции. С сентября 1944 года фронт установился на «Линии Зигфрида»

Операции 1945 года

Критерии для сравнения	Висло-Одерская операция	Арденнская операция
Хронологические рамки	12 января— 3 февраля 1945 г.	16 декабря 1944 — 29 января 1945
Продолжительность	21 день	45 дней
Численность войск антигитлеровской коалиции	2, 1 млн. человек	840 тыс. человек
Численность войск немецко-фашистских войск, принимавших участие в битве	800 тыс. человек	400 тыс. человек
Потери противника: Живая сила (убито, ранено, плен)	629 тыс. человек	110 тыс. человек
Значение	Освобождение Польши, перенос военных действий на территорию Германии	Немецкое контрнаступление закончилось провалом. Союзники начали вторжение в Германию.

Поставки по ленд-лизу в СССР странами Антигитлеровской коалиции

Продукция	Поставки в СССР (США, Британская империя)	Производство в СССР (1941-45)	Соотношение (Поставки/Производство)
Самолёты, тыс. шт.	18 400	157 261	11,7 %
Бронетехника, тыс. шт. (танки, САУ, БТР)	18 564	105 251	17,6 %
Автомашины, тыс. шт.	432 516	265 600	163 %
Локомотивы, тыс. шт.	1 981	825	240 %
Мотоциклы, тыс. шт.	36 891	27 216	136 %
Взрывчатка, тыс. тонн	295,6	558	53%
Авиабензин, тыс. тонн	2586	4700	55%
Мясные консервы, тыс. тонн	2077	432,5	480%
Противотанковые пушки (более 5000), автоматическое оружие (131 633), пистолеты (12 997), подводные лодки (4), одеяла (1 541 590), пуговиц (257 000 000), продовольствия (1 750 000 тонн), нефтепродукты (2 670 000) и др.			

Иностранные военные формирования СССР во время Великой Отечественной войны

-
- 1-й истребительный авиационный полк «Варшава»
 - Войско польское
 - Будайский добровольческий полк (Венгрия)
 - Монгольский арат
 - Нормандия — Неман (Франция)
 - 1-й отдельный женский пехотный батальон (Польша)
 - 1-й польский корпус
 - 1-я и 2-я Варшавская пехотная дивизия (Польша)
 - 3-я Померанская пехотная дивизия (Польша)
 - 7-я Лужицкая пехотная дивизия (Польша)
 - 1-я моторизованная бригада (Польша)
 - 1-я и 2-я румынская добровольческая пехотная дивизия
 - 1-й Чехословацкий армейский корпус
 - 1-й Чехословацкий отдельный пехотный батальон
 - 1-я отдельная смешанная Чехословацкая авиадивизия
 - 1-я отдельная Чехословацкая пехотная бригада
 - 2-я отдельная Чехословацкая воздушно-десантная бригада
 - 1-я отдельная Югославская пехотная бригада
-