

Технологическая карта цифрового урока

Тема «Огонь – друг и враг»

Тип урока: открытие новых знаний, обретения новых умений и навыков

Класс: 4

Предмет: окружающий мир.

Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности.

Задачи урока:

Общеобразовательные: обучать действиям при пожаре, соблюдать правила пожарной безопасности

Развивающие: развивать находчивость, общий кругозор

Воспитательные: воспитывать чувство ответственности

Планируемые результаты:

Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, проявлять готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные: делать выводы, преобразовывать одну информацию в другую взаимодействовать (сотрудничать) при работе в паре, в группе. обращаться за помощью

Предметные: называть правила противопожарной безопасности и правила поведения при возникновении пожара; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения.

Ресурсы: учебник «Окружающий мир» Н. Ф Виноградова (4 класс), <https://www.youtube.com/watch?v=MCHiqjyePpU>, ,



<https://quivervision.com/education-portal> , <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/olympics>, <https://learningapps.org/3963497>


Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		Методы, приёмы, формы
				предметные	УУД	
Мотивация	<p>Я рада видеть ваши счастливые лица! Давайте, начнём урок по окончании которого вас ждет приятный сюрприз</p> <p>Расшифруйте слова (C2F5C2F10D1) –огонь (H5H10G2F5)-друг (D5H10A2F5)-враг Проводится разминка для глаз.</p>	<p>Организует мотивацию, выдает занимательное задание, создаёт проблемную ситуацию.</p>	<p>Дети выбирают девиз урока ,отгадывают ребусы, углубляются в проблему урока .</p>	<p>Называть правила противопожарной безопасности и правила поведения при возникновении пожара; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; конструировать в учебных и</p>	<p>Личностные: уметь самостоятельно определять цели изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p> <p>Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности.</p>	<p>Диалог, индивидуальная мыслительная деятельность, работа с таблицей, развитие мышления, внимания</p>

				игровых ситуациях правила безопасного поведения.		
Актуализация знания	<p>Дети рассказывают с чем связывают они получившиеся слова огонь, друг, враг Огонь- тепло, пища, пожар, беда. Друг-помощник, враг-неприятность, противник.</p> <p>Учащиеся заполняют таблицу с утверждениями (да или нет)</p>	<p>Предлагает ученикам называть противоречивые факты, теории, мнения об огне. Организует анализ учебной задачи, обсуждение и высказывание гипотезы.</p>	<p>Приводят примеры использования жизненного опыта встречи со словом «огонь»(олимпиада, пожар, плита, поход, космос и др.)</p>	<p>Демонстрация имеющегося опыта по изучаемой теме</p>	<p>Личностные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы</p> <p>Познавательные: формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Диалог, индивидуальная мыслительная деятельность, работа с таблицей, Приём ТРИЗ « да-нет»</p> <p>развитие мышления, внимания</p>
Выявление места и причин затруднений	<p>Определение способов решения проблемной ситуации: огонь-друг или враг? Составление плана работы на уроке</p>	<p>Побуждение учащихся к формулированию темы, цели и задач урока</p>	<p>формулируют тему урока ,принимают учебную цель, Выявляют причины разногласия,</p>		<p>Личностные: формулировать учебные задачи как шаги достижения</p>	<p>Диалог, индивидуальная мыслительная</p>

<p>Постановка цели.</p>			<p>исследуют учебные задачи, обсуждают способы решения проблемной ситуации.</p>		<p>поставленной цели деятельности. Познавательные: поиск и выделение нужной информации. Коммуникативные: формировать умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p>	<p>я деятельность развитие мышления, воображения</p>
<p>Открытие нового знания</p>	<p>Огонь-друг Огонь одно из самых больших чудес природы. Огонь дарил людям тепло, свет, защищал от диких животных, использовался для приготовления пищи, изготовления орудий труда. Огонь-враг, при нарушении техники безопасности</p> <p>Выступление медика школы об оказании первой помощи при ожоге.</p>	<p>Знакомство с понятиями «огонь» «пламя», «пожар», «бытовой пожар», «безопасность», узнают причины: пожаров и способы борьбы с ним</p>	<p>Просматривают видеоролик по теме урока</p>	<p>Работа с терминами: «огонь» «пламя», «пожар», «бытовой пожар», «безопасность»</p>	<p>Личностные: уметь регулировать свои действия Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку), слышать вопросы и отвечать на них. Коммуникативные: взаимодействовать со сверстниками при решении творческих задач, слушать и</p>	<p>Просмотр видеоролика https://www.youtube.com/watch?v=MCNi qjyePpU,</p>

					слышать собеседника, вести диалог.	
Реализация построенного проекта	Найти информацию по проблемному вопросу и подготовить ответы в виде Инструкций 1. Правила пожарной безопасности 2. Причины пожара 3.. Поведение при пожаре	Побуждение учащихся к реализации проекта,	Предлагают посмотреть информацию в учебнике, знакомятся с правилами пожарной безопасности, чтобы не возник пожар, с действиями при пожаре.		Демонстрация имеющегося опыта по изучаемой теме .	
Первичное закрепление	Обсуждаем с детьми: причины возгорания в быту, в лесу, дальнейшие их действия при пожаре.		Определяют причины пожаров Сформулировать правила разумного поведения в жизненных ситуациях, учиться правильно их применять.		Уметь адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. применять первичные средства пожаротушения. Совершенствовать навыки чтения, умение работать с источниками информации.	Работа с учебником Фронтальный опрос
Самостоятельная работа с	Учащиеся работают с карточками, которые	Организация объяснения формы работы.	Слушают учителя, задают вопросы по			Работа с информацией

