

Гладкова Е.В.,  
преподаватель истории и обществознания ГПОУ ТО «НМК»,  
г. Новомосковск

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Обществознание» на 1 курсе на тему «Деньги».**

Тип урока:	комбинированный урок
Авторы УМК:	Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2021.
Цели урока:	изучение роли денег в экономике
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения явлений или объектов к известным понятиям;</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели своих действий;</li> <li>- проявление познавательной инициативы;</li> <li>- оценка правильности выполнения действий.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность признавать право каждого на собственную точку зрения;</li> <li>- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о деньгах их свойствах и функциях; научиться применять приобретенные знания на практике.</li> </ul>
Оборудование:	интерактивная доска, презентация на тему «Деньги»
Образовательные ресурсы:	Портал института «Экономическая школа» <a href="http://economicus.ru">http://economicus.ru</a> Начала экономики <a href="http://econachala.narod.ru">http://econachala.narod.ru</a>

**Ход урока**

<b>I. Этап мотивации к учебной деятельности (2 минуты).</b>		
Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Преподаватель приветствует учащихся. Проверяет список присутствующих.	Приветствуют учителя. Староста отвечает кто из группы отсутствует.	Регулятивные: - волевая саморегуляция

**II. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия. Определение темы урока (5 минут).**

Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД												
<p>Преподаватель проводит проверку знаний по прошлой теме урока. Вопросы для проверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое государственный бюджет?</li> <li>2. Какие бывают налоговые системы?</li> <li>3. Назовите виды налогов</li> <li>4. Установите соответствие между примерами и видами налогов</li> </ol> <table border="1" data-bbox="145 555 721 965"> <thead> <tr> <th>Примеры</th> <th>Виды налогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) налог на имущество организаций</td> <td>1) Федеральные</td> </tr> <tr> <td>Б) водный налог</td> <td>2) Региональные</td> </tr> <tr> <td>В) транспортный налог</td> <td>3) Местные</td> </tr> <tr> <td>Г) торговый сбор</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) акциз</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После повторения темы предлагает разгадать загадку: «Выпускают их немало Из бумаги, из металла, Но их много не бывает, Всем их вечно не хватает. Это ...»</p>	Примеры	Виды налогов	А) налог на имущество организаций	1) Федеральные	Б) водный налог	2) Региональные	В) транспортный налог	3) Местные	Г) торговый сбор		Д) акциз		<p>Отвечают на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный бюджет - финансовый план ожидаемых доходов и расходов государства за год.</li> <li>2. Налоговые системы бывают: прогрессивной, регрессивной и пропорциональной.</li> <li>3. Налоги бывают:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прямыми и косвенными</li> <li>2) Федеральными, региональными и местными</li> </ol> </li> <li>4. А-2, Б-1, В-2, Г-3, Д-1</li> </ol> <p>Учащиеся отвечают, что загадано слово «деньги». Записывают название темы в тетрадь.</p>	<p>Личностные: - сформированность потребности в самовыражении и самореализации</p> <p>Регулятивные: - планирование своих действий - внесение необходимых корректив в действие</p> <p>Познавательные: - поиск разнообразных способов решения задач - структурирование знаний</p>
Примеры	Виды налогов													
А) налог на имущество организаций	1) Федеральные													
Б) водный налог	2) Региональные													
В) транспортный налог	3) Местные													
Г) торговый сбор														
Д) акциз														

**III. Этап постановки проблемы (2 минуты).**

Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Преподаватель ставит перед учащимися цель – определить лучший способ оплаты. Сообщает план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Понятие «деньги»</li> <li>2 История денег</li> <li>3 Свойство денег</li> <li>4 Функции денег</li> <li>5 Виды денег</li> <li>6 Повторение новой темы</li> </ol>	<p>Знакомятся с проблемой и планом урока.</p>	<p>Регулятивные: - планирование своих действий</p>

**IV. Этап построения проекта выхода из затруднения (10 минут).**

Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Преподаватель просит учащихся ответить на вопрос: Что такое деньги? Просит учащихся с опорой на изображения рассказать историю развития денег. (Слайд 11). Помогает в случае затруднений.</p>	<p>Отвечают с помощью наводящих вопросов преподавателя, что деньги - это средство обмена, которые люди используют для покупки товаров и оплаты услуг.</p>	<p>Коммуникативные: - построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Познавательные:</p>

