

Сценарий урока по географии «Смешанные леса России»

Тема: Смешанные леса России.

Характеристика контингента учащихся: ученики 8 класса общеобразовательного учреждения.

Вид урока: Изучение нового материала

Цель: Создать условия для формирования знаний об особенностях природы и хозяйственной деятельности человека в смешанных и широколиственных лесах. Обеспечить формирование умений работать с различными источниками знаний. Углубить знания о взаимосвязи природных компонентов природной зоны. Показать степень освоения этой зоны человеком. Воспитывать патриотические чувства, гордость за необъятные просторы и богатства нашей Родины.

Планируемые результаты (сформированные УУД):

Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства России; патриотизм, любовь к своей стране.

Регулятивные:

1. определять цели и задачи своей деятельности;
2. планировать ее реализацию;
3. оценивать и корректировать достигнутые результаты.

Познавательные:

1. анализировать, сравнивать и обобщать факты, выявлять причины;
2. определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
3. вычитывать все уровни текстовой информации;
4. составлять тезисы, план ответа с выделением существенных характеристик объекта;
5. преобразовывать информацию из одного вида в другой (информацию на карте в текст и др.);
6. строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
2. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
3. адекватно передавать информацию;
4. отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Оборудование: Карты - физическая России, карта природных зон, презентация, атласы, дополнительная литература, видеосюжет.

Тип урока: урок изучения нового материала с использованием приёмов технологии развития критического мышления.

Продолжительность: 60 минут

Перечень необходимого оборудования и краткое содержание предварительной подготовки:

Презентатор, атлас 8 класс, учебник, медиа аппаратура для просмотра видеотрейнера.

Ход урока

Этап	Действия учителя	Действия учащихся
<u>I Фаза вызова</u> Мотивационная деятельность:	<p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Надеюсь, что этот урок подарит вам хорошее настроение, и добрые чувства сохранятся на весь сегодняшний день.</p> <p>Вводное слово учителя: Дорогие ребята, вам выпало великое счастье родиться в России и изучать её природу. «Люблю и знаю. Знаю и люблю. И чем больше знаю, тем сильнее люблю» - так сказал известный русский географ В.О.Ключевский. Вы изучаете природные зоны России. А какой зоне посвящён сегодняшний урок, определите по описанию: <i>Опушка леса! Тихо покачивает ветвями белоствольная берёза, трепещет осина, широко раскинул свои огромные ветви красавец клён. В глубине леса темно. Огромные деревья образовали шатёр. А под ним – густые заросли кустарников и мелких деревьев.</i> <i>Местами надвинулся мрачный, тёмный ельник. А дальше опять берёзы, тополь со своим серым стволом, рябина, липа. Лес становится всё гуще и темнее....</i></p> <p>Определение темы урока: Прослушав описание, определите тему урока. Уточнение учителя: Тема нашего урока: Смешанные леса России. Работа с таблицей: Приём «Знаю – хочу узнать - узнал» Вспомните план изучения природной зоны.</p>	<p>включаются в работу</p> <p>ответы учащихся</p> <p>предположение учеников о теме</p>

