

Рябчук А.Н.,  
учитель истории и обществознания МАОУ «Лицей №11»,  
г. Ростов-на-Дону

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Обществознание»  
в 11-м классе**

**Урок обобщающего повторения по разделу «Социальная сфера»**

**Моделирующая игра-дискуссия «Выжившие»**

<b>Тип урока:</b>	урок систематизации знаний
<b>Авторы УМК:</b>	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л. Н.
<b>Цели:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>развитие</b> личности ее духовно-нравственной культуры, , социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</li><li>• <b>воспитание</b> толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества</li><li>• <b>формирование опыта</b> применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейнобытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</li></ul>
<b>Планируемые образовательные результаты:</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создать условия для формирования личности, уважающей закон и правопорядок, обладающей чувством собственного достоинства, осознанно принимающей традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>• способствовать формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>• продолжить формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для развития нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• создать условия для развития умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• создать условия для развития навыков разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</li> <li>• продолжить формирование умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• создать условия для проявления познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применить следующие обществоведческие понятия в процессе моделирующей игры: социальные группы, социальный конфликт, социальная норма, социальный контроль, социальная роль, ценности, свобода и ответственность, отклоняющееся поведение.</li> </ul>
<b>Оборудование:</b>	компьютер, колонки, проектор, раздаточный материал (конверты с описанием ролей, карточки с ситуациями)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p><b>Введение игрового сюжета</b></p>	<p><i>Инструктаж учителя перед входом учащихся в класс:</i></p> <p>Здравствуйте! Меня зовут Александр Николаевич, я учитель истории и обществознания из 11 лица Ростова-на-Дону. Сегодня нам предстоит урок обществознания, прежде чем мы начнем, возьмите, пожалуйста, конверт и займите место в классе в соответствии с номером на конверте.</p> <p><i>На конверте - номер убежища, внутри конверта - роль.</i></p> <p>Добрый день! Меня зовут Александр Николаевич, я учитель истории и обществознания из 11 лица Ростова-на-Дону. Сегодня нам предстоит обобщить знания по разделу «Социальная сфера». Вспомните, какие термины связаны с этим разделом обществознания? Спасибо, все эти понятия, а также другие, с которыми мы встретимся в процессе урока, обозначены на этих карточках. Их я вручаю экспертам. Позже я скажу, что с ними нужно делать. Я предлагаю вам обобщить ваши знания необычным образом – в процессе игры. Прежде, чем мы начнем, я хотел бы обратиться к экспертам. Пожалуйста, достаньте из конвертов ваши инструкции к сегодняшнему уроку. Вам необходимо внимательно следить за ходом игры и делать необходимые пометки.</p>	<p>Слушают учителя. Берут конверты и занимают места в классе.</p> <p>Учащиеся рассаживаются по группам.</p> <p>Вспоминают термины: социальная группа, социальная стратификация, социальный конфликт и т.д.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность и корректировать его: - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции</li> <li>• выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>• характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>• определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>• сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>• оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> <li>• анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>• выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> </ul>

	<p>Итак. Внимание на экран!</p> <p><i>Видеоролик катастрофы.</i></p> <p>Друзья, нам очень повезло. Мы выжили. После произошедшего катаклизма совсем небольшой части населения удалось выжить. Сейчас вы находитесь в трех разрозненных бомбоубежищах.</p> <p><i>Сообщение системы жизнеобеспечения убежища:</i></p> <p>Добро пожаловать, выжившие! Произошла катастрофа и прежний мир был разрушен. Вам повезло оказаться в бункере. С вами общается система жизнеобеспечения убежища.</p> <p>Из-за стресса вы забыли вашу основную социальную роль. Откройте, пожалуйста, свои конверты.</p> <p>Роли игроков: <i>военный, воркаутер, врач, ландшафтный дизайнер, слесарь и бизнесмен.</i></p> <p>Я прошу вас сформулировать одним глаголом нашу главную цель на данный момент? Что мы должны сделать?</p> <p>И чтобы у нас это получилось мы должны соблюдать простые правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываться по очереди</li> <li>• слушать мнения друг друга</li> <li>• дополнять, а не критиковать</li> </ul> <p>Все ли согласны? Утверждаем?</p> <p>Помните, что только сообща мы можем достичь общей цели! Если ваши поступки</p>	<p>Учащиеся смотрят видеоролик катастрофы, происходит введение игрового сюжета.</p> <p>Слушают сообщение компьютера.</p> <p>Открывают конверты, знакомятся со своими ролями.</p> <p>Формулируют главную цель «Выжить»</p> <p>Принимают правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>• выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>будут приближать вас к ней, я буду сообщать вам, что ваша вероятность выжить повышается.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
<p><b>Ход игры</b></p>	<p>Мы озвучили правила, общие для всех, однако каждое убежище может установить еще свои собственные правила.  <i>Сообщение системы жизнеобеспечения убежища:</i>  <b>«Правила выживания»</b>          Первая задача. Установите правила, которые помогут вашему убежищу выжить. Все выжившие члены убежища должны принять и согласиться с этими правилами. На выполнение этого задания вам отводится 4 минуты.          В бомбоубежищах уже были стенды с правилами, однако от них сохранились только заголовки. Прежде чем вы начнете, прошу врачей и ландшафтных дизайнеров подойти к столу и прочитать свою позицию по данному вопросу.</p> <p><i>Врач очень религиозный человек и он считает, что нужно соблюдать пост.          Ландшафтный дизайнер – вегетарианец и считает, что употребление мяса — это варварство.</i></p> <p><i>Каждая группа озвучивает результаты своей работы. Учитель спрашивает, почему коллективы «убежищ» включили/не включили правила, регламентирующие прием пищи, почему сделали такой выбор? Групповое единство vs собственные интересы. Предусмотрели ли вы штрафные санкции?</i></p>	<p>Выходят врачи и ландшафтные дизайнеры, знакомятся со своей позицией по проблеме.</p> <p>Обсуждают в группах, записывают в таблицу.</p> <p>Решают возможный конфликт, связанный с интересами врача и ландшафтного дизайнера. Озвучивают правила, аргументируют свою позицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

