Харзаткулова Т.Н.

Учитель начальных классов МАОУ «СОШ №10»

Г. Великий Новгород

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в третьем классе на тему «Части речи».**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: |  |
| Авторы УМК: | Программа «Перспектива»  УМК, Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». |
| Цели урока: | Систематизировать знания детей о частях речи. |
| Задачи урока: | - **Образовательные**: повторить тему «Части речи», отрабатывать умение отличать одну часть речи от другой.  - **Развивающие**: формирование **познавательных** УУД: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; развивать орфографическую зоркость, внимание, память, интерес к русскому языку, развивать умение осуществлять взаимопроверку. Формирование **регулятивных** УУД: умение выполнять целеполагание, планирование, оценку деятельности.  - **Воспитательные:** формирование **личностных** УУД: умения устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование **коммуникативных** УУД: умения слушать и вступать в диалог, умения оценивать свою работу и работу своего товарища, воспитывать культуру речи. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные). | **Предметные**:  - рассказывать о морфологических признаках частей речи;  - представлять части речи как группы слов, каждая из которых объединяется на основе общности вопросов и значений;  - строить предложения со словами- различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы.  **Метапредметные:**  - коммуникативные: адекватно использовать рече6вые средства для представления результата.  - регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  - познавательные: выполнять учебное действие в соответствии с учебным планом, выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |
| Оборудование: | У учителя: мультимедийный проектор, компьютер, учебник «Русский язык, 3 класс», автор Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина;презентация «Что такое части речи».  У обучающихся: учебник «Русский язык, 3 класс», автор Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина; тетрадь; карта самооценки; лист индивидуальных заданий; сигнальные карточки. |
| Образовательные ресурсы | [http://www.rusedu.ru/subcat\_28.html](https://www.google.com/url?q=http://www.rusedu.ru/subcat_28.html&sa=D&ust=1548669108013000) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность | | Время |
| учителя | учащихся |
| 1. Организационный момент.   Цели: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. | Приветствие детей.  Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнем урок.  Будем мы писать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться.  Проверка готовности к уроку. | Проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. | 2 мин. |
| 1. Постановка учебной задачи.   Цели: актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов (анализ и синтез). | На доске написаны слова: тетрадь, большой, учиться, красивый, мальчик.  Надо их как – то сгруппировать? Как нам это сделать?  - Нам надо найти условие (общий признак) по которому можно разделить слова на группы.  *Проблема! (Как разбить слова на группы?)*  - На какие группы вы разбили слова?  - Как у вас получилось разделить слова на группы? (задали вопросы).  - На какие вопросы отвечают слова каждой из групп? Как называется каждая группа? (имя прилагательное, имя существительное, глагол).  - Кто скажет, о чём мы сегодня будем разговаривать на уроке? (о частях речи)  - Правильно, на уроке мы будем учится определять части речи. | Учащиеся распределяют слова по группам. Отвечают на вопросы.  Устная проверка. | 4 мин. |
