Лазарева И.А.

учитель начальных классов МАОУ «Лицей №5»

г. Губкин

Шлыкова Е.А.

учитель начальных классов МАОУ «СОШ №17»

г. Губкин

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе на тему «Обобщение знаний о глаголе.

Интересные факты из жизни перелётных птиц».

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Применение знаний. |
| Авторы УМК | «Школа России» А.А. Плешаков |
| Цель урока | Создать условия обучающимся для обобщения знаний о глаголе. |
| Предметные УУД | Закрепить знание о глаголе.  Содействовать развитию орфографической зоркости, навыков работы с текстом, логики; |
| Метапредметные УУД | Регулятивные УУД   1. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. 2. Действовать по плану и планировать свои учебные действия. 3. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы. 4. Адекватно оценивать свои достижения.   Познавательные УУД:   1. Читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом. 2. Понимать информацию, представленную в разных формах. 3. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. 4. Строить логическую цепь рассуждений.   Коммуникативные УУД:  1. Сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.  2. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.  Личностные результаты:  1. Положительное отношение к изучению русского языка.  2. Принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека.  3. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.  4. Проявлять инициативу в оказании помощи соседу по парте. |
| Формы работы | * Фронтальная * Индивидуальная * Парная * Групповая |
| Методы | * Репродуктивный * Объяснительно-иллюстративный * Частично- поисковый * Проблемный * Словесный * Практический |
| Оборудование | * УМК «Школы России», учебник 4 класса, «Русский язык» * компьютер; * презентация в программе Power Point; * дидактический раздаточный материал. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| **Организационный**  Цель этапа:  подготовить обучающихся к началу урока,  включение в деловой ритм. | Глядя на вас, вижу ваши умненькие глазки, вижу, что вы готовы отвечать, давать грамотные и полные ответы.  Я желаю на уроке хорошего настроения. Чтобы те знания, которые вы сегодня получите, остались с вами надолго. Улыбнитесь друг другу. Тихонько садитесь.  Откройте тетрадь, запишите число. Не забывайте о посадке. | Настраиваются на работу на уроке. | Личностные результаты:  - положительное отношение к изучению русского языка;  - принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека. |
| **Словарная работа** | - Подумайте, какие буквы нужно вставить, чтобы получились слова.  ***В р н, в р б й, с р к, с н ц, с к в р ц***  - Прочитайте их. (Ворона, воробей, сорока, синица, скворец)  - Какое слово лишнее? Почему? (Скворец. Так как безударную гласную в корне можно проверить, и эта птица перелетная)  - Дайте характеристику этому слову как части речи.  - Запишите словарные слова, рядом с каждым словом – транскрипцию. (по 1 человеку у доски)  - Устно составьте с любым из этих слов два предложения, чтобы в 1 предложении слово стояло в именительном падеже, а во втором – в винительном. | Обучающиеся вставляют буквы, читают слова:  Ворона, воробей, сорока, синица, скворец.  Дают характеристику слова скворец как части речи:  Сущ., одуш., нариц., 2 скл., м.р., ед.ч  Записывают слова, рядом – транскрипцию.  Устно составляют с любым из этих слов два предложения, чтобы в 1 предложении слово стояло в именительном падеже, а во втором – в винительном. | Познавательные УУД:  - строить логическую цепь рассуждений, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом   * строить объяснение в устной форме   Регулятивные УУД   * понимать, принимать и сохранять учебную задачу; * действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; * адекватно оценивать свои достижения |
