

**Технологическая карта урока по учебному предмету
«Изобразительное искусство» в 5-ом классе начальной школы на тему
«Разнообразии художественных материалов в изобразительном искусстве».**

Тип урока:	Обобщение полученных знаний
Авторы УМК:	Неменский Б.М. Неменская Л.А.
Цели урока:	<p>Цель: закрепить знания о художественных материалах. Познакомить учащихся с новым видом графического материала и его особенностями.</p> <p>Задачи художественного развития учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира, способности удивляться и радоваться его красоте; - формирование особых навыков работы красками для ЭБРУ; - развитие способности к творческому самовыражению. <p>Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный; фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Словарь: изобразительное искусство, художественный материал, простой карандаш, рисунок, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, мел, уголь, гуашь, акварель, краски, деревянные палочки, лоток, краски, бумага, картон, раствор для эбру, краски эбру.</p>
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p><i>Предметные УУД:</i> активно овладевать необходимыми приемами работы с красками, кистью, умениями применять цвет для достижения своего замысла; «рисовать», ориентируясь на всю плоскость «листа»; изображать различные формы, используя выразительные свойства нового художественного материала.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат своего труда.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать значение и роль изобразительного искусства в жизни каждого человека и общества.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> стремиться к повышению культуры речевого общения, овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом; стараться применить по назначению приобретенные художественные способности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации - другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности.</p>
Оборудование:	Техническое оснащение урока: ноутбук, телевизор.
Образовательные ресурсы:	<p>Демонстрационный материал: презентация «Разнообразие графических материалов в искусстве», набор рисунков и карточек для игры «Найди соответствие».</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги, формата А-4, тонкие кисти, лотки с раствором для ЭБРУ, краски для ЭБРУ</p>

Технологическая карта урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	Организационный момент. Проверка слуховых аппаратов.	<p>Проверка слуховых аппаратов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У всех есть аппараты. [- Как вы меня слышите?] [- Как ты меня слышишь, Слава?] [- Ты меня хорошо слышишь, Ангелина?] 	Работа с экраном Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

2	Фонетическая зарядка.	<p>кра-кра-кра ска-ска-ска <u>краска</u> <u>У Кирилла красная краска.</u></p> <p>ри-ри-ри со-со-со вать-вать-вать <u>рисовать</u> <u>Мы будем рисовать.</u></p> <p>ис-ис-ис кус-кус-кус тво-тво-тво <u>искусство</u> <u>Изобразительное искусство.</u></p>	Индивидуальная и фронтальная работа
3	Беседа о видах графических материалов, об особенностях графических материалов и их отличиях. Игра «Найди соответствие»	<p>- Что такое художественные материалы?</p> <p>- Какие материалы вы знаете?</p> <p>- Что мы с вами делали на уроках с использованием художественных материалов?</p> <p>- Ребята, я предлагаю вам поиграть. На прошлых уроках мы с вами рисовали, используя различные материалы. Кто вспомнит какие?</p> <p>- Внимательно слушайте задание. Перед вами ваши рисунки, выполненные различными материалами, таблички с названиями и сами материалы. Вам надо правильно найти название материала и показать его.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя</p> <p>Материалы, которые мы используем на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Краски, карандаши, фломастеры, бумагу, картон, пластилин...</p> <p>Рисовали, делали аппликацию, лепили...</p> <p>Уголь, карандаши, фломастеры, мелки, краски...</p> <p>Дети по очереди выходят к доске и выполняют задание (Глухие дети сами выбирают название материала, а слабослышащим предлагается найти нужную табличку на слух (работа за экраном).</p>
	Физкультурная минутка	<p>Наши алые цветки <u>Распускают лепестки.</u> Ветерок чуть дышит,</p> <p><u>Лепестки колыхет.</u> Наши алые цветки</p> <p><u>Закрывают лепестки</u> Тихо засыпают,</p>	<p>Плавное раскрытие пальцев.</p> <p>Помахивая кистями вправо и влево. Плавное закрытие пальцев. Помахивание кулаками вправо и влево</p>

		Головой качают.	
4	Знакомство с новым материалом, с новой техникой изображения «ЭБРУ»	Молодцы! Сегодня мы с вами познакомимся с новым материалом. Посмотрите пожалуйста на экран (показ презентации и образцов готовых работ).	Дети слушают учителя.
5	Практическая часть.	<p>Теперь внимание. Смотрите внимательно на меня. Я беру краску и аккуратно делаю по 2 капельки в лоток со специальной водой. Затем тонкой палочкой вы делаете в воде разные разводы. Далее берем лист бумаги и аккуратно кладем его на воду. Очень аккуратно снимаем лист бумаги и переворачиваем его. У нас получился интересный рисунок.</p> <p>У вас на столах лотки со специальной краской для ЭБРУ. Встаньте по 2 человека к лотку и по очереди выполняйте работу. Не спешите. Если не понятно, переспросите.</p> <p>Готовые работы аккуратно кладем на стол (если остается время смотрим еще один ролик росписи по ткани и делаем работу по ткани)</p>	<p>Дети внимательно смотрят на действия учителя.</p> <p>Дети по 2 человека подходят к лоткам с раствором для ЭБРУ и выполняют работу.</p>
6	Подведение итогов урока.	<p>Убираем рабочие места.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие художественные материалы вы знаете? - Что мы делали с помощью этих материалов? - Как называется работа, которую мы с вами сегодня делали? - Молодцы. Все работали хорошо. Оценка за урок «пять». 	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Ребята убирают свои рабочие места.</p>
7	Рефлексия.	<p>У нас на доске вы видите «домик», а рядом с ним смайлики.</p> <p>Если вам все понравилось сегодня на уроке вы в домик «идет жить» зеленый смайлик; если вам сегодня не понравилось на уроке, в домик «идет жить» красный смайлик. А если вы не все поняли, то в домик «идет жить» желтый смайлик.</p> <p>- Урок закончен. До свидания!</p>	<p>Дети подходят к доске, выбирают смайлики и «заселяют их в домик».</p> <p>Дети снимают фартуки и выходят из класса.</p>