Харзаткулова Т.Н.

Учитель начальных классов МАОУ «СОШ №10»

Г. Великий Новгород

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в третьем классе на тему «Части речи».**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: |  |
| Авторы УМК: | Программа «Перспектива»УМК, Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». |
| Цели урока: | Систематизировать знания детей о частях речи. |
| Задачи урока: | - **Образовательные**: повторить тему «Части речи», отрабатывать умение отличать одну часть речи от другой.- **Развивающие**: формирование **познавательных** УУД: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать орфографическую зоркость, внимание, память, интерес к русскому языку, развивать умение осуществлять взаимопроверку. Формирование **регулятивных** УУД: умение выполнять целеполагание, планирование, оценку деятельности.- **Воспитательные:** формирование **личностных** УУД: умения устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование **коммуникативных** УУД: умения слушать и вступать в диалог, умения оценивать свою работу и работу своего товарища, воспитывать культуру речи. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные). | **Предметные**:- рассказывать о морфологических признаках частей речи;- представлять части речи как группы слов, каждая из которых объединяется на основе общности вопросов и значений;- строить предложения со словами- различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы.**Метапредметные:** - коммуникативные: адекватно использовать рече6вые средства для представления результата.- регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.- познавательные: выполнять учебное действие в соответствии с учебным планом, выполнять учебное задание с взаимопроверкой.**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |
| Оборудование: | У учителя: мультимедийный проектор, компьютер, учебник «Русский язык, 3 класс», автор Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина;презентация «Что такое части речи».У обучающихся: учебник «Русский язык, 3 класс», автор Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина; тетрадь; карта самооценки; лист индивидуальных заданий; сигнальные карточки. |
| Образовательные ресурсы | [http://www.rusedu.ru/subcat\_28.html](https://www.google.com/url?q=http://www.rusedu.ru/subcat_28.html&sa=D&ust=1548669108013000) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап |  Деятельность | Время |
| учителя | учащихся |
| 1. Организационный момент.

Цели: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. | Приветствие детей.Прозвенел уже звонок,Сядьте тихо и неслышно,И скорей начнем урок.Будем мы писать, трудиться,Ведь заданья нелегки.Нам, друзья, нельзя лениться. Проверка готовности к уроку. | Проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. | 2 мин. |
| 1. Постановка учебной задачи.

Цели: актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов (анализ и синтез). | На доске написаны слова: тетрадь, большой, учиться, красивый, мальчик.Надо их как – то сгруппировать? Как нам это сделать?- Нам надо найти условие (общий признак) по которому можно разделить слова на группы.*Проблема! (Как разбить слова на группы?)*- На какие группы вы разбили слова? - Как у вас получилось разделить слова на группы? (задали вопросы).- На какие вопросы отвечают слова каждой из групп? Как называется каждая группа? (имя прилагательное, имя существительное, глагол).- Кто скажет, о чём мы сегодня будем разговаривать на уроке? (о частях речи)- Правильно, на уроке мы будем учится определять части речи. | Учащиеся распределяют слова по группам. Отвечают на вопросы.Устная проверка. | 4 мин. |
| 1. Открытие новых знаний и способов деятельности.

