Василенко В.М.,

учитель начальных классов МБОУ СОШ №14 города Белово,

г.Белово

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 3-м классе**

**на тему: «Царство грибов».**

УМК Школа России

Предмет: Окружающий мир, автор

Класс: 3

Тема урока: Царство грибов

Тип урока: открытие нового знания

Цель: изучение групп съедобных и несъедобных грибов, строения шляпочных грибов.

Задачи:

1. Формировать умение с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные и несъедобные грибы охарактеризовать строение шляпочных грибов;
2. Развивать умение работать в парах: осваивать приемы работы с цифровым микроскопом MicroLife ML-12-1.3.; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; работать с терминологическим словарем.
3. Воспитывать интерес к изучению особенностей разных грибов, их значение в природе и жизни человека.

**УУД:**

**Личностные:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

**Регулятивные:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью, самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
5. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
6. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

**Познавательные:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные:**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
3. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Используемые педагогические технологии, методы и приемы**  информационно-коммуникативные технологии, активные методы обучения; системно-деятельностный подход; технология работы в группе; работа с дополнительными источниками информации; здоровьесберегающие технологии, самооценивание.

**Материально -техническое обеспечение (оборудование)**Плешаков А.А. Окружающий мир Учебник 3 класс, М.: Просвещение, 2012. Ч. 1.

Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь 3 класс, М.: Просвещение, 2012.

мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; интерактивная презентация «Царство грибов»; цифровой микроскоп MicroLife ML-12-1.3.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный этап** | *Цель – проверка готовности к уроку, а также организация мотивационных действий по отношению к учащимся* |
| **2. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | Здравствуйте ребята. Мы начинаем урок окружающего мира. Нам предстоит открыть новые знания и побыть в роли ученых.- Ребята, а кто такие ученые?- Совершенно верно, ученый– это специалист в какой-либо научной области, внесший вклад в науку. Обычно учеными называют людей, которые применяют научный метод. - Но сначала, давайте проверим, все ли готово у нас к совершению нового открытия: учебники, электронный микроскоп, карточки, ручки, пульты для голосования?**(Слайд)** - Ребята к нам в лабораторию за помощью обратился Вася Перелыкин, он решил помочь свой бабушке собрать в лесу грибы, но не знает какие грибы можно употреблять в пищу, чтоб не нанести вред здоровью.- Поможем Васе собрать грибы, которые полезны человеку и не нанесут вред?  | Приветствие учителя, проверяют готовность к уроку. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.**Коммуникативные:**Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| **3. Актуализация фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | *Цель – постановка учебной задачи, формулирование темы урока, настрой на получение новых знаний* |
| Организует ситуацию формулирования цели и темы для изучения посредством постановки «проблемного вопроса»Фиксирует учебную задачу.- Но сначала мы должны провести исследование и узнать, что же такое грибы, какие грибы встречаются в лесу, из каких частей они состоят и какие грибы опасны для нашего организма, а какие нет.**(Слайд)** - Ребята как же будет звучать тема нашего урока?- Совершенно верно «Царство грибов».- Исходя из темы урока, какую цель мы можем перед собой поставить, чему мы сегодня научимся и что узнаем?-Познакомиться с разнообразием видов грибов.- Научиться различать опасные грибы от съедобных, описывать строение грибных шляпок грибов при помощи электронного микроскопа.Что нужно составить, чтобы достичь цели? (план) Предлагаю восстановить последовательность этапов плана.1. Наблюдаем и делаем вывод
2. Изучаем
3. Проверяем
4. Применяем
 | Отвечают на вопросы учителя.С помощью учителя формулируют цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу. | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.**Коммуникативные:**Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.**Регулятивные:** Определять цель учебной деятельности с помощью, самостоятельно. **Познавательные:**Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  |
| **4.Изучение нового в ходе активного взаимодействия****Работа с учебником** | *Цель – самостоятельно добывать информацию из учебника, выявление особенностей строения грибов.* |
| Организует учебную деятельность, направленную на работу с текстом учебника.**(Слайд)** - Первым делом, нам нужно вспомнить какие грибы Вася, и, конечно же, мы, можем встретить в лесу?- Совершенно верно, царство грибов очень разнообразно. Ученым известно около 100 тысяч видов этих организмов….**(Слайд)** - Давайте остановимся на изображении «Мухомора» и назовем из каких частей состоит гриб? (Шляпка, ножка и грибница)- Ребята, а что такое грибница? Давайте сверим наши ответы с учебником, откроем его на странице 112 и прочитаем что же такое грибница.**(Слайд)** - Совершенно верно, самая важная часть у гриба – грибница (мицелий) состоит из тонких нитей, которая живёт более 100 лет. Как мы с вами уже отметили, у гриба имеется наземная часть, состоящая из ножки и шляпки, называется плодовое тело. По ножке продвигаются питательные вещества. В шляпке созревают грибные споры. Споры разносятся ветром. Попав в почву, в тёплые и влажные условия, споры образуют грибницу и появляются новые грибы.**(Слайд)** - Ребята, а вы видели, как растут грибы? Предлагаю посмотреть видео и пронаблюдать, как же происходит это явление в природе. Обратите внимание, что это ускоренная съемка, в природе так не бывает. Внимание на экран. …-Ребята, знаете ли вы, что кроме тех грибов, которые мы собираем в лесу, существуют и другие?- Вам наверняка знакомо такое слово, как плесень? Все ее видели хотя бы раз в своей жизни. Так вот ребята, плесень – это тоже грибы. Только очень маленькие. Их можно увидеть только в микроскоп. Также существует еще один вид грибов – пенициллин. Из данного вида грибов делают лекарства. - Ребята, мы рассмотрели из каких частей состоит гриб, узнали о том, какие еще бывают грибы, а теперь предлагаю совершить самую важную часть открытия и узнать, как же выглядит гриб под микроскопом. | Учащиеся работают с текстом учебника, отвечают на вопросы. | **Познавательные:**Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. **Регулятивные:** Определять цель учебной деятельности с помощью, самостоятельно. **Коммуникативные:**Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| **5.Реализация построенного проекта** | *Цель – проверка знаний учащихся о грибах, съедобные и несъедобные грибы, умение делиться ответами с товарищами и аргументировать свою точку зрения.* |
| Для начала нам нужно повторить **технику безопасности** работы с электронным микроскопом:Для начала нам нужно повторить технику безопасности работы с электронным микроскопом:1 ) Не прикасаться руками к экрану микроскопа;2.Нельзя пользоваться микроскопом без разрешения учителя;3) Чтобы не травмировать пальцы, предметные стекла брать за торцовую часть (ребро)4) Прибор должен находиться примерно в 15 см от края рабочего стола.-Мы будем не только смотреть, но и зарисовывать строение гриба под микроскопом, для этого у вас на столах лежат карточки. - Сфокусируйте изображение с помощью больших винтов и рассмотрите изображение, после чего зарисуйте его.- Маша можно я покажу твой рисунок всем, а ты расскажешь нам, что там изображено. (Работа с документ- камерой)-Спасибо, Маша, присаживайся. (2 и 3 группа тоже представляет свой рисунок) | Учащиеся проговаривают ТБ работы с электронным микроскопомУчащиеся работают по группам с электронным микроскопомВыполняют задания.У доски проверяется правильность | **Регулятивные:** Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| **6. Этап первичного закрепления нового знания с проговариванием во внешней речи** | **(Слайд)** - Ребята, на нашей полянке тоже проросли грибы.-А все ли эти грибы съедобны?– Рассмотрите иллюстрации на стр 115. Можно ли с первого взгляда определить какой гриб съедобный, а какой нет? - Предлагаю открыть страницу 114, и узнать, какие грибы являются съедобными, а какие нет и рассмотреть их отличительные признаки.1 группа - изучает 1 пару грибов2 группа-2 пару3 группа-3 пару **(Слайд)** - Какие отличительные признаки мы можем выделить у съедобных и не съедобных грибов? Таким образом, несъедобные грибы отличаются юбочкой на ножке, запахом и формой шляпки.  | Работают по учебнику и самостоятельно организовывают собственную деятельность. | **Коммуникативные:**Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.**Познавательные:** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| **7.Физминутка** | *Цель – реализация двигательной активности умение отгадать животное по признаку и показать его, развитие вариативности мышления.* |
| - Ножки, ножки, где вы были? - За грибами в лес ходили.- Что вы, ручки, работали?- Мы грибочки собирали.-А вы, глазки, помогали? - Мы искали да смотрели- Все пенечки оглядели.Какие грибы, мы можем встретить в лесу?? | - топают ногами- хлопают в ладоши- закрывают и открывают глаза- повороты туловища вправо-влевоОбсуждают варианты |  |
| **8. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону** | *Цель – умение находить признаки грибов, имеющих отличительные особенности в строении, а также определение съедобных и не съедобных грибов учитывая окраску.* |
| - Давайте рассортируем грибы, работая в парах в корзинку для бабушки Васи собираете съедобные грибы, а в корзинку для ученых убираем несъедобные грибы.(вырезанные иллюстрации грибов, корзинка)Ребята, а что может приготовить бабушка из грибов?А зачем ученым несъедобные грибы? -И так, что у вас получилось?**(Слайд)** - Вот мы и разобрались, какие грибы являются ядовитыми, а какие съедобными и набрали целую корзину грибов для Васиной бабушки. | Применяют полученные на уроке знания.Самостоятельно регулируют собственную деятельность. | **Коммуникативные:**Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.**Регулятивные:**Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| **9. Этап включения в систему знаний и повторения** | *Цель – сравнение знаний по теме, которые были в начале и в конце урока, выделение актуальных знаний.* |
| - А теперь мы подведем итоги нашего урока, а для этого возьмите в руки пульты для голосования, внимательно слушайте вопросы и нажимайте ту кнопку, которая содержит в себе правильный, по вашему мнению, ответ.Тест Smart с пультами голосования1 Из чего состоит плодовое тело?**а)** шляпка**б**) ножкав) грибница2 Назови несъедобный гриб?а) белый гриб**б**) желчный грибв) шампиньон3. Какая часть у гриба самая важная?**а**) Грибницаб) Шляпкав) Ножка- Отлично, вы справились с тестом, и я вижу, что тему вы поняли. | Подводят итоги урока.Решают тест, с применением электронного оборудования – пульты голосования.  | **Регулятивные:** Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.**Познавательные:**Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| **10. Этап рефлексии** | *Цель –проанализировать и оценить собственную работу на уроке.* |
| - А сейчас, узнаем, какое же у вас настроение после нашего урока – выберите съедобный гриб, если тема была вами полностью понята и вы сможете рассказать ее родителям и друзьям, а несъедобный гриб, если тема где-то была сложной, но большую часть вы поняли.- Спасибо за урок. | Оценивают собственную деятельность на уроке. | **Регулятивные:** Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. |