

Технологическая карта урока английского языка

Предмет: Английский язык

Учитель: Соломаха Лариса Эрнстовна, учитель английского языка, МБОУ г. Иркутска СОШ№21

Класс: 9

Автор УМК: «Enjoy English» Биболетова М.З.

Тема урока: Конфликты в школьной жизни.

Цель урока:

1. Формирование практических умений в говорении по теме: «Конфликты»
2. Активизация грамматических навыков по теме: «Косвенная речь: вопросительные предложения»
3. Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы (put)»

Задачи урока:

Образовательные:

1. Активизировать и совершенствовать словарный запас учащихся (фразовый глагол «to put»)
2. Развивать навыки учащихся в устной речи по теме «Решение конфликтных ситуаций»

Развивающая: формировать и развивать учебно-организационные навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность), способствовать умению анализировать

Воспитательная: воспитывать культуру общения; воспитывать толерантность.

Тип урока: комбинированный

Организация пространства: работа фронтальная, в парах, в малых группах

Планируемые результаты обучения:

личностные: Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

предметные: ученик будет учиться использовать в речи фразовый глагол to put; будет учиться трансформировать вопросительные предложения из прямой речи в косвенную; составлять инструкцию для решения конфликтных ситуаций в школьной жизни.

метапредметные:

Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности.

Познавательные УУД: - строить логические рассуждения, умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Коммуникативные УУД: - организовывать учебное взаимодействие в паре/группе

Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества, технология проблемного обучения, личностно-ориентированное обучение.

Оборудование: (учебники, наглядные пособия, ИКТ): - Английский язык : 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева. — 7-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2019. — 232 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

Презентация грамматического материала по теме: «Косвенная речь: вопросительные предложения»

Этапы урока.	Деятельность учителя (Содержание урока. Возможные методы и приемы выполнения)	Деятельность учащихся	УУД, формирующиеся на данном этапе
Организационный этап (2-3 мин)	Good morning, boys and girls! I m glad to see you! Take your seats, please. How are you today? What the weather like today? Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой.	Учащиеся воспринимают на слух приветствие, речь учителя и одноклассников, ответы согласно нормам этикета и ситуации общения	Личностные: - Адекватная мотивация учебной деятельности; - Формирование мотивации к изучению иностранного языка

<p>Фонетическая зарядка</p> <p>(2-3 мин)</p>	<p>Look at the blackboard, please. You can see a short poem there. Let's read it together. Work in pairs and read the poem to each other.</p> <p>Let us try to be polite In everything you do. Remember always to say "please" And don't forget "thank you".</p> <p>Учитель привлекает внимание учащихся к стихотворению, написанному на доске. Учитель развивает произносительные навыки</p>	<p>Учащиеся читают стихотворение вслух в парах, хором, индивидуально.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление своих мыслей в устной форме <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка готовности к уроку
<p>Целеполагание, определение темы и задач урока.</p> <p>(3-5 мин)</p>	<p>T: As you remember, last lesson we spoke about conflict resolution. Do you remember five steps for conflict resolution? Ok. Do you have conflicts at school?</p> <p>T: ... Well, today we are going to speak about conflicts at school and the ways of their resolution.</p>	<p>Учащиеся вспоминают пять шагов (действий) для решения конфликта. Отвечают на вопросы учителя и самостоятельно определяют тему урока</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение цели учебной деятельности - Фиксация и сохранение учебной задачи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанное построение речевых ответов. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к учебной деятельности
<p>Активизация грамматического материала по теме: «Косвенная речь: вопросительные предложения»</p> <p>(3-4 мин)</p>	<p>T: Today we'll continue to learn Reported Speech. I want you to look at the table on the blackboard. You can see the questions in the Direct speech and the sentences in the Reported speech.</p> <p>Учитель привлекает внимание учащихся к таблице по теме «Косвенная речь: вопросительные предложения»</p> <p>T: What changes in the Reported speech can you see? Учитель создает проблемную ситуацию. Предлагает выполнить упр. 65,66 стр.123 учебника.</p>	<p>Учащиеся читают примеры, переводят, анализируют какие изменения происходят в вопросительных предложениях в косвенной речи, делают вывод. На этом этапе выполняется упр. 65, 66 стр. 123</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Самоконтроль, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление необходимой информации - Умение структурировать знания

		Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения. Самостоятельное создание способов решения проблем построение логической цепи рассуждений	
Закрепление грамматического материала в устной речи (5-6 мин)	T: Divide into groups of three. You'll ask and answer the questions on the topic "Conflict resolution" and remember Reported speech. Учитель предлагает учащимся поделиться на группы по 3 человека	Учащиеся делятся на группы по 3 человека. Один из учеников задает вопрос партнеру, который на него отвечает, а третий член группы пересказывает мини-диалог используя косвенную речь. P1: What does the word "conflict" mean? P2: The word "conflict" means an argument between people. P3: Oleg asked Tanya what the word "conflict" meant and Tanya answered that it meant an argument between people. Планирование работы, умение определять наиболее рациональную последовательность действий, умение самостоятельно оценивать свою деятельность Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем)	Коммуникативные: - Уметь слушать учителя и друг друга для восприятия необходимых сведений и поддержания беседы. Регулятивные: - Самоорганизация, умение планировать последовательность действий для достижения цели. - Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осознание того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.
Введение нового фразового глагола "to put" и его первичное закрепление. Активизация фразового	T: Let's learn the new phrasal verb "to put". Let's do Ex.67, 68 p.123 Учитель предлагает ученикам выполнить задание 69 стр.123	Учащиеся читают и догадываются о значении фразового глагола "to put" с помощью дифференциаций, затем учащиеся в устной форме выполняют Упр.67, 68 стр.123	Познавательные: - Выявление необходимой информации - Умение структурировать знания

<p>глагола “to put” в письменной речи (4-6 мин)</p>	<p>T: It’s time to work in pairs. You will think of the instructions. Учитель предлагает написать инструкцию по глаженью с использованием глагола “to put”</p>	<p>Учащиеся читают задание Упр.69 стр.123, восстанавливают очередность следования фраз диалога, зачитывают по ролям. Учащиеся выполняют задание письменно. Затем зачитывают свои инструкции.</p>	
<p>Релаксация, физкультминутка (2 мин)</p>	<p>T: You are very tired, that’s why let us have a rest. Look left, right Look up, look down Look around Look at your nose Look at that rose Close your eyes Open, wink and smile. Your eyes are happy again. Учитель поддерживает эмоциональную рефлексию.</p>	<p>Смена видов деятельности. Учащиеся выполняют гимнастику для глаз.</p>	<p>Регулятивные: - Самоконтроль и саморегуляция</p>
<p>Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты в школьной жизни» (10-13 мин)</p>	<p>T: Now we are going to speak about conflicts at school. Will you open your students’ books, p. 124 Ex.72 Let’s divide you into 4 groups. Choose one of the situations in the pictures and prepare a list of steps to prevent conflicts in your school life. You’ll have 5 minutes to prepare the list. Учитель организует выполнение упр.72 стр.124 Учитель показывает на экране слайды с ситуациями конфликтов в школьной жизни. Предлагаются следующие проблемные ситуации: 1. The student is regularly late for the first lesson. 2. The student doesn’t do his/her homework. 3. The student is dressed in a very unusual way. 4. Some students bully a newcomer. Для развития навыков устной речи предлагаются задания для обсуждения:</p>	<p>Учащиеся делятся на 4 группы, выбирают картинки из учебника и сложившиеся конфликтные ситуации (или слайды на экране). Ученики обсуждают выход из конфликтной ситуации, составляют инструкцию для решения конфликтных ситуаций в школьной жизни. После выполнения задания по очереди представляют свои варианты решения конфликтов перед классом</p>	<p>Коммуникативные: - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Познавательные: - Умение структурировать знания Регулятивные:</p>

			- Осуществление самоконтроля
Рефлексия (подведение итогов урока). (2-4 мин)	<p>T: Now you know how to write instructions to resolve school conflicts in a peaceful way. I would like to ask you traditional questions. What new have you learnt today at the lesson? What was the most difficult for you today?</p> <p>Учитель подводит итоги работы на уроке, спрашивает учащихся о трудностях, с которыми им пришлось столкнуться, определил ли каждый ученик свой уровень овладения учебными навыками. Учитель выставляет оценки за урок.</p> <p>Thank you for the lesson</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, сообщают чему научились на уроке, что вызвало трудности, оценивают свою работу и работу одноклассников.</p> <p>Now I know ... Now I know how ... Now I can ...</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно оценивать свою деятельность, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - Адекватно принимать оценку учителя, одноклассников. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение проявлять инициативу, самостоятельность
Информация о домашнем задании (2 мин)	<p>Учитель дает инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания.</p> <p>1. Учитель предлагает дома написать способы разрешения этих школьных конфликтов</p> <ul style="list-style-type: none"> - The student doesn't want go to school. - The student always argues with a teacher at the lessons. <p>2. Упр. 6,7 стр.52 из Рабочей тетради</p> <p>Поэтапное объяснение домашнего задания, проверка понимания задания учащимися</p>	Учащиеся записывают домашнее задание	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование деятельности