*Сообщение системы жизнеобеспечения убежища:*

**«Иерархия/равенство/справедливость»**

Вторая задача. Установите принципы, по которым будут распределяться ограниченные ресурсы убежища. На выполнение задачи – 4 минуты.

Прошу военных и воркаутеров убежищ подойти к столу и прочитать свою позицию по данному вопросу, карточку с собой забирать не разрешается.

*Военный и воркаутер не считают, что ресурсы должны распределяться равномерно.*

*Каждое убежище озвучивает свои принципы. Учитель их обобщает. Каким образом учащиеся пришли к единому мнению?*

**«Чужак»**

*Звук стука в железную дверь*

*Сообщение системы жизнеобеспечения убежища:*

Внимание! У дверей убежища обнаружен живой человек. Примите ли вы чужака? Все, что о нем удалось найти в базах данных, это обрывок характеристики из ВУЗа:

«...отмечается девиантное поведение». Это ваша третья задача: решить, впустить ли чужака. Вы должны принять решение за 3 минуты.

Прошу бизнесменов и слесарей убежищ подойти к столу и ознакомиться со своей позицией по данному вопросу.

Выходят военные и воркаутеры, знакомятся со своей позицией по данному вопросу.

Обсуждают в группах, решают возможную конфликтную ситуацию, связанную с интересами военного и воркаутера. Озвучивают свои решения.

Выходят бизнесмены и слесари, знакомятся со своей позицией по данному вопросу.

Обсуждают в группах, решают возможную конфликтную ситуацию, связанную с интересами бизнесмена и слесаря. Озвучивают свои решения.

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Бизнесмен и слесарь тяжело перенесли катастрофу и боятся чужаков.*

*Каждая группа озвучивают свое решение и аргументируют его. После учитель сообщает, что этот человек является инженером-физиком, его девиация заключается в том, что он игнорировал в вузе все общественные мероприятия и все свое время посвящал учебе, а затем работе.*

Если мы будем думать только о том, чтобы выжить мы ничем не будем отличаться от животных. Стать человеком можно только с другим человеком.

*Сообщение системы жизнеобеспечения убежища:*

**«Выживание под сомнением»**

Система обеспечения сообщает, что каждое из трех убежищ понесло потери.

Артезианская скважина функционирует только в первом убежище, продукты сохранились полностью только во втором убежище, а дизельная электростанция в рабочем состоянии только в третьем убежище. Ваша четвертая задача: предложить способы решения проблемы нехватки жизненно необходимых благ. Время для решения 2 минуты.

Группы обсуждают, озвучивают решения.

*Сообщение системы жизнеобеспечения убежища:*

Для экстренных случаев все гражданские убежища в вашем городе связаны между собой узкими коридорами. Двери

После сообщения о разблокировки дверей выходят по одному представителю от убежища для коммуникации.

Обсуждают наилучшие варианты решения проблемы.

Представители озвучивают решения

	разблокированы, в них могут пройти по одному представителю от убежища для встречи. Коридоры будут открыты в течение 2 минут.		
<b>Подведение игровых итогов</b>	<p>Я с радостью сообщаю, что в результате кооперации ваши шансы на выживание и восстановление цивилизации возросли до 100%.</p> <p><i>Видеоролик счастливого мира</i></p>	Смотрят видео. Возвращаются из игры.	
<b>Обсуждение и анализ</b>	<p>Ребята к счастью никакой катастрофы не было, однако разве те проблемы, которые мы с вами обсуждали, нам не приходится с ними сталкиваться в обычной жизни?</p> <p>Что вы чувствовали в процессе игры?</p> <p>Что чувствуете сейчас?</p> <p>Обсудите вместе итоги игры, сформулируйте общий вывод: с какими трудностями вы столкнулись и как их лучше решить?</p> <p>Благодарю вас! На протяжении всей игры вы так или иначе сталкивались с проблемой выбора между удовлетворением исключительно собственных интересов и интересами вашего коллектива.</p> <p>Когда мы заботимся о сохранении себя, то мы подобны животным, которые делают это, руководствуясь исключительно инстинктом самосохранения, но, заботясь об обществе, мы сохраняем в себе человека.</p>	В диалоге с учителем совместно делают выводы, делятся мыслями и чувствами.	