| **Целепологание**  Цель:обеспечить создание мотивации изучения материала через затруднение.  Методы познавательной деятельности: репродуктивный и частично – поисковый.  Форма работы:  Индивидуальная, фронтальная. | - А как вы думаете, почему именно эти слова я сегодня взяла?  Сегодня мы узнаем некоторые интересные факты о птицах.  Вывод темы урока.  - А тему сегодняшнего урока вы узнаете, если правильно выполните тест.  И Тема урока - глагол. Давайте определим цель урока: Обобщить знания о глаголе.  Оцените свою работу в листах самооценки.  . | Ответы детей.  Выполняют тест, определяют тему урока.  Оценивают свою работу на данном этапе урока. | Познавательные УУД:   * понимать информацию, представленную в виде теста; * строить объяснение в устной форме;   Регулятивные УУД   * понимать, принимать и сохранять учебную задачу; * адекватно оценивать свои достижения; |
| **Обобщение и систематизация знаний**  Цель задания: актуализировать полученные знания и навыки обучающихся , понимание учащимися практической значимости изученного материала;  установить правильность и осознанность понимания изученного материала, выявить пробелы первичного осмысления материала, провести Контроль знаний.  Формы работы: индивидуальная,  коллективная,  парная, групповая.  **Электоронная физминутка для глаз** | П  Прочитайте высказывание Алекскя Югова:  «Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи.»  - Как вы понимаете его смысл?  Сегодня моими помощниками на уроке будут (3 ученика из класса), которые помогут мне раскрыть некоторые факты о перелетных тицах.  - Птицы – великие труженики, они работают по 16-18 часов в сутки, особенно в период выращивания птенцов.  - А насколько качественно трудились на предыдущих уроках вы, сегодня узнаем.  - Прочитайте текст.  - Определите тему текста. Как можно озаглавить его?  А сейчас работать будете **по плану.**  Фронтальная проверка.  Нам предстоит ещё много работать, давайте сделаем зарядку для глаз.  Ребята, посмотрите на картинки. Птицы при массовых перелётах выстраиваются клином или дугой. Иногда считают, что построение клином помогает птицам преодолевать сопротивление воздуха, что стая птиц разрезает воздух, как нос лодки воду. В действительности каждая птица летит на расстоянии одного и больше метров от своих соседей. Воображаемый клин, разумеется, не может разрезать воздух. Надо сказать, что и форма клина, каким летят птицы, не является наиболее полезной для преодоления сопротивления воздуха. Если бы стая птиц действительно могла разрезать воздух, как сплошная масса, то у них выработалась бы более выгодная форма — каплевидная или сигароподобная.  - И вы сейчас будете работать вместе, помогая друг другу. **Работа в группах.**  Замените фразеологический оборот глаголом. В случае затруднения обращайтесь к словарю фразеологизмов.  Проверка.  Оцените свою работу в листах самооценки.  - А знаете ли вы, что птицы создают пары?  Журавль считается символом супружеской верности, пары объединяются на всю жизнь. Абсолютное взаимопонимание в паре необходимо, чтобы вырастить птенцов.  А насколько хорошо вы знаете своего соседа по парте? **Работа в парах.**  Самопроверка (с доски)  Оцените свою работу в листах самооценки.  **Физминутка**  На ход перелета оказывают очень большое влияние условия погоды. Весной резкое потепление всегда вызывает усиленный прилет птиц. При теплой погоде весной ежедневно появляются все новые гости с юга. Сильное похолодание весной иногда вызывает движение перелетных птиц обратно на юг.  Работа по учебнику.  С. 117 упр 249  Взаимопроверка  Оцените свою работу в листах самооценки.  - Птицы дороги нам как часть чудесной природы нашей Родины. Их звонкие песни, яркое оперение оживляют природу. Без птиц природа мертва. К сожалению, не многие знают, что пение птиц благоприятно сказывается на здоровье человека. Пение птиц успокаивает человека, улучшает настроение и сон, положительно влияет на нервную систему и общее состояние организма человека. Я предлагаю вам, послушать пение птиц. | Дают объяснение высказыванию.  1-й ученик: Учёные посчитали, что ласточки подлетают к своим гнёздам около 640 раз в день, принося птицам каждый раз до десятка насекомых. За сутки две ласточки уничтожают более 6000 вредных насекомых для кормёжки птенцов и, кроме того, 600 – для собственного пропитания.  