	<table border="1" data-bbox="465 196 1659 587"> <thead> <tr> <th data-bbox="465 196 943 240">План изучения</th> <th data-bbox="943 196 1167 240">Знаю</th> <th data-bbox="1167 196 1435 240">Хочу узнать</th> <th data-bbox="1435 196 1659 240">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="465 240 943 587"> 1. Географическое положение 2. Климат 3. Воды 4. Почвы 5. Растительный мир 6. Животный мир 7. Освоение зоны человеком </td> <td data-bbox="943 240 1167 587"></td> <td data-bbox="1167 240 1435 587"></td> <td data-bbox="1435 240 1659 587"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="465 635 1659 842"> Формулирование целей урока: Попробуйте сформулировать цели урока. Уточнение учителя: Мы не только изучим особенности зоны смешанных лесов, но и выясним взаимосвязь природных компонентов на примере данной зоны. Определим степень хозяйственного изменения этой зоны. </p>	План изучения	Знаю	Хочу узнать	Узнал	1. Географическое положение 2. Климат 3. Воды 4. Почвы 5. Растительный мир 6. Животный мир 7. Освоение зоны человеком				<p data-bbox="1686 292 2145 411">заполнение бланка таблицы, (заранее подготовленной к каждому уроку)</p> <p data-bbox="1686 675 2045 802">формулируют ответы, высказывают предположения</p>
План изучения	Знаю	Хочу узнать	Узнал							
1. Географическое положение 2. Климат 3. Воды 4. Почвы 5. Растительный мир 6. Животный мир 7. Освоение зоны человеком										
<p data-bbox="163 855 376 1018">II. Фаза осмысления нового материала:</p>	<p data-bbox="465 855 1664 935">1. Работа с картой: Определение географического положения смешанных лесов (атлас стр.22)</p> <p data-bbox="465 938 1585 978">Выделяется ли эта зона в Европейской части России? А в Азиатской?</p> <p data-bbox="465 981 1664 1106">Почему зона смешанных и широколиственных лесов отсутствует во внутриконтинентальных областях России и появляется на Дальнем Востоке?</p> <p data-bbox="465 1109 1664 1233">- Для широколиственных пород деревьев нужно не менее 4 месяцев в году среднесуточных температур не ниже +10 градусов и осадки должны выпадать именно в это время.</p> <p data-bbox="465 1236 1249 1281">2. Составление графической схемы – кластер.</p> <p data-bbox="465 1284 1664 1364">Мы составили графическую схему, а после работы с учебником должны расширить представления о каждом компоненте, увеличив грозди.</p> <p data-bbox="465 1367 1373 1412">3. Работа с текстом Приём «Чтение и размышление»</p> <p data-bbox="465 1415 734 1457">(Работа в парах)</p> <p data-bbox="465 1460 1664 1493"><u>Составление описания природной зоны.</u> Работая с текстом, попробуйте</p>	<p data-bbox="1686 855 1977 895">работа с атласом,</p> <p data-bbox="1686 1198 2000 1238">Составляют схему:</p>								

найти ответы на вопросы и решить поставленную проблему. Она обозначена на карточках подчёркиванием. (Время -4 мин.)

1. Климат. Укажите тип климата этой зоны.

Сравните климат зоны смешанных лесов с климатом тайги.

Какие воздушные массы формируют климат?

Каков режим увлажнения? (стр.196, 2 абзац)

Почему смешанные леса не проникают за Урал?

2. Воды. Реки. Густота и полноводность.

Почему здесь много болот? (стр. 196, абзац 3)

3.. Рельеф. Каковы особенности рельефа?

Чем можно объяснить наличие холмов и моренных гряд?

(стр. 196, абзац 4)

4. Почвы. Работая с картой атласа (стр.) определите тип почв этой зоны и объясните причину их формирования.

- Почвы изменяются с севера на юг: дерново-подзолистые и серые лесные (закон зональности). Такие почвы сформировались при более теплом климате, чем в тайге и более разнообразной растительности.

5. Ландшафт. Типичный русский ландшафт. Найдите описание в тексте.

Что такое лесопольный ландшафт?

Почему поля в средней полосе России мелкоконтурные?

(стр. 197, абзац 2)

6. Животный мир: В чём проявилось влияние человека на животный мир?

7. Каковы главные направления хозяйственной деятельности людей Дальнего востока?

4. Работа с учебником: Природно-хозяйственное районирование – Леса – растительный мир.

