## Автор-разработчик: **Гаврилова Виктория Игоревна**

## Должность: учитель начальных классов

## Место работы: Частное общеобразовательное учреждение средняя

## общеобразовательная школа «Кристалл» г.Сызрани Самарской области

Наименование работы: «ДЕЛЕНИЕ НА РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ» (урок математики в 4 классе (Система Л.В.Занкова)

Урок может быть использован учителями начальных классов по любой программе.

 По своей структуре данный урок является уроком открытия новых знаний.

Контроль за деятельностью учащихся проводится в ходе всего урока.

 Для закрепления материала использовались следующие формы работы:

* индивидуальная,
* работа в парах,
* работа в группах

 Был использован дифференцированный подход ( разноуровневое задание)

На уроке используется компьютер и мультимедиа проектор, подготовлена мультимедийная презентация, помогающая обобщить знания детей. На уроке применялась интерактивная доска. На ней фиксировались основные этапы урока: задание для устного счета; фиксации цели и задач урока, темы, интерактивные модели на этапе постановки проблемы с целью активизации познавательной деятельности учащихся и экономии времени на уроке.

 Урок опирается на знания, умения, полученные ранее. «Работает» на последующую тему «Деление на круглые числа». Специфика урока в использовании парной, групповой работы и использовании здоровьесберегающих методик. Применяются развивающие технологии.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 9 *урок по теме «Деление на многозначное число»*.

**Цель**: Создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока,

организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению деления многозначных «круглых» чисел на разрядные единицы.

**Задачи:**

***образовательная:***

* открыть способ деления многозначных «круглых» чисел на разрядные единицы;
* сравнить между собой структуры десятичной системы счисления, систем единиц измерения длины и массы;
* решать задачи с помощью уравнения;
* составлять и находить значения числовых выражений.

***развивающая:***

* способствовать развитию пмяти, внимания;
* развитие мышления (умений обобщать, сравнивать, контролировать, анализировать, делать выводы);
* развитие познавательных способностей, творческих способностей, креативности личностных качеств;
* развитие вычислительных навыков;
* развитие, или точнее- привитие, интереса к предмету.

***воспитательная:***

* воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной работе, работе в паре, в группе.

**Формирование УУД:**

***Личностные:***

* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные УУД:***

* умение определять и сохранять учебную задачу урока;
* оценивание своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

***Познавательные УУД:***

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.

***Коммуникативные УУД:***

* умениеоформлять свои мысли в устной форме;
* участвовать в диалоге;
* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Тип урока**: открытия новых знаний.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная;
* парная;
* групповая
* индивидуальная.

**Средства обучения:**

* учебник «Математика», 4 класс, И.И. Аргинская;
* мультимедийный проектор;
* презентация

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1 этап урока.****Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности****Цель:** обеспечить готовность к уроку, снятие напряженности.**Ожидаемый результат:** включение учащихся в учебную деятельность.  |
| **Слайд 1**Посмотрите на слайд. О чём он нам говорит?А может быть, лучше поиграть с друзьями?Итак:***Нам предстоит большая работа,******Всё, что мы делаем – нужно,******Значит, мы будем трудиться******Усердно и дружно!***Сегодня на уроке математике мы продолжаем думать, активно работать, исследовать, готовиться к Новому году, украшать нашу елочку.Чтобы ваши исследования прошли успешно, какими нужно быть? **Слайд 2**А девиз урока мы узнаем, поставив числа в в порядке убывания( Мудрым-1000078, никто- 780000, не-708000, родился- 700800, а -700080, научился-700008**Мудрым никто не родился, а научился**Почему сегодня у нас такой девиз?Знания собираются по капле, каждый день, каждый урок- это ступенька к мудрости, нужно только приложить старания. Сегодня у нас урок открытия нового знания, поэтому есть возможность стать чуть мудрее и украсить нашу елочку мудростями | Отвечают на вопросы:-Сейчас я буду учиться, буду узнавать что-то новое.-Нет, я хочу учиться!Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.Активными, внимательными, помогать друг другу.Проговаривают девиз урока.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности:«Что я не знаю?»«Сам найду способ» | **Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** целеполагание. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  |
| **2 этап****Актуализация знаний. Проблемная ситуация.****Цель**: подготовка к изучению новой темы, систематизировать знания учащихся о круглых чисел и действий с ними, подвести учащихся к формулированию темы и постановке задач урока. **Ожидаемый результат:** умение высказывать свое мнение, умение планировать свою учебную работу.**Педагогические приемы:** индивидуальная, парная. |
| Откройте тетради, запишите число, покажите на шкале свое настроение и готовность к работе**Слайд 3****1. Арифметический диктант.**Сегодня для игры в лото я отобрала из ваших заданий те, применение знаний которых нам понадобятся на уроке.Прошу к доске желающего.1. Частное 55 и 11 умножить на1 десяток (50)
2. Сколько десятков в числе 800? (80)
3. Из произведения 77 и 10 вычесть 7 сотен (70)
4. Сколько сотен в числе 1000? (10)
5. Увеличить в 10 раз частное чисел 18 и 6 (30)

