## Майсеенок И.М.,

учитель математики МОУ ООШ № 18 пос.РАОС

Раменский район Московской обл.

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

**на тему** «**Подготовка к контрольной работе № 6 « Обыкновенные дроби».**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| Авторы УМК: | А..Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир |
| Цели урока | * Обобщить и систематизировать знания учащихся о действиях с дробями, со смешанными числами, повторить правила и алгоритмы. * Развивать познавательный интерес к математике , тренировать применение на практике приемов саморегуляции. * Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи, оценивать результаты своей деятельности. |
| Планируемые образовательные результаты | Личностные : осознание мотивов деятельности, владение приемами саморегуляции, мотивация на успех. Метапредметные: планирование собственной деятельности, самоконтроль результатов деятельности.  Предметные: владение алгоритмами сравнения, сложения и вычитания дробей и смешанных чисел. |
| Оборудование | АРМ учителя, электронная доска или экран, проектор. |
| Образовательные ресурсы | <https://lecta.ru/mybooks> [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/) |

**Подготовительная работа с обучающимися:**

обязательное знакомство обучающихся с методом Э. де Боно « Цветные шляпы мышления» и владение алгоритмом применения образов шляп ( в рамках любого классного часа по тематике ЗОЖ).

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проведения  урока | Организация учебной деятельности | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Используемый видеоряд |
| 1.Организационный этап | Фиксация темы урока. |  | Тема урока. Подготовка к контрольной работе. |
| 2.Проверка домашней работы. | Активизирующий диалог:  -Каким было ваше домашнее задание?  - Какие задания на <https://uchi.ru/> вы выполняли?  -Что обозначают «цветные шляпы» и как мы их учились использовать?  - Как вы думаете, почему такие разные задания были предложены в качестве домашней работы?  Выслушать все гипотезы, если не прозвучит версия, что это можно как-то использовать при подготовке к контрольной работе, то дать подсказку: -Представьте, что вы надели красную шляпу (чувства, эмоции) .Какие чувства вызывают у вас слова «контрольная работа»? | Содержание домашнего задания   * использовать задания для повторения действий с дробями на <https://uchi.ru/> * повторить метод шести шляп,   Учащиеся «надевают красную шляпу» и называют свои чувства (очень часто это страх, волнение) | Картинка « Шесть шляп мышления»  Изображение красной шляпы с пояснениями |
| 3.Постановка цели и задач урока | А теперь снимем красную и наденем синюю шляпу. И будем планировать.  - Ваша цель?  - Ваши действия? | Возможные ответы детей:  -Получить хорошую отметку за контрольную работу.  - Повторить основные алгоритмы и потренировать их использование. | Изображение синей шляпы с пояснениями. |
| 4.Актуализация знаний. | А теперь снимем синюю и мысленно наденем белую шляпу: работаем с информацией.  1)Устная фронтальная работа  2) Работа на планшетках | 1.стр. 188 № 1 «Решаем устно»  2. № 784  3.стр. 203 № 10  4. стр. 184 № 3 и № 4 | Изображение белой шляпы с пояснениями.  Примеры на сравнение дробей (электронная версия учебника) и открывание алгоритмов на электронной доске (С1,С2,С3,С4)  Задача из учебника на сложение обыкновенных дробей с появлением алгоритмов (Д1 и Д2)  Заполнение пропусков на макете задания на действия со смешанными числами.  Самопроверка по образцу на экране. |
| Динамическая пауза |  |  |  |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации | А теперь мысленно наденем зеленую шляпу и придумаем способ выполнения задания | .№ 788 (1)  Устное обсуждение предлагаемых способов, запись в тетрадь решения. | Изображение зеленой шляпы с пояснениями.  Демонстрация образца выполнения |
| 6.Контроль знаний. | А теперь предлагаю вам примерить черную шляпу. Как вы думаете зачем?  Самостоятельная работа с самопроверкой по подробному образцу. | Возможные варианты ответов:  - Проверить, что плохо знаем  -Увидеть свои ошибки и их исправить.    № 788 ( 2) | Изображение черной шляпы с пояснениями.  Подробный образец выполнения задания. |
| 7. Рефлексия учебной деятельности. | Вы сегодня славно потрудились. Какую же шляпу осталось примерить?  Каков прогноз вашей успешности в выполнении заданий контрольной работы? | Дети выбирают желтую. Устно дают оценку своей деятельности.  Могут назвать в процентах. | Изображение желтой шляпы с пояснениями. |
| 8.Информация о домашнем задании | Создание справочного материала: запись алгоритмов со своими примерами использования. |  | Картинка « Шесть шляп мышления» |