<p>самопроверкой</p>	<p>нужно разложить и сравнить с эталоном.</p> <p>Разложи по порядку (приложение)</p>	<p>Пояснение, комментирование заданий. Следит за выполнением работы обучающихся. Отвечает на возникшие вопросы.</p>	<p>мере их возникновения.</p>			
<p>Включение в систему знаний и повторения</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Учащиеся делятся на 3 группы, путём выбора предметной картинки</p> <p>Первая группа (огнетушитель)</p> <p>Составляет памятку, используя электронную доску «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Вторая (пожарная машина) и третья (пожарный рукав) группа «жокеи» и «лошади».</p> <p>Первые получают карточки с предложенной ситуацией при пожаре, вторые – с правильными действиями в сложившейся ситуации.</p>	<p>Проводит взаимный анализ работы групп.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Делятся на группы, выполняют предложенное задание ,знакомят другие группы с результатами деятельности.</p> <p>Строят рассуждения, понятные для одноклассников</p> <p>Умеют использовать речь для регуляции своих действий и коррекции материала таблицы.</p> <p>Формулируют выводы по первичным средствам пожаротушения, причинам пожаров.</p>			<p>Использование онлайн – сервиса</p> <p>https://learnin.gapps.org/3963497</p> <p>практическая работа «Что делать, если в квартире начался пожар»</p> <p>ТРИЗ приём «Жокеи и лошади»</p>

	Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». (приложение)					
Домашнее задание	Принять участие в олимпиаде по пожарной безопасности https://вдпо.рф/olympics Раскрасить 3D картинки	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы.			https://вдпо.рф/olympics https://quivervision.com/education-portal
Рефлексия	Возвращаются к таблице с утверждениями (да или нет), делают выводы, что огонь –друг , только при соблюдении правил безопасности.	организация рефлексии учащихся огонь-друг или враг? Приглашает детей на экскурсию в пожарную часть.	Анализ своих действий: учащиеся делают выводы , озвучивают результаты своей деятельности на уроке, оценивают материал урока с точки зрения его	Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности	Регулятивные: объективное оценивать вклад своей деятельности в решении общих задач коллектива. Познавательные: выражать свое	Словесные. Индивидуальная и фронтальная формы организации учебной деятельности

	Всем детям раздаются памятки « Правила поведения при пожаре»		практической значимости .		отношение к безопасности Коммуникативные: вступать в диалог, с точностью выражать свои мысли.	
--	--	--	---------------------------	--	---	--

ПАМЯТКА «Поведение при пожаре»

Если огонь небольшой, затуши его, набросив на него плотную ткань (одеяло) или залей водой.

Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место и звони в пожарную службу **по номеру 01** или сообщи об этом взрослым.

Если не можешь убежать из горящей квартиры, позвони **по номеру 01** и сообщи пожарным точный адрес, после этого зови из окна на помощь прохожих.

Помни, при пожаре дым гораздо опаснее огня.

Если почувствуешь, что задыхаешься, опустишь на корточки и продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше.

Ожидая приезда пожарных, не выпрыгивай из окна. Знай, тебя обязательно спасут.

ПАМЯТКА «Поведение при пожаре»

Если огонь небольшой, затуши его, набросив на него плотную ткань (одеяло) или залей водой.

Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место и звони в пожарную службу **по номеру 01** или сообщи об этом взрослым.

Если не можешь убежать из горящей квартиры, позвони **по номеру 01** и сообщи пожарным точный адрес, после этого зови из окна на помощь прохожих.

Помни, при пожаре дым гораздо опаснее огня.

Если почувствуешь, что задыхаешься, опустишь на корточки и продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше.

Ожидая приезда пожарных, не выпрыгивай из окна. Знай, тебя обязательно спасут.

огонь нельзя оставлять	нельзя прятаться
увидишь пламя	дым
от огня	зови взрослых
опасней всего при пожаре	по номеру 01
Вызывай пожарных	нужно быстро уйти
Из горящего помещения	без присмотра

Приложение

Если почувствовал запах газа	попробуйте сбить пламя веником из зеленых ветвей, заливая водой, забрасывая грунтом, затаптывая ногами.
Если в комнате дым	падай, катайся по земле
Если загорелась одежда	открой окно, звони 04
Если возник пожар	ползи к выходу
Если горит сухая трава	дыши через мокрую тряпку, ползи к выходу
Если трудно дышать от дыма	звони по телефону 01
Из горящего помещения	нужно быстро уйти

опасней всего при пожаре	ДЫМ
--------------------------	-----

ОГОНЬ НЕЛЬЗЯ ОСТАВЛЯТЬ	НЕЛЬЗЯ ПРЯТАТЬСЯ
увидишь пламя	ДЫМ
от огня	зови взрослых
опасней всего при пожаре	по номеру 01
Вызывай пожарных	нужно быстро уйти
Из горящего помещения	без присмотра
ОГОНЬ НЕЛЬЗЯ ОСТАВЛЯТЬ	НЕЛЬЗЯ ПРЯТАТЬСЯ
увидишь пламя	ДЫМ

от огня	зови взрослых
опасней всего при пожаре	по номеру 01
Вызывай пожарных	нужно быстро уйти
Из горящего помещения	без присмотра

Если почувствовал запах газа

Если в комнате дым

Если загорелась одежда

Если возник пожар

Если горит сухая трава

Если трудно дышать от дыма

Из горящего помещения

попробуйте сбить пламя веником из
зеленых ветвей, заливая водой,

забрасывая грунтом, затаптывая
ногами.

падай, катайся по земле

открой окно, звони 04

ПОЛЗИ К ВЫХОДУ

дыши через мокрую тряпку, ползи к
ВЫХОДУ

звони по телефону 01

нужно быстро уйти

ДЫМ