2-й ученик: Ласточки ловят насекомых только на лету. На землю ласточки спускаются очень редко: они ходят плохо, и взлететь с земли им трудно. Даже пьют на лету, зачёрпывая воду клювом.  Читают текст  *(При)шла  долгожданная в.сна.  Д.ревья   (про)буждают.ся  (от)зимнего сна и (на)полняют.ся  соками. Поч.ки  (на)чинают быстро (на)ливат.ся и (раз)вёртыват. ся  (в) з.лёные  лист.я. С юга летят перелётные птицы.*  *Ты вид.ш.  кр.соту р.дной пр.роды и радуеш…ся  (на)ступлению в.сны.*  Определяют тему текста, озаглавливают***.***  Работают по плану:  1.Спишите текст.  2.Найдите и подчеркните глаголы.  3.Определите время и лицо глагола.  4.Объясните орфограммы глаголов.  Ученик: Птицам, несомненно, выгоднее лететь правильным строем, однако совсем по другим причинам. Наблюдения показывают, что в воздухе, приведенном в вихреобразное движение, птицам лететь очень трудно. При построении клином, шеренгой или дугой ни одна птица не попадет в струю взвихренного крыльями соседки по стае воздуха. При правильном построении стаи каждая птица может равномерно работать крыльями, соответственно общему темпу и быстроте полета.  Объясняют фразеологизм, в случае затруднения обращаются к словарю фразеологизмов  Оценивают свою работу на данном этапе урока.  Работа в паре  - оценивают работы соседа по парте;  - самостоятельно работают с текстом – определяют личные окончания глаголов первого и второго спряжения.  Оценивают свою работу на данном этапе урока.  Составляют словосочетания, вставляют безударные гласные в корне глагола.  Оценивают свою работу на данном этапе урока.  Слушают пение птиц. | Познавательные УУД:   * понимать информацию, представленную в разных формах- * строить объяснение в устной форме по предложенному плану; * строить логическую цепь рассуждений читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;   Познавательные УУД:   * читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;   Регулятивные УУД –   * понимать, принимать и сохранять учебную задачу; * действовать по плану и планировать свои учебные действия; * контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;   Личностные результаты:   * проявлять инициативу в оказании помощи соседу по парте;   - появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи  Познавательные УУД:   * читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;   Коммуникативные УУД:   * сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе; * участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;   Регулятивные УУД –   * понимать, принимать и сохранять учебную задачу; * планировать свои учебные действия; * контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;   Познавательные УУД:   * понимать информацию, представленную в разных формах; * строить логическую цепь рассуждений читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом.   Регулятивные УУД –   * понимать, принимать и сохранять учебную задачу; * планировать свои учебные действия; |
| **Домашнее задание**  Цель этапа: информировать обучающихся о домашнем задании, провести инструктаж по его выполнению | С. 120 упр. 1 Подготовить сообщение на тему: «Какую роль выполняет глагол в нашей речи» |  |  |
| **Рефлексия**  Цель этапа:   инициировать рефлексию обучающихся по вопросу эмоционального состояния, осмысление результатов работы и их оценка;  подвести итог урока, словесное оценивание работы. Методы познавательной деятельности: практический, иллюстративный, словесный Форма работы: фронтальная, индивидуальная. | - Пришло время оценить себя и других.  Продолжите высказывание:  **Сегодня на уроке я узнал…**  **Я повторил…**  **Своей работой на уроке я …**  **А особенно мне удалось …**  **Я понял, что …**  **Мне было интересно…**  Сдайте листы самооценки  Если на уроке вам было комфортно, вы чувствовали себя уверенно, прикрепите на плакат солнышко, если вы собой довольны, но что-то вам не понравилось, когда-то расстроились – солнышко с тучкой, если вам было скучно, у вас не было настроения- тучку. | Дети оценивают работу по слайду | Коммуникативные УУД   * участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;   Регулятивные УУД .   * адекватно оценивать свои достижения |