**Технологическая карта урока русского языка в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 1 а |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Тема урока** | «Дети осваивают алфавит»     Расположение слов в алфавитном порядке |
| **Программа** | Перспективная начальная школа |
| **Место и роль урока в изучаемой теме.** | Применение новых знаний |
| **Формы работы учащихся** | Фронтальная Парная Групповая |
| **Цель урока**  . | ***Образовательные*:** Закрепление понятия «алфавит» как определённой последовательности букв.  Формирование умения инструментального освоения алфавита. Расположения фамилий в алфавитном порядке для составления списков. Повторение: письмо прописных букв в именах собственных  ***Развивающие*:** Формирование культуры устного ответа.  ***Воспитательные*:**Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному курсу -  русский язык  Воспитание  умения слушать других, чувства взаимопомощи при работе  в группах, привитие навыков этикета речи. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Содержание этапа*** | ***Деятельность ученика*** | ***Используемые методы, приемы, формы*** | ***Формирование УУД*** |
| **Ι**. **Самоопределение к учебной деятельности.**  **Цель:** мотивировать учащихся к учебной деятельности | Прозвенел звонок.   Начинается урок.  Все за парты тихо сели.  На меня все посмотрели | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Методы стимулирования учебной деятельности: создание атмосферы эмоционального комфорта | Личностные: самоопределение, саморегулирование, настрой на работу и сотрудничество |
| **ΙΙ. Актуализация знаний.**  Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к занятию; организация осознания обучающимися внутренней потребности к построению учебных действий | Ребята, отгадайте загадки ( слайд2)  ***Чёрные, кривые,***  ***От рожденья все немые.***  ***Встанут в ряд —***  ***Сразу все заговорят***. (Буквы)  ***Буквы-значки, как бойцы на парад,***  ***В чётком равнении построились в ряд.***  ***Каждый в условленном месте стоит.***  ***Как называется он***? (Алфавит***)***  -Давайте повторим алфавит весёлой песенкой  ( ***мультфильм «Паровозик Чух-чух. Песенка про алфавит» ) (***слайд3)   - Кто нам скажет, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?   - А что мы про него уже знаем? (слайд4) | 1) Формулируют тему урока  2) Обосновывают выбор правильного ответа.  3)Отвечают на вопросы учителя.  6)Высказывают свои предположения. | Фронтальная беседа  демонстрация мультфильма 2 мин | Коммуникативные: умение прогнозировать свою работу;  Планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| **ΙΙΙ. Открытие нового знания**  Цель:  Знакомство обучающихся со старославянским алфавитом и его создателями, проведение сравнительного анализа с современным алфавитом. | Я хочу вам рассказать, что наши буквы- значки придумали очень давно два монаха Кирилл и Мефодий.  ( Слайд5 )  Древняя азбука отличалась от нашей современной азбуки. (слайд6)  Вам предлагается рассмотреть древнюю азбуку, сравнить её с современным алфавитом  и найти отличия.  Старорусский алфавит вы найдёте на карточках, а современный алфавит вы где найдёте?  ( в учебнике или на плакате на доске)  Работать будете в парах.  Сравните свои находки с другими ребятами.  Расскажите, что вы увидели.  (слайд 7 )  Сохранился ли порядок букв в современном алфавите?  ***Вывод:***порядок букв сохранился, но буквы назывались по-другому, есть буквы, которые в современном алфавите не существуют. | Рассматривают старославянский алфавит , сравнивают с современным, обводят отличия | Мини исследование  Работа в парах  Фронтальная беседа | Познавательные: анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектов.  Коммуникативные:  Умение точно и полно высказывать свои мысли  Личностные:  Смыслообразование- какое значение это имеет для меня |
| **ΙV. Применение  знания**  Цель: инструментальное применение знаний алфавита для составления списков;  формирование умения работать по инструкции | Зачем нам нужно знать порядок букв?   У каждого из вас есть карточка с фамилией и именем.  Где мы используем эти списки? ***( в классном журнале)***  Ситуация 1  Пусть встанет тот, с кого начинается список нашего класса ( Александров)  - Кем  заканчивается список? ( Ярмухин)  ***- Проблема***  Встанут те, у кого фамилия начинается на букву К  ( ***Куянов, Казанцева***)   Как их правильно расставить, чтобы сохранить заданный порядок?  ***Вывод***:  1 нужно использовать вторую букву в слове.  2. Нужно знать порядок букв алфавита для составления различных списков слов и для более быстрого нахождения нужного слова в большом списке слов.  **Ситуация 2**  Кто из вас посещает библиотеку?  Вы заметили, как библиотекарь быстро находит книги.  Вам тоже нужно расставить по порядку книги  На какую букву вы будете смотреть?  Теперь я вам предлагаю помочь нашему библиотекарю расставить книги в алфавитном порядке. Найдите инструкцию, выполните все действия по порядку.  У каждого ребёнка лежит книга из библиотеки.  ***На парте лежит инструкция***  - выбери книгу  - посмотри кто написал книгу. Это фамилия автора  - выбери карточку по начальной букве фамилии автора  -наклей карточку в верхнем левом углу  Поставь книгу нужную в ячейку (смотри на буквы на ячейке ) | Дети выходят к доске со своими карточками, на которых написаны фамилии и имя, выстраиваются в заданном порядке  Действуют по инструкции | Фронт.  .групповая  Индивидуально-групповая | Коммуникативные: развитие внимания, монологической и диалоговой речи  Познавательные: анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектов  Личностные: установление связи между учебной деятельностью и жизнью;  Регулятивные: планирование деятельности; самооценка и самоконтроль выполняемой работы; формирование навыка работы по алгоритму |
| **VΙ. Итог.**  **Рефлексия.**  Цель: организация фиксации нового содержания, изученного на уроке, проведение самооценки учениками работы на уроке | **«Комплимент».**   Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого. | 1)Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  2)Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили.  3) Оценивают свою работу на уроке. | Фронт.  Индивид. | Личностные:Смыслообразование- какое значение это имеет для меня знание порядка букв в алфавите  Регулятивные:  Умение оценивать свои действия в связи с поставленной учебной задачей ; самооценка и самоконтроль |
| **VΙΙ. Домашнее задание (по желанию)** | нет домашнего задания |  |  |  |