**Технологическая карта урока русского языка в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 1 а |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Тема урока** | «Дети осваивают алфавит»     Расположение слов в алфавитном порядке |
| **Программа** | Перспективная начальная школа |
| **Место и роль урока в изучаемой теме.** | Применение новых знаний |
| **Формы работы учащихся** | Фронтальная Парная Групповая |
| **Цель урока**. | ***Образовательные*:** Закрепление понятия «алфавит» как определённой последовательности букв.Формирование умения инструментального освоения алфавита. Расположения фамилий в алфавитном порядке для составления списков. Повторение: письмо прописных букв в именах собственных***Развивающие*:** Формирование культуры устного ответа.***Воспитательные*:**Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному курсу -  русский языкВоспитание  умения слушать других, чувства взаимопомощи при работе  в группах, привитие навыков этикета речи. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Содержание этапа*** | ***Деятельность ученика*** | ***Используемые методы, приемы, формы*** | ***Формирование УУД*** |
| **Ι**. **Самоопределение к учебной деятельности.****Цель:** мотивировать учащихся к учебной деятельности | Прозвенел звонок. Начинается урок.Все за парты тихо сели.На меня все посмотрели | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Методы стимулирования учебной деятельности: создание атмосферы эмоционального комфорта | Личностные: самоопределение, саморегулирование, настрой на работу и сотрудничество |
| **ΙΙ. Актуализация знаний.**Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к занятию; организация осознания обучающимися внутренней потребности к построению учебных действий | Ребята, отгадайте загадки ( слайд2)***Чёрные, кривые,******От рожденья все немые.******Встанут в ряд —******Сразу все заговорят***. (Буквы)***Буквы-значки, как бойцы на парад,******В чётком равнении построились в ряд.******Каждый в условленном месте стоит.******Как называется он***? (Алфавит***)***-Давайте повторим алфавит весёлой песенкой( ***мультфильм «Паровозик Чух-чух. Песенка про алфавит» ) (***слайд3) - Кто нам скажет, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? - А что мы про него уже знаем? (слайд4) | 1) Формулируют тему урока2) Обосновывают выбор правильного ответа.3)Отвечают на вопросы учителя.6)Высказывают свои предположения. |  Фронтальная беседадемонстрация мультфильма 2 мин | Коммуникативные: умение прогнозировать свою работу;Планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| **ΙΙΙ. Открытие нового знания**Цель:Знакомство обучающихся со старославянским алфавитом и его создателями, проведение сравнительного анализа с современным алфавитом. | Я хочу вам рассказать, что наши буквы- значки придумали очень давно два монаха Кирилл и Мефодий.( Слайд5 )Древняя азбука отличалась от нашей современной азбуки. (слайд6)Вам предлагается рассмотреть древнюю азбуку, сравнить её с современным алфавитом  и найти отличия.Старорусский алфавит вы найдёте на карточках, а современный алфавит вы где найдёте?  ( в учебнике или на плакате на доске)Работать будете в парах.Сравните свои находки с другими ребятами.Расскажите, что вы увидели.(слайд 7 )Сохранился ли порядок букв в современном алфавите?***Вывод:***порядок букв сохранился, но буквы назывались по-другому, есть буквы, которые в современном алфавите не существуют. | Рассматривают старославянский алфавит , сравнивают с современным, обводят отличия | Мини исследованиеРабота в парахФронтальная беседа | Познавательные: анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектов.Коммуникативные:Умение точно и полно высказывать свои мыслиЛичностные:Смыслообразование- какое значение это имеет для меня |
| **ΙV. Применение  знания**Цель: инструментальное применение знаний алфавита для составления списков;формирование умения работать по инструкции |  Зачем нам нужно знать порядок букв? У каждого из вас есть карточка с фамилией и именем.Где мы используем эти списки? ***( в классном журнале)***Ситуация 1Пусть встанет тот, с кого начинается список нашего класса ( Александров)- Кем  заканчивается список? ( Ярмухин)***- Проблема***Встанут те, у кого фамилия начинается на букву К( ***Куянов, Казанцева***) Как их правильно расставить, чтобы сохранить заданный порядок?***Вывод***:1 нужно использовать вторую букву в слове.2. Нужно знать порядок букв алфавита для составления различных списков слов и для более быстрого нахождения нужного слова в большом списке слов.**Ситуация 2**Кто из вас посещает библиотеку?Вы заметили, как библиотекарь быстро находит книги.Вам тоже нужно расставить по порядку книгиНа какую букву вы будете смотреть?Теперь я вам предлагаю помочь нашему библиотекарю расставить книги в алфавитном порядке. Найдите инструкцию, выполните все действия по порядку.У каждого ребёнка лежит книга из библиотеки.***На парте лежит инструкция***- выбери книгу- посмотри кто написал книгу. Это фамилия автора- выбери карточку по начальной букве фамилии автора-наклей карточку в верхнем левом углуПоставь книгу нужную в ячейку (смотри на буквы на ячейке ) | Дети выходят к доске со своими карточками, на которых написаны фамилии и имя, выстраиваются в заданном порядкеДействуют по инструкции | Фронт..групповаяИндивидуально-групповая | Коммуникативные: развитие внимания, монологической и диалоговой речиПознавательные: анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектовЛичностные: установление связи между учебной деятельностью и жизнью;Регулятивные: планирование деятельности; самооценка и самоконтроль выполняемой работы; формирование навыка работы по алгоритму |
| **VΙ. Итог.****Рефлексия.**Цель: организация фиксации нового содержания, изученного на уроке, проведение самооценки учениками работы на уроке |  **«Комплимент».** Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого. | 1)Формулируют конечный результат своей работы на уроке.2)Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили.3) Оценивают свою работу на уроке. | Фронт.Индивид. | Личностные:Смыслообразование- какое значение это имеет для меня знание порядка букв в алфавитеРегулятивные:Умение оценивать свои действия в связи с поставленной учебной задачей ; самооценка и самоконтроль |
| **VΙΙ. Домашнее задание (по желанию)** | нет домашнего задания |  |  |  |