## Автор-разработчик: **Гаврилова Виктория Игоревна**

## Должность: учитель начальных классов

## Место работы: Частное общеобразовательное учреждение средняя

## общеобразовательная школа «Кристалл» г.Сызрани Самарской области

Наименование работы: «ДЕЛЕНИЕ НА РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ» (урок математики в 4 классе (Система Л.В.Занкова)

Урок может быть использован учителями начальных классов по любой программе.

По своей структуре данный урок является уроком открытия новых знаний.

Контроль за деятельностью учащихся проводится в ходе всего урока.

Для закрепления материала использовались следующие формы работы:

* индивидуальная,
* работа в парах,
* работа в группах

Был использован дифференцированный подход ( разноуровневое задание)

На уроке используется компьютер и мультимедиа проектор, подготовлена мультимедийная презентация, помогающая обобщить знания детей. На уроке применялась интерактивная доска. На ней фиксировались основные этапы урока: задание для устного счета; фиксации цели и задач урока, темы, интерактивные модели на этапе постановки проблемы с целью активизации познавательной деятельности учащихся и экономии времени на уроке.

Урок опирается на знания, умения, полученные ранее. «Работает» на последующую тему «Деление на круглые числа». Специфика урока в использовании парной, групповой работы и использовании здоровьесберегающих методик. Применяются развивающие технологии.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 9 *урок по теме «Деление на многозначное число»*.

**Цель**: Создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока,

организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению деления многозначных «круглых» чисел на разрядные единицы.

**Задачи:**

***образовательная:***

* открыть способ деления многозначных «круглых» чисел на разрядные единицы;
* сравнить между собой структуры десятичной системы счисления, систем единиц измерения длины и массы;
* решать задачи с помощью уравнения;
* составлять и находить значения числовых выражений.

***развивающая:***

* способствовать развитию пмяти, внимания;
* развитие мышления (умений обобщать, сравнивать, контролировать, анализировать, делать выводы);
* развитие познавательных способностей, творческих способностей, креативности личностных качеств;
* развитие вычислительных навыков;
* развитие, или точнее- привитие, интереса к предмету.

***воспитательная:***

* воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной работе, работе в паре, в группе.

**Формирование УУД:**

***Личностные:***

* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные УУД:***

* умение определять и сохранять учебную задачу урока;
* оценивание своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

***Познавательные УУД:***

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.

***Коммуникативные УУД:***

* умениеоформлять свои мысли в устной форме;
* участвовать в диалоге;
* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Тип урока**: открытия новых знаний.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная;
* парная;
* групповая
* индивидуальная.

**Средства обучения:**

* учебник «Математика», 4 класс, И.И. Аргинская;
* мультимедийный проектор;
* презентация

