|  |
| --- |
| **Бендик Лилия Васильевна****учитель начальных классов МБОУ «Михневская начальная общеобразовательная школа»****Ступинского района Московской области****Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 3-ем классе на тему «Деление с остатком»** |
| **Методическая информация** |
| Тип урока | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. |
| Авторы УМК | УМК «Школа России», авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова , Москва «Просвещение» 2013 г.. |
| Цель урока | Обучить алгоритму выполнения деления числа состатком и научить применять полученные знания на практике**.** |
| Задачи урока | **Предметные результаты:** * усвоить алгоритм выполнения деления числа состатком.

**Метапредметные результаты:** * научаться выполнять деление с остатком;
* вырабатывать и моделировать вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.

**Регулятивные:*** учимся формировать умение учиться и организовывать свою деятельность;
* учимся планировать свою деятельность и сложность;

**Познавательные:*** перерабатывать полученную информацию при решении учебных задач;
* расширять математический кругозор детей с помощью алгоритма деления числа с остатком;
* развивать внимание и логическое мышление.

**Коммуникативные:*** воспитывать положительную мотивацию к предмету, чувство дружбы и взаимопомощи.

**Личностные:*** понимать роль математических действий в жизни человека, анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
 |
| Время реализации урока | 45 минут |
| Знания, умения и навыки  | * совершенствовать вычислительные умения учащихся;
* формировать метапредметные умения (формулировать или принимать цель, выделять проблему, планировать свои действия, контролировать и оценивать результат своей работы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, излагать своё мнение, выражать свои мысли)
 |
| Необходимое оборудование и материалы | * интерактивная доска,
* компьютер,
* учебник,
* тетрадь,
* презентация,
* карточки.
 |
| Электронные ресурсы |  Презентация к уроку в программеPowerPoint2010 |
| Структура урока | I. Организационный момент. Мотивация и эмоциональный настрой.II. Устный счет.III. Введение нового знания. Формулировка темы и цели урока.IV.Динамическая пауза. V. Первичное закрепление.Составление алгоритмаVI. Итог урока. Рефлексия. |

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД**  | **Деятельность учителя** | **Ресурсы** | **Деятельность учащихся** |
| **I.**Организационныймомент. | *Регулятивные:* контролируют свои действия. | Создание эмоционального настроя.**Встало солнышко давно,****Заглянуло к нам в окно,****На урок торопит нас****Математика сейчас.****Пожелаем всем удачи –****За работу в добрый час!****- Улыбнитесь друг другу.** **Садитесь.**Александр Васильевич Суворов, великий русский полководец, не потерпевший ни одного поражения, говорил так:  **«Математика – гимнастика ума»** - Как вы понимаете эти слова?Математика дает упражнения для развития гибкости ума, развивает математические способности. Математический ум – точный, ясный ум- Где в вашей жизни может пригодиться математика? | Слайд 2math01_suvorov-815x990.jpg**«Математика – гимнастика ума»** **А.В. Суворов** | Настраиваются на работу.Отвечают на поставленный вопрос..Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. |
| **II.Устный счет** | *Регулятивные:*контролируют свою деятельность.Познавательные:выделяют необходимую информацию.*Коммуникативные*:умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли.*Личностные:* принимают и осваивают роль обучающегося. | Ребята, на каждом уроке мы стараемся сделать для себя открытие, получить новые знания. Сегодняшний урок не исключение. На уроке постараемся расширить свои математические знания. А для этого мы с вами проведем различные эксперименты. - Но сначала будет гимнастика для ума.**2.Задачи**а)12 кустов роз посадили ребятки. По 3 куста на каждую грядку. Посчитай-ка, поскорей, ***Сколько*** грядок у друзей? (12:3=4 гр.)**б) Как называются компоненты при делении?****в) В каком случае частное двух чисел равно 0?** | Слайд 3**1.Кроссворд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** |  | **3** |  |
| **2** |  |  | **4** |  |
|  |  |  |  |  |
| **5** |  |  | **7** |  |
|  | **6** |  | **8** |  |

