|  |  |
| --- | --- |
| **Бендик Лилия Васильевна**  **учитель начальных классов МБОУ «Михневская начальная общеобразовательная школа»**  **Ступинского района Московской области**  **Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 3-ем классе на тему «Деление с остатком»** | |
| **Методическая информация** | |
| Тип урока | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. |
| Авторы УМК | УМК «Школа России», авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова , Москва «Просвещение» 2013 г.. |
| Цель урока | Обучить алгоритму выполнения деления числа состатком и научить применять полученные знания на практике**.** |
| Задачи урока | **Предметные результаты:**   * усвоить алгоритм выполнения деления числа состатком.   **Метапредметные результаты:**   * научаться выполнять деление с остатком; * вырабатывать и моделировать вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.   **Регулятивные:**   * учимся формировать умение учиться и организовывать свою деятельность; * учимся планировать свою деятельность и сложность;   **Познавательные:**   * перерабатывать полученную информацию при решении учебных задач; * расширять математический кругозор детей с помощью алгоритма деления числа с остатком; * развивать внимание и логическое мышление.   **Коммуникативные:**   * воспитывать положительную мотивацию к предмету, чувство дружбы и взаимопомощи.   **Личностные:**   * понимать роль математических действий в жизни человека, анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| Время реализации урока | 45 минут |
| Знания, умения и навыки | * совершенствовать вычислительные умения учащихся; * формировать метапредметные умения (формулировать или принимать цель, выделять проблему, планировать свои действия, контролировать и оценивать результат своей работы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, излагать своё мнение, выражать свои мысли) |
| Необходимое оборудование и материалы | * интерактивная доска, * компьютер, * учебник, * тетрадь, * презентация, * карточки. |
| Электронные ресурсы | Презентация к уроку в программеPowerPoint2010 |
| Структура  урока | I. Организационный момент.  Мотивация и эмоциональный настрой.  II. Устный счет.  III. Введение нового знания.  Формулировка темы и цели урока.  IV.Динамическая пауза.  V. Первичное закрепление.  Составление алгоритма  VI. Итог урока. Рефлексия. |