| 1. Открытие новых знаний и способов деятельности.   Цель: знакомство с самостоятельными и служебными частями речи и формирование умения их различать. | Работа по учебнику, с. 122  - Прочитайте «Узелки на память» в учебнике на с. 122.  - Назовите части речи в русском языке?  - Что общего имеют слова каждой части речи? (отвечают на одни и те же вопросы)  *Создание проблемной ситуации*.  - Попробуйте составить текст, используя только слова одной части речи.  - Получилось ли у вас составить текст? Почему?  - Что обозначают имена существительные? (предмет)  - На какие вопросы они отвечают? (кто? что?)  - Сформулируйте правило об имени существительном.  - Что обозначают имена прилагательные? (признак предмета)  - На какие вопросы они отвечают? (Какой? Какая? Какие?)  - Для чего в нашей речи нужны имена прилагательные? (они уточняют смысл слова)  - Сформулируйте правило об имени прилагательном?  - Что обозначают глаголы? (действие предмета)  - На какие вопросы отвечают? (Что делать?Что сделать?)  - У какой части речи нет вопроса? (У предлога.)  - Прочитайте диалог Вани, Ани и профессора Самоварова на с. 125 в учебнике.  - Какие части речи называются самостоятельными, служебными? Почему их так назвали?  *Проблемная ситуация.*  - Как определить к какой части речи относится слово? (Задать вопрос)  -К какой части речи относятся слова: под, над? (Не определить.)  - Если к слову нельзя поставить вопрос и оно не имеет значения, к какой части речи оно относится? (Служебные части речи.)  Выполняем задания в рабочей тетради, упр. 3 с. 6 (По заданиям, работа в паре.)  Оцените себя в этом задании.  *Физкультминутка.*  Потянутся, отдохнуть,  Глубоко теперь вздохнуть.  Встать, умыться, каши съесть,  Поскакать, за парту сесть.  Встать, попрыгать, посмеяться,  Покружиться, покачаться,  Поклониться, распрямиться  И опять начать трудиться. | Решают проблему, записывают слова в тетрадях, определяют орфограммы в словах.  Обсуждение в парах.  Работа с картой самооценки.  Оценивают свою работу («светофор»).  Контролируют правильность выполнения заданий, объективно оценивают свои знания.  Расширяют словарный запас.  Работа в парах. | 15 мин. |
| 1. Закрепление и повторение материала.   Цель: формирование обобщенных знаний, способов деятельности и оперирования ими. | Выполнение заданий в рабочей тетради. Упр. 5 с.7 (Работа в паре)  -К каким частям речи принадлежат выделенные слова? (Ответы детей.)  - Оцените себя.  - Прочитайте на с.7-8 в рабочей тетради, как отвечают на этот вопрос Аня, Ваня и Совенок.  *Работа по карточкам.* Разноуровневые задания.  - Сейчас мы попробуем оценить свои силы. (Ученики получают карточки с заданиями.)  - Перед вами лежат карточки, на которых даны задания двух уровней. Те ребята, которые хорошо поняли эту темы, выполняют задания второго уровня. Кому нужна помощь, выполняют задания первого уровня.  1 уровень:  - К какой части речи относятся слова:  Хороший, сумка, ручка, бегать, сильный, подойти.  - Как вы определили части речи?  2 уровень:  Образуйте от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом  - веселье -  - шаг-  - лес-  - Оцените себя в этом задании.  - Поднимите зелёные сигналы, у кого нет ошибок. | Закрепляют знания по учебнику, выполняют упражнение по образцу, проводят взаимопроверку.  Выбирают задания по уровню, самостоятельно выполняют, проверка. | 10 мин. |
| 1. Обобщение и систематизация знаний.   Цель: закрепление и повторение пройденного материала, полученного на уроке. | Выполнение задания в рабочей тетради. Упр.6-8 (с.8,9)  (По заданиям.Дети выходят к доске.)  Упр. 9 (с.9)  (По заданиям.Работа в паре.)  - Кто из ребят подобрал группы слов разных частей речи?  Докажите.  - Какие слова подобрал Ваня? Докажите.  Оцените себя в этом задании. | Работа у доски.  Взаимопроверка.  Проверка сигнальными карточками. | 5 мин. |
| 1. Домашнее задание. | Выполнить упр.1 с.4. в рабочей тетради. | Записывают домашнее задание в дневник. | 1 мин. |
| 1. Итог урока.   Рефлексия  деятельности.  Цель: организовать рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности. | Итог урока.  - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  - Что нового вы узнали на уроке?  - О чём хотелось бы узнать подробнее?  - Как вы оцениваете себя сегодня на уроке? Покажите мне карточки, используя карту самооценки.  Зелёный – я хорошо усвоил материал, у меня всё получилось! Жёлтый – у меня осталось несколько непонятных моментов. Красный – я плохо усвоил материал урока, мне нужна помощь.  Урок окончен.  - Спасибо за старание,  ведь главное – желание!  А навык и умение мы приобретём! | Формулируют ответы на вопросы учителя.  Подводят итоги своей работы на уроке.  Выполняют самооценку. | 3 мин. |