**1.**40:20 **2.**42:2**3.**90:30  **4.**39:3**5.**82:2 **6.**36:9**7.**15:1 **8.**100:20 **3.Обведите только те числа, которые делятся на 6.****1 вариант**6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30**2 вариант**32, 33, 34, 35, 36, 37,38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46 ,47, 48, 49, 50, 53, 54, 56, 57, 60 | Слушают учителя, читают выражения, используя математические термины, считают, выполняют арифметические действия сложение, вычитание, умножение и деление, анализируют, сравнивают, в ходе логических рассуждений делают выводы. Отвечают на вопросы. |
| **III.**Введение нового знания.Формулировка темы и цели урока. | Регулятивные: под руководством учителя определяют учебные задачи. Познавательные: извлекают необходимую информацию, строят цепочку рассуждений.Коммуникативные: умеют работать самостоятельно, умеют корректно отстаивать свою точку зрения.Личностные: стремятся к развитию навыков сотрудничества. | Какое арифметическое действие мы сегодня использовали, выполняя задания? (ДЕЛЕНИЕ)Молодцы, значит, вы легко найдете значения этих частных: **Вы смогли полностью выполнить задание?****- Почему? В чём было затруднение? 9:2**Чем похожи примеры и чем отличаются?**Как же нам решить возникшую проблему?****Давайте проведем** **1 эксперимент.**У вас на партах по два сарафана и пуговицы. Подсчитайте количество пуговиц для этих сарафанов и распределите их поровну на сарафаны.–  Все ли пуговицы удалось поровну пришить (разложить) на два сарафана? – Сколько пуговиц на каждом сарафане? - Запишем выражение, соответствующее вашим действиям.- Сколько пуговиц было сначала? (9)- На сколько сарафанов их разделили? (2)- Все ли пуговицы разделили? (нет)- Какое самое большое число делили? (8)- Сколько осталось?- Как получили? **Вот такое выражение получилось** **На доске: 9:2=4 (ост.1)****Эксперимент 2:**– Теперь разделите поровну карманы для этих двух сарафанов. - Сколько всего карманов? – Какое действие вы выполняли?- Все ли карманы удалось разделить?- Запишем выражение. Сколько всего карманов? На сколько сарафанов их разделили? **Получается следующее выражение.****На доске: 5 : 2 = 2 (ост. 1)**Смотрите у нас везде получается остаток.-Может кто-то из вас сформулирует тему урока.Наша цель сегодня научиться быстро делить с остатком. | Слайд 410:5 9:3 9:2Слайд 4 | Отвечают на поставленный вопрос. Формулируют тему и цель урока с помощью учителя.**Деление с остатком** |
| **IV.**Динамическая пауза. | *Регулятивные:* контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. |  | Слайд 4 | Выполняют физические упражнения, повторяя их за одноклассником. |
| **V**.Первичное закрепление.Составление алгоритма  | Познавательные: извлекают необходимую информацию, строят цепочку рассуждений.Коммуникативные: умеют работать самостоятельно, умеют корректно отстаивать свою точку зрения.Личностные: стремятся к развитию навыков сотрудничества.. | **Эксперимент 3:**1.Используя рисунок найдите частное и остаток. - Сколько раз по получилось? (3 раза)- Значит, чему равно частное? (3)- Какое наибольшее число разделили? (6)- А сколько фигур осталось? (1)- Значит остаток равен 1.- Как получили?- Сколько раз по 3 получилось? (2 раза)- Значит, чему равно частное? (2)- Какое наибольшее число разделили? (6)- А сколько фигур осталось? (1)- Значит остаток равен 1.- Как получили?- Сколько раз по 4 получилось? (1 раза)- Значит, чему равно частное? (1)- Какое наибольшее число разделили?- А сколько фигур осталось? (3)- Значит остаток равен 3.- Как получили?Алгоритм деления с остатком.1.Находим наибольшее число до делимого, которое можно разделить на делитель без остатка. 2.Данное число делим на делитель. Это значение частного.3.Вычитаем из делимого наибольшее число – это остаток.4.Проверяем, остаток должен быть <делителя.3. Выполните деление с остатком:№2 стр. 26 | Слайд 5**7 : 2 = (ост. )****7 : 3 = (ост. )****7 : 4 = (ост. )**  | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. |
| **V.**Закрепление новых знаний. | Познавательные: извлекают необходимую информацию, строят цепочку рассуждений.Коммуникативные: умеют работать самостоятельно, умеют корректно отстаивать свою точку зрения.Личностные: стремятся к развитию навыков сотрудничества. | 4.Работа по карточкам. | 1 вариантВыполните деление с остатком:2 вариантВыполните деление с остатком: | Самостоятельно выполняют деление с остатком используя алгоритм. |
| **VI**.Итог.Рефлексия. | *Регулятивные:* осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха и неуспеха.*Познавательные:* логически рассуждают, строят цепочку умозаключений. | Подведём сейчас итог,Что пошло ребятам впрок.2 вопроса у меня,Отвечайте-ка, друзья.– Чему научились? (выполнять деление с остатком)– Какое математическое открытие вы сделали на уроке? *(Ост.< Дел.)*- Оцените свою работу на уроке:Нарисуйте зелёный кружок в тетради в конце работы, если вы научились решать примеры на деление с остатком;Анализ работы класса на уроке. | Слайд 5 - я научился решать примеры на деление с остатком. - я понял, как, но испытываю затруднения. - мне нужна помощь  | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. |

Источники информации:

1.Учебник. Математика для 3 класса, УМК «Школа России», авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова , Москва «Просвещение» 2013 г..

2. Поурочные разработки по математике 3 класс, кУМК «Школа России»,авторы: Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко,Москва «Вако» 2012г..

3.Занимательные материалы по математике, автор И.Г. Сухин,Москва «Вако» 2005 г..

4.Интернет.