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** |
| **1 этап урока.**  **Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности**  **Цель:** обеспечить готовность к уроку, снятие напряженности.  **Ожидаемый результат:** включение учащихся в учебную деятельность. | | | |
| **Слайд 1**  Посмотрите на слайд. О чём он нам говорит?  А может быть, лучше поиграть с друзьями?  Итак:  ***Нам предстоит большая работа,***  ***Всё, что мы делаем – нужно,***  ***Значит, мы будем трудиться***  ***Усердно и дружно!***  Сегодня на уроке математике мы продолжаем думать, активно работать, исследовать, готовиться к Новому году, украшать нашу елочку.  Чтобы ваши исследования прошли успешно, какими нужно быть?  **Слайд 2**  А девиз урока мы узнаем, поставив числа в в порядке убывания  ( Мудрым-1000078, никто- 780000, не-708000, родился- 700800, а -700080, научился-700008  **Мудрым никто не родился, а научился**  Почему сегодня у нас такой девиз?  Знания собираются по капле, каждый день, каждый урок- это ступенька к мудрости, нужно только приложить старания. Сегодня у нас урок открытия нового знания, поэтому есть возможность стать чуть мудрее и украсить нашу елочку мудростями | Отвечают на вопросы:  -Сейчас я буду учиться, буду узнавать что-то новое.  -Нет, я хочу учиться!  Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Активными, внимательными, помогать друг другу.  Проговаривают девиз урока.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности:  «Что я не знаю?»  «Сам найду способ» | | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2 этап**  **Актуализация знаний. Проблемная ситуация.**  **Цель**: подготовка к изучению новой темы, систематизировать знания учащихся о круглых чисел и действий с ними, подвести учащихся к формулированию темы и постановке задач урока.  **Ожидаемый результат:** умение высказывать свое мнение, умение планировать свою учебную работу.  **Педагогические приемы:** индивидуальная, парная. | | | |
| Откройте тетради, запишите число, покажите на шкале свое настроение и готовность к работе  **Слайд 3**  **1. Арифметический диктант.**  Сегодня для игры в лото я отобрала из ваших заданий те, применение знаний которых нам понадобятся на уроке.  Прошу к доске желающего.   1. Частное 55 и 11 умножить на1 десяток (50) 2. Сколько десятков в числе 800? (80) 3. Из произведения 77 и 10 вычесть 7 сотен (70) 4. Сколько сотен в числе 1000? (10) 5. Увеличить в 10 раз частное чисел 18 и 6 (30)   Давайте проверять, обменяйтесь тетрадями, оцените друг друга.  Итак, к кому сегодня повернулась удача ( у кого 3 и более попаданий)?  А кто заметил, с какими числами будем сегодня работать? Но только ли с круглыми числами?  Найдите в этом ряду лишнее? (10-разрядное число) А какие еще разрядные единицы вы знаете? | В ходе арифметического диктанта учащиеся записывают ответы в тетрадь и закрывают фишками ответы на карточках. ( У доски работает 1 ученик)  В ходе взаимопроверки учащиеся оценивают друг друга | | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** формирование самооценки, взаимоконтроля.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Слайд 4**  **2. Самоопределение к деятельности.**  Даны 4 выражения на доске. 50000:10, 50000:100, 50000:1000, 50000:10000  -Сравните выражения. Чем похожи?  - Чем различаются? | Высказывают свои мнения, сравнивают выражения. | | **Познавательные:** *общеучебные:* умение структурировать знания;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:** контроль, коррекция.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| **3 этап**  **Постановка учебной задачи (формулирование цели темы урока)**  **Цель:** формирование умения обозначить цель и тему урока, прогнозировать результат. | | | |
| **Слайд 5**  Сформулируйте тему сегодняшнего урока.(раскрывается шторка)  Какие задачи поставим?  Что и кто нам может помочь? | Проговаривают тему урока, ставят задачи урока:  - Научиться делить многозначное число на разрядную единицу.  Называют средства:  - Свой опыт, учебник, учитель | | **Познавательные:**  умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Регулятивные:**  целеполагание, планирование.  **Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы. |
| **4 этап**  **Открытие новых знаний. Построение проекта выхода из затруднения.**  **Цели:** зафиксировать новое знание в деятельности; организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения.  **Педагогические приемы:** создание проблемной ситуации, работа в группах. | | | |