	<p>Записывают определение в тетрадь.</p> <p>Глядя на изображение, определяют, что в древние времена люди просто меняли один товар на другой.</p> <p>Со временем люди стали использовать товарные деньги, различные товары-посредники, выполнявшие функции денег: зерно, ракушки, шкуры животных и т.д. По мере развития торговли люди стали использовать более удобные металлические деньги из золота, серебра или меди. В Средние века появились бумажные деньги. В 20 веке появились новые виды денег – безналичные: банковские чеки и кредитные карты. В 21 веке изобретение компьютера дало возможность появлению электронных денег.</p>	<p>- использование знаково-символических средств для решения задач</p> <p>- установление причинно-следственных связей</p>
--	--	---

**V. Этап реализации построенного проекта (5 минут).**

Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Преподаватель задает вопрос учащимся: «Почему удобно пользоваться деньгами?»</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос, что деньги обладают:</p> <p>1 Ликвидность (способность участвовать в немедленном приобретении товара или других благ)</p> <p>2 Делимость (способность размениваться на более мелкие)</p> <p>3 Портативность (должны быть удобными для использования)</p> <p>4 Узнаваемость</p> <p>5 Уникальность (невозможность подделки)</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- формулирование собственного мнения (позиции)</p> <p>- построение монологического высказывания</p> <p>Познавательные:</p> <p>- установление причинно-следственных связей</p>

**VI. Этап первичного закрепления во внешней речи (9 минут).**

Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
----------------------------	-----------------------	-----------------

<p>Просит указать какие функции денег они знают. Задает наводящие вопросы. Спрашивает какими бывают деньги и какой способ оплаты лучше всего, тем самым подводя учащегося к поставленной в начале урока проблеме.</p>	<p>Отвечают, что деньги обладают следующими функциями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Мера стоимости</li> <li>2 Средство обращения</li> <li>3 Средство платежа</li> <li>4 Средство накопления</li> <li>5 Мировые деньги</li> </ol> <p>На вопрос о видах отвечают, что деньги бывают: наличными, безналичными и электронными.</p> <p>Высказывают различные точки зрения на вопрос о лучшем способе оплаты.</p>	<p>Коммуникативные: - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной.</p> <p>Познавательные: - структурирование знаний - установление причинно-следственных связей</p>
---	---	---

**VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (3 минуты).**

Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Просит, глядя на изображение на слайде, определить о каких видах денег идет речь. (Слайд 24-29)</p>	<p>Дают ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличные, монеты</li> <li>2. безналичные, банковский чек</li> <li>3. безналичные, пластиковые карточки</li> <li>4. электронные, крипто валюта</li> <li>5. наличные, купюры</li> <li>6. электронные, электронный кошелек.</li> </ol>	<p>Регулятивные: - планирование своих действий в соответствии с задачей - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок</p>

**VIII. Этап первичного включения нового знания в систему знаний и повторение нового знания (3 минуты).**

Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Предлагает учащимся сыграть в игру «Верно ли?» для закрепления пройденной темы.</p> <p>Вопросы для игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деньги - это средство обмена, которые люди используют для покупки товаров и оплаты услуг?</li> <li>2. Бумажные деньги появились раньше, чем другие виды денег?</li> <li>3. Деньги обладают уникальностью, портативностью и ликвидностью?</li> <li>4. К основным функциям денег относится только мера стоимости?</li> <li>5. Деньги бывают только электронными и безналичными?</li> </ol>	<p>Ответы учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верно</li> <li>2. Не верно</li> <li>3. Верно</li> <li>4. Не верно</li> <li>5. Не верно</li> </ol>	<p>Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи - оценка правильности выполнения действия - выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной форме.</p>

**IX. Этап фиксации нового знания и оценки собственной деятельности (4 минуты).**

Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Спрашивает у учащихся, что они уже знали, нового узнали и что хотели бы узнать. Оценивает работу учащихся.</p>	<p>Делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Личностные: - - формирование границ собственного «знания» и «незнания»</p> <p>Регулятивные: - восприятие оценки учителя - адекватная самооценка.</p> <p>Познавательные: - построение речевого высказывания в устной форме.</p>
<b>Х. Этап домашнего задания (2 минуты).</b>		
Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Задаёт подготовиться к проверочной работе по теме «Деньги».</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Самостоятельное планирование своей деятельности</p>