Давайте проверять, обменяйтесь тетрадями, оцените друг друга. Итак, к кому сегодня повернулась удача ( у кого 3 и более попаданий)?А кто заметил, с какими числами будем сегодня работать? Но только ли с круглыми числами?Найдите в этом ряду лишнее? (10-разрядное число) А какие еще разрядные единицы вы знаете? | В ходе арифметического диктанта учащиеся записывают ответы в тетрадь и закрывают фишками ответы на карточках. ( У доски работает 1 ученик)В ходе взаимопроверки учащиеся оценивают друг друга | **Личностные:** самоопределение. **Регулятивные:** формирование самооценки, взаимоконтроля.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| **Слайд 4****2. Самоопределение к деятельности.**  Даны 4 выражения на доске. 50000:10, 50000:100, 50000:1000, 50000:10000-Сравните выражения. Чем похожи?- Чем различаются?  | Высказывают свои мнения, сравнивают выражения.  | **Познавательные:** *общеучебные:* умение структурировать знания;*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.**Регулятивные:** контроль, коррекция.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| **3 этап****Постановка учебной задачи (формулирование цели темы урока)****Цель:** формирование умения обозначить цель и тему урока, прогнозировать результат. |
| **Слайд 5**Сформулируйте тему сегодняшнего урока.(раскрывается шторка)Какие задачи поставим? Что и кто нам может помочь? | Проговаривают тему урока, ставят задачи урока:- Научиться делить многозначное число на разрядную единицу.Называют средства:- Свой опыт, учебник, учитель | **Познавательные:**умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Регулятивные:** целеполагание, планирование.**Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы. |
| **4 этап****Открытие новых знаний. Построение проекта выхода из затруднения.****Цели:** зафиксировать новое знание в деятельности; организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения.**Педагогические приемы:** создание проблемной ситуации, работа в группах. |
| **Слайд 6**Работа в группахДавайте сначала вы попробуете сами провести исследование в группах, используя опыт свой и товарищей. Вычислите значения частных и сформулируйте правило, как разделить число на разрядную единицу. Итак, ваш вывод…**Работа с правилом.** Где можно проверить наши утверждения? Откройте стр. 122 учебника и прочитайте правило.Правильный ли вывод мы сделали?Это знание мы будем закреплять сегодня, работая по центрам.Итак, нам предстоит большая работа, но прежде, чем мы к ней приступим, я предлагаю вам немного переключить свою деятельность***Физкультминутка***-Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов– Сколько звездочек на елке, столько раз подпрыгни ты– Приседаем столько раз, сколько колокольчиков у нас– На носочки встанем, Потолок достанем– Сколько шариков на елке, столько выполнишь прыжков– Украшения считаем, дружно приседаем.**Слайд 7**- А теперь наша сова предлагает поработать над задачей- С помощью чего мы начали учиться решать задачи?**Слайд 8****Работа с задачей**Сова предлагает решить задачу №236- О какой ткани идет речь в задаче?- Удобно ли обозначить буквой стоимость синей ткани?-Как выразить через стоимость синей ткани стоимость красной ткани? Стоимость зелёной?- Составьте в паре уравнение и решите | Работа в группахВыполняют работу в тетрадях и делают вывод.Учащиеся читают правило в учебнике, соотносят вывод, находят новое.Выполняют движенияПроговаривают причину затруднения с помощью учителя: | **Коммуникативные:** управление поведением партнера; умение выражать свои мысли в группе, высказывать своё предположение.**Познавательные:***общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез**Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения;**Личностные:** самоопределение |