Цель: знакомство с самостоятельными и служебными частями речи и формирование умения их различать. | Работа по учебнику, с. 122- Прочитайте «Узелки на память» в учебнике на с. 122.- Назовите части речи в русском языке?- Что общего имеют слова каждой части речи? (отвечают на одни и те же вопросы)*Создание проблемной ситуации*.- Попробуйте составить текст, используя только слова одной части речи. - Получилось ли у вас составить текст? Почему?- Что обозначают имена существительные? (предмет)- На какие вопросы они отвечают? (кто? что?)- Сформулируйте правило об имени существительном.- Что обозначают имена прилагательные? (признак предмета)- На какие вопросы они отвечают? (Какой? Какая? Какие?)- Для чего в нашей речи нужны имена прилагательные? (они уточняют смысл слова)- Сформулируйте правило об имени прилагательном?- Что обозначают глаголы? (действие предмета)- На какие вопросы отвечают? (Что делать?Что сделать?) - У какой части речи нет вопроса? (У предлога.)- Прочитайте диалог Вани, Ани и профессора Самоварова на с. 125 в учебнике.- Какие части речи называются самостоятельными, служебными? Почему их так назвали?*Проблемная ситуация.*- Как определить к какой части речи относится слово? (Задать вопрос)-К какой части речи относятся слова: под, над? (Не определить.)- Если к слову нельзя поставить вопрос и оно не имеет значения, к какой части речи оно относится? (Служебные части речи.)Выполняем задания в рабочей тетради, упр. 3 с. 6 (По заданиям, работа в паре.)Оцените себя в этом задании.*Физкультминутка.*Потянутся, отдохнуть,Глубоко теперь вздохнуть.Встать, умыться, каши съесть,Поскакать, за парту сесть.Встать, попрыгать, посмеяться,Покружиться, покачаться,Поклониться, распрямитьсяИ опять начать трудиться. | Решают проблему, записывают слова в тетрадях, определяют орфограммы в словах.Обсуждение в парах.Работа с картой самооценки.Оценивают свою работу («светофор»).Контролируют правильность выполнения заданий, объективно оценивают свои знания.Расширяют словарный запас.Работа в парах. | 15 мин. |
| 1. Закрепление и повторение материала.

Цель: формирование обобщенных знаний, способов деятельности и оперирования ими. | Выполнение заданий в рабочей тетради. Упр. 5 с.7 (Работа в паре)-К каким частям речи принадлежат выделенные слова? (Ответы детей.)- Оцените себя.- Прочитайте на с.7-8 в рабочей тетради, как отвечают на этот вопрос Аня, Ваня и Совенок.*Работа по карточкам.* Разноуровневые задания.- Сейчас мы попробуем оценить свои силы. (Ученики получают карточки с заданиями.) - Перед вами лежат карточки, на которых даны задания двух уровней. Те ребята, которые хорошо поняли эту темы, выполняют задания второго уровня. Кому нужна помощь, выполняют задания первого уровня.1 уровень: - К какой части речи относятся слова:Хороший, сумка, ручка, бегать, сильный, подойти.- Как вы определили части речи?2 уровень:Образуйте от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом- веселье -- шаг-- лес-- Оцените себя в этом задании. - Поднимите зелёные сигналы, у кого нет ошибок. | Закрепляют знания по учебнику, выполняют упражнение по образцу, проводят взаимопроверку.Выбирают задания по уровню, самостоятельно выполняют, проверка. | 10 мин. |
| 1. Обобщение и систематизация знаний.

Цель: закрепление и повторение пройденного материала, полученного на уроке. | Выполнение задания в рабочей тетради. Упр.6-8 (с.8,9)(По заданиям.Дети выходят к доске.)Упр. 9 (с.9)(По заданиям.Работа в паре.)- Кто из ребят подобрал группы слов разных частей речи?Докажите.- Какие слова подобрал Ваня? Докажите.Оцените себя в этом задании. | Работа у доски.Взаимопроверка.Проверка сигнальными карточками. | 5 мин. |
| 1. Домашнее задание.
 | Выполнить упр.1 с.4. в рабочей тетради. | Записывают домашнее задание в дневник. | 1 мин. |
| 1. Итог урока.

Рефлексия деятельности.Цель: организовать рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности. | Итог урока.- Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?- Что нового вы узнали на уроке?- О чём хотелось бы узнать подробнее?- Как вы оцениваете себя сегодня на уроке? Покажите мне карточки, используя карту самооценки.Зелёный – я хорошо усвоил материал, у меня всё получилось! Жёлтый – у меня осталось несколько непонятных моментов. Красный – я плохо усвоил материал урока, мне нужна помощь.Урок окончен.- Спасибо за старание, ведь главное – желание! А навык и умение мы приобретём!  | Формулируют ответы на вопросы учителя. Подводят итоги своей работы на уроке.Выполняют самооценку. | 3 мин. |