| **Слайд 6**  Работа в группах  Давайте сначала вы попробуете сами провести исследование в группах, используя опыт свой и товарищей. Вычислите значения частных и сформулируйте правило, как разделить число на разрядную единицу. Итак, ваш вывод…  **Работа с правилом.**  Где можно проверить наши утверждения? Откройте стр. 122 учебника и прочитайте правило.  Правильный ли вывод мы сделали?  Это знание мы будем закреплять сегодня, работая по центрам.  Итак, нам предстоит большая работа, но прежде, чем мы к ней приступим, я предлагаю вам немного переключить свою деятельность  ***Физкультминутка***  -Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов  – Сколько звездочек на елке, столько раз подпрыгни ты  – Приседаем столько раз, сколько колокольчиков у нас  – На носочки встанем, Потолок достанем  – Сколько шариков на елке, столько выполнишь прыжков  – Украшения считаем, дружно приседаем.  **Слайд 7**  - А теперь наша сова предлагает поработать над задачей  - С помощью чего мы начали учиться решать задачи?  **Слайд 8**  **Работа с задачей**  Сова предлагает решить задачу №236  - О какой ткани идет речь в задаче?  - Удобно ли обозначить буквой стоимость синей ткани?  -Как выразить через стоимость синей ткани стоимость красной ткани? Стоимость зелёной?  - Составьте в паре уравнение и решите | Работа в группах  Выполняют работу в тетрадях и делают вывод.  Учащиеся читают правило в учебнике, соотносят вывод, находят новое.  Выполняют движения  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя: | | **Коммуникативные:** управление поведением партнера; умение выражать свои мысли в группе, высказывать своё предположение.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез  **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения;  **Личностные:** самоопределение |
| **Слайд 9**  Сова предлагает поработать с таблицами №237  -Для измерения какой величины используют следующие единицы? (массы)  -Как назовем таблицу? ( Таблица единиц измерения массы)  -Вспомните, как называются эти таблицы (Таблица единиц измерения длины и построение десятичной системы счисления)  -Сравните эти 3 таблицы. Чем они похожи?  -Чем различаются сравниваемые таблицы  -Какая таблица –единиц измерения длины или единиц измерения массы –больше похожа на построение десятичной системы счисления? Объясните свой выбор. | Фронтальная работа  Отвечают на вопросы.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).  В большей единице содержится 10,100,1000 более мелких единиц  Среди мер длины нет содержащих 10м и 100 м, а сразу следует крупная мера 1км, которая служит для измерения расстояний  Среди мер массы нет содержащих 10г, 100г, 10кг  в таблице длин разрядные единицы 10 и 100 только в последней строчке пропущены, а в таблице массы во всех строчках | |  |
| **Слайд 10**  - Чтобы использовать данные таблиц и новые знания, сова предлагает поработать в группах по центрам. Давайте посчитаем в группе количество смайликов. Группа с большим количеством имеет право первой выбирать центр.  Центр литературного чтения  Задание: Решите примеры. Запишите в тетрадь. Выстроив ответы в порядке возрастания и перевернув карточки вы сможете прочитать высказывание М.В. Ломоносова.  Математику- 90000:10 уже затем- 58000:100учить надо,-485000:1000 что она ум-1020000:10000 в порядок-90:1 приводит.- 10:10  Центр окружающего мира  Решите примеры в скобках и сможете прочитать интересный факт.  -Детеныш слона вынашивается на протяжении ( 22000:1000) месяцев, а североамериканского опоссума – всего (80:10) дней.  -Количество иголок среднестатистического ежа достигает около (1000000:100).  -Вес только родившегося слона составляет около (900000:9000) килограмм.  -Длина самой большой черепахи, когда-либо жившей на нашей планете достигает около (40000:10000) метров.  -Самым старым животным можно считать черепаху: она живет около (300:1) лет.  Центр русского языка  а) Какое числительное при прибавлении к нему буквы л бывает обеденным (стол); буквы г – кучей сена (стог); буквы н – звуками, издаваемыми от боли (стон); буквы п – командой «остановись» (стоп)?  б) Какой по счету в году месяц ноябрь? Запишите его в Т.п.  Центр ИЗО  Раскрасьте и соберите картинку. Ответы в примерах подскажут каким цветом раскрашивать фрагмент рисунка.  Черный 10  Красный 100  Коричневый 1000  Желтый 10000  Серый 100000  -Назовите 1 самый интересный факт?  - Прочитайте выражение Ломоносова.  - Что изображено на картинке?  - Прочитайте 1 самое интересное задание по русскому языку. | Выполняют работу в центрах и делают выводы. | |  |
| **5 этап**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока.**  **Цель:** осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке и путей их решения. Умение дать оценку учебной деятельности. | | | |
| **Слайд 11**  **1. Итог урока.**  Пришла пора подвести итог нашим исследованиям.  Вернёмся к задачам исследования.  - Какие задачи ставили?  - Какие открытия сделали?  - Что повторяли на уроке?  -Что пожелаем гостям?  **2. Рефлексия**  **Слайд 12**  Оцените свою деятельность на уроке, используя лестницу успехов, поставьте баллы в индивидуальных таблицах  Какие затруднения возникли? | | Отвечают на вопросы учителя, рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Учащиеся говорят пожелания. | **Познавательные:**  рефлексия деятельности  **Коммуникативные** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция;  оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
| **8 этап**  **Домашнее задание.** | | | |
| **Слайд 13**  Дома вы можете выполнить:  № 239(1,2)  \*№139 (3,4)  Я желаю вам дальнейших успехов в постижении всего того мудрого и таинственного, что прячется за словом математика.  ***Не*** грустите! ***Не*** унывайте! ***Не*** отчаивайтесь, если что-то пока ***не*** получается. Вы меня ***не*** огорчили, ***не*** подвели!  **Всем спасибо за урок!** | | Дифференци  рованное домашнее задание. | **Регулятивные:** самоопределение. |