| **Слайд 9**Сова предлагает поработать с таблицами №237 -Для измерения какой величины используют следующие единицы? (массы)-Как назовем таблицу? ( Таблица единиц измерения массы) -Вспомните, как называются эти таблицы (Таблица единиц измерения длины и построение десятичной системы счисления)-Сравните эти 3 таблицы. Чем они похожи?-Чем различаются сравниваемые таблицы -Какая таблица –единиц измерения длины или единиц измерения массы –больше похожа на построение десятичной системы счисления? Объясните свой выбор.  | Фронтальная работаОтвечают на вопросы.Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).В большей единице содержится 10,100,1000 более мелких единиц Среди мер длины нет содержащих 10м и 100 м, а сразу следует крупная мера 1км, которая служит для измерения расстоянийСреди мер массы нет содержащих 10г, 100г, 10кгв таблице длин разрядные единицы 10 и 100 только в последней строчке пропущены, а в таблице массы во всех строчках |  |
| **Слайд 10**- Чтобы использовать данные таблиц и новые знания, сова предлагает поработать в группах по центрам. Давайте посчитаем в группе количество смайликов. Группа с большим количеством имеет право первой выбирать центр. Центр литературного чтенияЗадание: Решите примеры. Запишите в тетрадь. Выстроив ответы в порядке возрастания и перевернув карточки вы сможете прочитать высказывание М.В. Ломоносова.Математику- 90000:10 уже затем- 58000:100учить надо,-485000:1000 что она ум-1020000:10000 в порядок-90:1 приводит.- 10:10Центр окружающего мираРешите примеры в скобках и сможете прочитать интересный факт.-Детеныш слона вынашивается на протяжении ( 22000:1000) месяцев, а североамериканского опоссума – всего (80:10) дней.-Количество иголок среднестатистического ежа достигает около (1000000:100).-Вес только родившегося слона составляет около (900000:9000) килограмм. -Длина самой большой черепахи, когда-либо жившей на нашей планете достигает около (40000:10000) метров.-Самым старым животным можно считать черепаху: она живет около (300:1) лет.Центр русского языкаа) Какое числительное при прибавлении к нему буквы л бывает обеденным (стол); буквы г – кучей сена (стог); буквы н – звуками, издаваемыми от боли (стон); буквы п – командой «остановись» (стоп)?б) Какой по счету в году месяц ноябрь? Запишите его в Т.п.Центр ИЗОРаскрасьте и соберите картинку. Ответы в примерах подскажут каким цветом раскрашивать фрагмент рисунка.Черный 10Красный 100Коричневый 1000Желтый 10000Серый 100000 -Назовите 1 самый интересный факт?- Прочитайте выражение Ломоносова.- Что изображено на картинке?- Прочитайте 1 самое интересное задание по русскому языку. | Выполняют работу в центрах и делают выводы. |  |
| **5 этап****Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока.****Цель:** осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке и путей их решения. Умение дать оценку учебной деятельности. |
| **Слайд 11****1. Итог урока.**Пришла пора подвести итог нашим исследованиям.Вернёмся к задачам исследования.- Какие задачи ставили?- Какие открытия сделали?- Что повторяли на уроке?-Что пожелаем гостям?**2. Рефлексия** **Слайд 12**Оцените свою деятельность на уроке, используя лестницу успехов, поставьте баллы в индивидуальных таблицахКакие затруднения возникли? | Отвечают на вопросы учителя, рассказывают, что узнали, знают, смогли.Учащиеся говорят пожелания. | **Познавательные:** рефлексия деятельности**Коммуникативные** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция;оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
| **8 этап****Домашнее задание.** |
| **Слайд 13**Дома вы можете выполнить: № 239(1,2)\*№139 (3,4)Я желаю вам дальнейших успехов в постижении всего того мудрого и таинственного, что прячется за словом математика. ***Не*** грустите! ***Не*** унывайте! ***Не*** отчаивайтесь, если что-то пока ***не*** получается. Вы меня ***не*** огорчили, ***не*** подвели!**Всем спасибо за урок!** | Дифференцированное домашнее задание. | **Регулятивные:** самоопределение. |