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Ресурсы** | **Деятельность учащихся** |
| **I.**Организационный  момент. | *Регулятивные:* контролируют свои действия. | Создание эмоционального настроя.  **Встало солнышко давно,**  **Заглянуло к нам в окно,**  **На урок торопит нас**  **Математика сейчас.**  **Пожелаем всем удачи –**  **За работу в добрый час!**  **- Улыбнитесь друг другу.**  **Садитесь.**  Александр Васильевич Суворов, великий русский полководец, не потерпевший ни одного поражения, говорил так:  **«Математика – гимнастика ума»**  - Как вы понимаете эти слова?  Математика дает упражнения для развития гибкости ума, развивает математические способности. Математический ум – точный, ясный ум  - Где в вашей жизни может пригодиться математика? | Слайд 2  math01_suvorov-815x990.jpg  **«Математика – гимнастика ума»**  **А.В. Суворов** | Настраиваются на работу.  Отвечают на поставленный вопрос.  .  Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. |
| **II.Устный счет** | *Регулятивные:*  контролируют свою деятельность.  Познавательные:  выделяют необходимую информацию.  *Коммуникативные*:  умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли.  *Личностные:* принимают и осваивают роль обучающегося. | Ребята, на каждом уроке мы стараемся сделать для себя открытие, получить новые знания. Сегодняшний урок не исключение. На уроке постараемся расширить свои математические знания. А для этого мы с вами проведем различные эксперименты.  - Но сначала будет гимнастика для ума.  **2.Задачи**  а)12 кустов роз посадили ребятки.  По 3 куста на каждую грядку.  Посчитай-ка, поскорей,  ***Сколько*** грядок у друзей? (12:3=4 гр.)  **б) Как называются компоненты при делении?**  **в) В каком случае частное двух чисел равно 0?** | Слайд 3  **1.Кроссворд**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **1** |  | **3** |  | | **2** |  |  | **4** |  | |  |  |  |  |  | | **5** |  |  | **7** |  | |  | **6** |  | **8** |  |   **1.**40:20 **2.**42:2  **3.**90:30  **4.**39:3  **5.**82:2 **6.**36:9  **7.**15:1 **8.**100:20  **3.Обведите только те числа, которые делятся на 6.**  **1 вариант**  6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30  **2 вариант**  32, 33, 34, 35, 36, 37,38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46 ,47, 48, 49, 50, 53, 54, 56, 57, 60 | Слушают учителя, читают выражения, используя математические термины, считают, выполняют арифметические действия сложение, вычитание, умножение и деление, анализируют, сравнивают, в ходе логических рассуждений делают выводы. Отвечают на вопросы. |
| **III.**Введение нового знания.  Формулировка темы и цели урока. | Регулятивные: под руководством учителя определяют учебные задачи.  Познавательные: извлекают необходимую информацию, строят цепочку рассуждений.  Коммуникативные: умеют работать самостоятельно, умеют корректно отстаивать свою точку зрения.  Личностные: стремятся к развитию навыков сотрудничества. | Какое арифметическое действие мы сегодня использовали, выполняя задания? (ДЕЛЕНИЕ)  Молодцы, значит, вы легко найдете значения этих частных:  **Вы смогли полностью выполнить задание?**  **- Почему? В чём было затруднение? 9:2**  Чем похожи примеры и чем отличаются?  **Как же нам решить возникшую проблему?**  **Давайте проведем**  **1 эксперимент.**  У вас на партах по два сарафана и пуговицы. Подсчитайте количество пуговиц для этих сарафанов и распределите их поровну на сарафаны.  –  Все ли пуговицы удалось поровну пришить (разложить) на два сарафана?  – Сколько пуговиц на каждом сарафане?  - Запишем выражение, соответствующее вашим действиям.  - Сколько пуговиц было сначала? (9)  - На сколько сарафанов их разделили? (2)  - Все ли пуговицы разделили? (нет)  - Какое самое большое число делили? (8)  - Сколько осталось?  - Как получили?  **Вот такое выражение получилось**  **На доске: 9:2=4 (ост.1)**  **Эксперимент 2:**  – Теперь разделите поровну карманы для этих двух сарафанов.  - Сколько всего карманов?  – Какое действие вы выполняли?  - Все ли карманы удалось разделить?  - Запишем выражение.  Сколько всего карманов? На сколько сарафанов их разделили?  **Получается следующее выражение.**  **На доске: 5 : 2 = 2 (ост. 1)**  Смотрите у нас везде получается остаток.  -Может кто-то из вас сформулирует тему урока.  Наша цель сегодня научиться быстро делить с остатком. | Слайд 4  10:5 9:3 9:2  Слайд 4 | Отвечают на поставленный вопрос. Формулируют тему и цель урока с помощью учителя.  **Деление с остатком** |
| **IV.**Динамическая пауза. | *Регулятивные:* контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. |  | Слайд 4 | Выполняют физические упражнения, повторяя их за одноклассником. |
| **V**.Первичное закрепление.  Составление алгоритма | Познавательные: извлекают необходимую информацию, строят цепочку рассуждений.  Коммуникативные: умеют работать самостоятельно, умеют корректно отстаивать свою точку зрения.  Личностные: стремятся к развитию навыков сотрудничества.  . | **Эксперимент 3:**  1.Используя рисунок найдите частное и остаток.  - Сколько раз по получилось? (3 раза)  - Значит, чему равно частное? (3)  - Какое наибольшее число разделили? (6)  - А сколько фигур осталось? (1)  - Значит остаток равен 1.  - Как получили?  - Сколько раз по 3 получилось? (2 раза)  - Значит, чему равно частное? (2)  - Какое наибольшее число разделили? (6)  - А сколько фигур осталось? (1)  - Значит остаток равен 1.  - Как получили?  - Сколько раз по 4 получилось? (1 раза)  - Значит, чему равно частное? (1)  - Какое наибольшее число разделили?  - А сколько фигур осталось? (3)  - Значит остаток равен 3.  - Как получили?  Алгоритм деления с остатком.  1.Находим наибольшее число до делимого, которое можно разделить на делитель без остатка.  2.Данное число делим на делитель. Это значение частного.  3.Вычитаем из делимого наибольшее число – это остаток.  4.Проверяем, остаток должен быть <делителя.  3. Выполните деление с остатком:  №2 стр. 26 | Слайд 5    **7 : 2 = (ост. )**    **7 : 3 = (ост. )**    **7 : 4 = (ост. )** | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. |
| **V.**Закрепление новых знаний. | Познавательные: извлекают необходимую информацию, строят цепочку рассуждений.  Коммуникативные: умеют работать самостоятельно, умеют корректно отстаивать свою точку зрения.  Личностные: стремятся к развитию навыков сотрудничества. | 4.Работа по карточкам. | 1 вариант  Выполните деление с остатком:    2 вариант  Выполните деление с остатком: | Самостоятельно выполняют деление с остатком используя алгоритм. |
| **VI**.Итог.  Рефлексия. | *Регулятивные:* осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха и неуспеха.  *Познавательные:* логически рассуждают, строят цепочку умозаключений. | Подведём сейчас итог,  Что пошло ребятам впрок.  2 вопроса у меня,  Отвечайте-ка, друзья.  – Чему научились? (выполнять деление с остатком)  – Какое математическое открытие вы сделали на уроке? *(Ост.< Дел.)*  - Оцените свою работу на уроке:  Нарисуйте зелёный кружок в тетради в конце работы, если вы научились решать примеры на деление с остатком;  Анализ работы класса на уроке. | Слайд 5  - я научился решать примеры на деление с остатком.  - я понял, как, но испытываю затруднения.  - мне нужна помощь | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. |

Источники информации:

1.Учебник. Математика для 3 класса, УМК «Школа России», авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова , Москва «Просвещение» 2013 г..

2. Поурочные разработки по математике 3 класс, кУМК «Школа России»,авторы: Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко,Москва «Вако» 2012г..

3.Занимательные материалы по математике, автор И.Г. Сухин,Москва «Вако» 2005 г..

4.Интернет.