Бурмистрова Е.Ю.,

учитель математики МАОУ Абатская СОШ №1,

с. Абатское

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 5-ом классе на тему «Умножение натуральных чисел. Свойства умножения».**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок изучения нового материала |
| Авторы УМК: | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф |
| Цели урока: | Цель: организация продуктивной деятельности школьников.  Задачи:  - обучающие: научить учащихся умножать натуральные числа, в т.ч применяя свойства умножения;.  - развивающие: развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, основ исследовательского поведения, интерес к процессу познания;  - воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели, привитие интереса к предмету. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | *Предметные:учащиеся:*  - понимают смысл умножения натуральных чисел и использование его свойств при решении математических задач;  - осознанно употребляют компоненты действия умножения в устной и письменной речи;  - умениют формулировать учебную тему и учебные задачи, используя математическую терминологию.  *Метапредметные:*  *Регулятивные* – определяют самостоятельно цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные* – выделяют проблему, анализируют, выделяют главное в тексте, интерпретируя текст в знаковую единицу (заполнение карточки-конспекта), умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, сравнивают, анализируют.  *Коммуникативные* – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения, умеют организовывать учебное взаимодействие в паре, группе.  *Личностные:учащиеся:*  - умеют точно и грамотно излагать свои мысли;  - проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач;  - умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; |
| Оборудование: | ноутбук, проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями, сигнальные карточки |
| Образовательные ресурсы: | 1. Математика. Интерактивные дидактические материалы.5 классCD/ Издательство "Планета",2012 2. Самостоятельно разработанная презентация; 3. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 304 с.: ил. ; 4. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 144 с.: ил. |

| **Технологическая карта урока** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | | | |
| *Познаватель-*  *ные* | *Регулятивные* | *Коммуника-тивные* | *Личност-*  *ные* |
| **1** | **Организационный этап** | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Волевая са-морегуляция Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог | Смыслообразование  умение выделять нравственный аспект поведения |
| **2** | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Мотивирует учащихся, просит дифференцированно выполнить задание (решить задание из эл. приложения к учебнику).  Столкнувшись с решением проблемной задачи, предлагает учащимся определить цель урока, ответов на ответив на вопросы ЧТО? ГДЕ? КАК?; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.  (Применение в жизненных ситуациях) | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цели урока. | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | целеполагание. | умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. | самоопределение. |
| **3** | **Устный счет**  **Изучение нового материала** | Предлагает устно умножить и поделить числа, назвав букву соответствующую ответу, учитель записывает на интерактивной доске, после выполнения задания, получаем девиз: **ВМЕСТЕ МЫ – СИЛА!!! Таким образом, сегодня мы работаем вместе, дружно, помогая друг другу!!!**    Учитель продолжает беседу с проблемных заданий по будущей теме урока, предлагает каждому ряду рассмотреть задания и предложить способ решения:    После чего, от каждого ряда выходит представитель и заполняет конспект – карточку на интерактивной доске,  Предлагает в ходе коллективных рассуждений подвести итог, задавая вопросы, подводящие к формулировке свойств. | По цепочке устно,  Работают коллективно в группах, обмениваясь мнением по рядам,  работают с информацией по учебнику  Предлагают и формулируют правило умножения десятичных дробей  Выполняют задание, соглашаются или поправляют, дополняют и оценивают. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели  Поиск и выделение необходимой информации.  Знаково-символические действия,  Структурирование знаний.  Подведение под понятие  анализ, синтез, выдвижение гипотез, построение логической цепи рассуждений |  | Умение слушать и вступать в диалог  Коллективное обсуждение проблем | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом |
| **Физминутка** | «Верные и неверные утверждения и примеры», которые задает учитель и ученик-помощник | Выполняют движения из положения стоя: садятся, если согласны с утверждением, стоят, если нет |  |  |  | Осознание ценности здоровья  Формирование установки на здоровый образ жизни |
| **4** | **Первичное закрепление нового материала** | Контролирует решение, направляет, консультирует  Контролирует работу слабых учащихся  Работа над задачей:  Цены на товары представлены в таблице на слайде, далее, происходит **работа над текстовой задачей**, записав на доске *краткую запись* условия:  Всего- 370 рублей,  1 упаковка бумаги – 210 р.  3 папки по 25 рублей  2 тетради по 40 р.  *Решение:*  1) *25·3=75* (р.) – стоимость трёх папок.  2) *40·2=80* (р.) – стоимость двух тетрадей.  3) 210+75+80=365 (р.) – стоимость всей покупки.  4) 370-365=5 (р.) – останется у Алёны.  Ответ: да, денег на покупку хватит и еще 5 рублей останется.    - Эта задача нас учит бережному отношению к школьным принадлежностям – покупать только самое необходимое и в нужном количестве!  - Ребята, какие математические действия помогли вам решить эту задачу?  (+,-,\*,)  - Где мы можем использовать математические знания? (*в экономике, в быту и т.д.*) | Два ученика у доски, остальные в тетради, по цепочке у доски, с комментирование на месте выполняют по  ДМ: стр. 16-17 №№105,109,  96(1,3,5)  Из рабочей тетради дополнительно решают более успевающие:  № 171,172,173  Выполняют задания, записывают ответы в тетрадь.  Проверяют ответы, комментируют и проговаривают правила | Выделение и формулирование познавательной цели.  Анализ и синтез объектов  Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение слушать и вступать в диалог  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Проявление доброжелательности в дискуссии, доверия к собеседнику |
| **5** | Информация о  домашнем задании | Задает дифференцированное домашнее задание. Дает комментарий к домашнему | Информация о  домашнем задании |  |  |  |  |
| **6** | **Подведение итогов урока, оценивание знаний** | Просит ребят подвести итог урока, ответив на вопросы:    Просит обучающихся самостоятельно оценить свою работу на уроке на оценку «5», «4», «3». выставляет оценки в журнал,  рефлексия | Подводят итог урока, оценивают себя своих товарищей с помощью сигнальных карточек и ответов |  | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | Управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка | Нравственно-этическая ориентация |