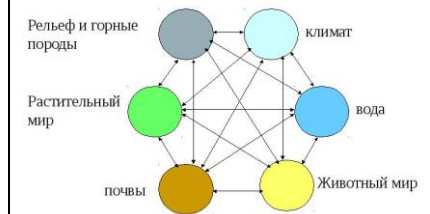
Изучите описание смешанных лесов и выполните следующее задание:

назовите представителей растений

А) Европейской части России: -

Б) Уссурийской тайги –

Схема природного комплекса



Дополняют схему, работая с текстом учебника

Делают записи в тетрадях

	<p>Объясните, почему на Дальнем Востоке отмечается такое смешение флор?</p> <p>5. Работа с учебником: Природно-хозяйственное районирование – Леса – животный мир. Изучите карту «Животный мир смешанных лесов», выяснив названия животных. Покажите способы приспособления животных к длительной и холодной зиме. После этого выполните задание 3 (практика).</p> <p>6. Просмотр видефрагмента: «Смешанные леса России» Дополните ваши сведения об этой природной зоне.</p> <p>7. Дополнение учителя «Муссонные леса дальнего Востока»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муссонный климат. 2. Более южный облик, и большая ярусность. 3. Сочетание сибирских видов и субтропических культур: ель, кедр, пихта, амурский бархат, пробковое дерево, лимонник, элеутерококк, женьшень. <p>Вывод: Дальневосточные леса отличаются своеобразием. В их составе наряду с сибирскими видами много представителей растительного и животного мира Кореи, Китая, Монголии, Индии.</p> <p>Коллективно мы составили полный рассказ о смешанных лесах, и теперь ваши знания не громоздятся, а «гроздятся» на нашем кластере.</p> <p>8. Работа с приложением. Таблица 8. (стр. 313)</p> <p>Определяя степень антропогенного преобразования природных зон, назовите возделываемые культуры и направления животноводства смешанных лесов.</p>	<p>Записи в тетрадях</p> <p>Записывают вывод</p>
<p>Фаза рефлексии:</p>	<p>Приём: «Верные ли утверждения»</p> <p>Внимательно изучите характерные черты природной зоны и поставьте знак, выразив своё мнение: если вы считаете его верным – «+», если неверным – «-«</p>	<p>Заполняют таблицу</p>

Положения	Ваше мнение	«Верные ли ваши утверждения»
1. Смешанные леса встречаются только на Европейской территории		
2. Зона смешанных лесов располагается южнее лесотундры		
3. В смешанных лесах выборочное земледелие		
4. Моренный рельеф – следствие влияния ледника		
5. На климат смешанных лесов оказывают влияние Атлантический и Тихий океаны		
6. Увлажнение в зоне смешанных лесов недостаточное		
7. Почвы – подзолистые		
8. В этой зоне водятся куница, горностаи, песец, северный олень		
9. Уссурийская тайга – это смешанный лес		
10. Это густонаселённая территория страны		

Подведение итогов урока. Вернёмся к нашей таблице:

План изучения	Знаю	Хочу узнать	Узнал
1. Географическое положение			Европейская часть, южнее тайги
2. Климат			Умеренно-континентальный
3. Воды			Много рек, озёр, болот.

Рефлексия: делают краткие записи по изученному материалу

4. Почвы			Дерново-подзолистые. Серые лесные
5. Растительный мир			Наряду с елью и сосной распространены широколиственные породы.
6. Животный мир			Богат и разнообразен
7. Освоение зоны человеком			Высокая плотность населения и степень освоенности.

Приём «Нарисуйте счастье» - создание психорисунка, отразите ваши чувства после посещения смешанного леса.

Можете использовать следующие термины:

Очарование, Восхищение, Гордость, Солидарность, Комфортность, Ощущение богатырской силы, Ощущения тепла и света, умиротворения.

А у меня возникло чувство тревоги и некоторой боли. Объясните моё настроение.

(Проблемы окружающей среды в такой густонаселённой и очень освоенной территории России стоят очень остро)

Учитель благодарит за работу на уроке.

Домашнее задание: Параграф 35. творческое задание 4 на странице 199.

Подготовьте сообщения, презентации о народных промыслах в этой лесной зоне, эссе о природной зоне.

Создают рисунок

записывают домашнее задание