Лебедева И. В.,

учитель английского языка МБОУ СОШ №80

г. Иркутск

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 5-ом классе на тему «Мы - дизайнеры»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок применения знаний и умений |
| **Авторы УМК** | Ваулина Ю.Е., Дули Дж. |
| **Цели урока** | - Учить обучающихся выбирать предметы мебели в соответствии с просьбой- Развивать навыки монологической речи обучающихся- Продолжить формировать умение обучающихся работать в группе- Способствовать развитию навыков работы с разделом Cut Out.  |
| **Планируемые образовательные результаты** | Предметные:- повторить лексические единицы по теме- усвоить употребление конструкции «There is»- строить монологические высказывания Проектная деятельность с разделом Cut Out.Личностные:  формировать осознанного отношения к процессу познания на каждом этапе. Метапредметные:работать с информацией, осуществлять анализ, синтез, высказываться в устной форме. *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения. |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, Cut Out (упражнения, карточки с мебелью, текст послания) |
| **Образовательные ресурсы** | Средства ИКТ, ЭОР (prezentacii.com) |

**Этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап Организационно-мотивационный.Постановка цели и задач урока (актуализация знаний, пробуждение интереса и мотивация) |
| 1.Приветствие; учитель вводит обучающихся в атмосферу иноязычной речи, погружает в языковую среду прочтением послания от мальчика Димы.2. Предлагает сформулировать цели урока путем продолжения фраз (Мы научимся и Повторим) | Отвечают на приветствие.Изучают послание, угадывают тему урока.Продолжают фразы на слайде, формулируя цели урока. | Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний.Ставить познавательные задачи.Планировать способы достижения результата  | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| 2-й этап Выявление знаний, умений и навыков.(проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений) |
| 3. Организует работу в группах, актуализирует уже имеющиеся у обучающихся знания о порядке слов в предложениях с конструкцией «There is»4. Подводит к выполнению проекта с использованием раздела Cut Out. | Называют задания и способ выполнения.Заполняют комнату в соответствии с запросом героя.Выполняют проект в группах. | Осуществлять актуализацию полученных знаний, основываясь на схемы предложений.Развивать умение создавать проект.Осознанно подбирают предметы мебели. | Используют речевые и опорные средства для выполнения заданий. Взаимодействуют с учителем и партнерами во время обсуждения ответов.Учитывают мнения других коммуникантов, анализируют. | Внимательно слушают учителя используют речевые навыки для описания способа выполнения задания.Умение задавать вопросы для организации деятельностиУмение правильно сопоставлять понятие. | Самоконтроль правильности выполнения заданий. В ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания своих ответов и ответов других обучающихся. | Осуществлять самоконтроль в ходе высказываний.Осуществлять взаимоконтроль в ходе высказываний.Сохранять учебную цель и задачу. |
| 3-й этап Рефлексия.(Подведение итогов занятия) |
|  5. Организует подведение итогов: подводит к определению уровня удовлетворенности учащихся деятельности на уроке. | Показывают смайлики (один из трех видов) | Осознанно подводить итог | Участвуют в устной беседе, подводят итоги; показывают собственное мнение об изученности темы. | Формулировать собственное мнение, аргументировать его. | Оценивают результаты достигнутого на уроке. Осуществляют итоговый контроль. | Самостоятельно анализировать результат своей деятельности.  |

***Ход урока***

**1-й этап Организационно-мотивационный.**

Учитель приветствует учеников. Ученики отвечают учителю на приветствие.

Учитель сообщает о том, что получено сообщение от мальчика Димы. Ученики просматривают слайд с сообщением от Димы (на столах печатный вариант обращения). Ученики прочитывают сообщение – 3 учащихся, догадываются, что это сообщение о помощи. Дима просит подобрать мебель для его комнаты и сообщает о своих увлечениях, хобби.

Затем ученики предполагают, какие предметы мебели понадобятся Диме для его комнаты с опорой, например: *I think he needs a bookshelf. – Я думаю, что ему понадобится книжный шкаф*, и т.д. Называют по одному предмету мебели, аргументируют свой выбор и показывают карточку с предметом мебели из раздела Cut Out. *Книжный шкаф, потому что Дима любит читать и у него много интересных книг.*

Учитель помогает ученикам сформулировать тему урока «Мы - дизайнеры», обращая внимание на профессию человека, который помог бы главному герою. Далее учитель предлагает закончить фразы: «Мы научимся… Повторим…», чтобы ученики сформулировали учебные задачи на урок самостоятельно.

**2-й этап Применение знаний и умений.**

Учитель предлагает выполнить задания, связанные с лексической темой «мебель» и грамматической темой «конструкция There is». Ученики выполняют в группах 3 вида задания, каждой группе по одному заданию. Дается время на выполнение задания 3-5 минут. Затем ученики проговаривают, какое они выполняли задание, и какой способ при этом использовали.

Далее мы возвращаемся к обращению главного героя Димы, выполняем проект, в группах по 3-4 человека: на чистом листе А4 ученики решают разместить предметы мебели (карточки из раздела Cut Out), необходимые Диме. При этом ученикам предлагаются фломастеры или карандаши, клей и 3 пустые карточки (они могут добавить свои предметы мебели) для свободного творчества. На создание проектов отводится 7-9 минут, учитель помогает, консультирует учеников. Затем ученики защищают проекты: показывают свой макет комнаты для Димы и перечисляют предметы мебели с опорой: *There is … in his room. – В его комнате находится …* Добавляют пояснения, если считают это необходимым: *Диван мы предлагаем потому что Дима любит проводить свое время с друзьями* и т.д.

**3-й этап Рефлексия.**

Учитель предлагает оценивать каждому ученику степень своей активности сегодня на уроке и освоение темы с помощью смайликов на карточках: веселый смайл – я сегодня хорошо работал, тема мне понятна, грустный смайл – я сегодня не очень постарался, мог лучше, тема в основном мне понятна, задумчивый смайл – работа на уроке дала мне возможность задуматься над моими способностями, в теме остались еще не до конца изученные моменты. Благодари друг друга за работу и прощаемся.