

Некрасова Ю.В.,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №1»
г. Липецк

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 5-ом классе на тему «Словосочетание»

Тип урока:	Сообщение новых знаний
Авторы УМК:	Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012 Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой. Русский язык. 5-9 классы. Углублённое изучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, И.Н. Политова, О.А Сальникова. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2014
Цели урока:	1. Выяснить, какую синтаксическую единицу называют словосочетанием; 2. Узнать, какие виды словосочетаний по строению и значению выделяют в русском языке; 3. Научиться отличать подчинительные словосочетания от сочинительных.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	Личностные: а) понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; б) воспитание у учащихся любви и уважения к Родине посредством языка; в) развитие у учащихся орфографической зоркости. Предметные: а) познавательные: повторение и закрепление полученных знаний учащихся о синтаксисе; б) практические: формирование умений различать сочинительные

	словосочетания от подчинительных, находить в подчинительных словосочетаниях главное и зависимое слово. Метапредметные: а) планирование свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; б) осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; в) умение дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты).
Оборудование:	Компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал (карточки).
Образовательные ресурсы:	https://resh.edu.ru/

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1.Орг.момент		Приветствие учеников, проверка подготовки к уроку учениками.			Организовать детей.
2. Мотивация и актуализация	Фронтальный опрос, элементы игры.	Сегодня на уроке мы с вами будем выступать в роли исследователей. Вы знаете, что все ученые очень любят отгадывать сложные загадки, искать точные ответы и делать открытия. На столе у вас у каждого есть исследовательские листы. Именно в них мы будем записывать все выводы и заключения, сделанные в ходе изучения новой темы (Приложение 1). Но для того чтобы узнать тему урока, нам необходимо разгадать кроссворд (Приложение 2). Молодцы! Благодаря вам мы теперь знаем тему урока. Сегодня мы будем изучать словосочетание. Запишите сегодняшнее число и тему урока. Прежде чем переходить к исследованию этой синтаксической единицы, любому ученому нужно установить цели.	Отгадывание кроссворда.	Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и понимать других. Познавательные УУД: Самостоятельное нахождение нужной информации; умение анализировать ответы других. Личностные УУД: Умение оценивать собственный уровень усвоения знаний. Формирование положительной мотивации к обучению.	Создать позитивное настроение. Актуализировать знания детей о синтаксисе.

3.Целеполагание	Беседа	Как вы думаете, какие цели мы должны поставить перед собой?	Формулирование целей, опираясь на исследовательские листы: 1. Выяснить, какую синтаксическую единицу называют словосочетанием; 2. Узнать, какие виды словосочетаний по строению и значению выделяют в русском языке; 3. Научиться отличать подчинительные словосочетания от сочинительных.	Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной форме.	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.
4. Открытие новых знаний	Решение проблемных задач, работа с опорной таблицей (исследовательскими листами), работа с учебником.	Перед вами слова. Попробуйте с данными словами составить словосочетания: <i>любить Родину, стать герой, невероятный красоты, жить город, круглый Россия.</i> Получилось ли у вас составить словосочетание с последними двумя словами? Давайте сделаем с вами вывод: как должны быть связаны слова в словосочетании? Запишем в исследовательский лист первый, полученный нами вывод, дополнив фразу.	<i>Ученики составляют словосочетания: Любить Родину, стать героем, невероятные красоты, жить в городе, круглая Россия.</i> Словосочетание получилось составить, но оно не имеет смысла. Слова в словосочетаниях должны быть связаны не только грамматически, но и по смыслу. Записывают: <i>Словосочетание</i> – это	Познавательные УУД: формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности; соотносить информацию, представленную в разных формах; извлекать необходимую информацию из текста. Коммуникативные УУД: строить устное высказывание в	Поиск самостоятельных решений учебной проблемы. Ситуация поиска позволяет осмысливать факты, явления, идеи и делать собственные выводы.

		А теперь нам предстоит узнать с вами, какие существуют виды словосочетаний по строению и значению. В наших листах есть схема, откройте учебники на стр.30 параграфа 19 и самостоятельно, пользуясь информацией учебника, заполните эту схему. Проверим полученные вами результаты и обратимся к слайду (на слайде правильное заполнение схемы). Расскажите о видах ссч, опираясь на свой вывод.	соединение двух и более самостоятельных слов, связанных между собой <i>по смыслу и грамматически.</i> Чтение параграфа и работа со схемой в исследовательских листах. В ходе этой работы учащиеся узнают о видах ссч и учатся их отличать. Устный ответ.	соответствие с коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: сознательно организовывать свою познавательную деятельность; осуществлять самоконтроль; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
5. Первичное закрепление	Организация дифференцированной работы, индивидуальная работа, работа с текстом	Закрепим полученные знания о видах словосочетаний и выполним задание по вариантам. Я для вас выбрала словосочетания из высказывания Ушинского «<i>Наше Отечество</i>».		Познавательные УУД: использовать информацию для решения учебной задачи; систематизировать,	Закрепить полученные теоретические знания практической деятельностью.

	(от простых единиц к более сложным), групповая работа (по вариантам).	1 вариант выписывает сочинительные словосочетания, 2 вариант – подчинительные. <i>*Задание: Отечество и Родина; родные просторы; зовем Россией; государств и земель; защищает и бережет; родной язык; отцы и деды; родились или жили; бережет от врагов; своим хлебом; вскормила и вспоила; родная мать.</i> *Проверка Когда вы выполняли предыдущее задание, вы опирались на примеры из своих маршрутных листов. А теперь подумайте и скажите, чем подчинительные словосочетания отличаются от сочинительных? Верно. Этот вывод мы тоже с вами запишем в листы. Дополните, пожалуйста, предложения.	Выполнение упражнения: <i>1 вариант:</i> Отечество и Родина, государств и земель, защищает и бережет, отцы и деды, родились или жили, вскормила и вспоила. <i>2 вариант:</i> Родные просторы, зовем Россией, родной язык, бережет от врагов, своим хлебом, родная мать. В подчинительных словосочетаниях есть главное и зависимое слово, и от главного слова можно задать вопрос к зависимому. Работа в листе с фразой: В подчинительном словосочетании выделяют главное и зависимое слово. От главного слова можно задать вопрос к зависимому.	обобщать изученное. Соединять части в целое. Коммуникативные УУД: высказывать суждения по результатам сравнения деятельности; аргументировать свое мнение. Регулятивные УУД: организовать выполнение заданий учителя; делать выводы по результатам работы.	
--	--	---	---	---	--

		Сейчас вам предстоит подтвердить сделанный вывод, выполнив следующее задание. Используя данные слова и схемы, а также слова для справок, составьте словосочетания, чтобы все они так или иначе отражали тему любви к Родине. *Задание: <i>Любить (как?) ...; русский (какой?) ...; чувство (чего?) ...; сближает (с кем?) ...; патриот (какой?) ...; воспитывать (что?) ...; знать (что?) ...; Отечество (чье?) ..., защищать (от кого?) ...</i> Слова для справок: <i>всем сердцем, патриотизма, человек, историю, свое, доброту, народом, настоящий, врагов.</i> Вы прекрасно справились с этим заданием, а теперь представьте, что каждый из вас будет выступать в школе на концерте, посвященному празднику «День Победы». Вам необходимо, используя опорные фразы, рассказать о том, как важно любить и ценить свою страну и свое Отечество. Попробуйте из словосочетаний предыдущего задания составить небольшой	*Проверка (полученные словосочетания): любить всем сердцем, русский человек, чувство патриотизма, сближает с народом, настоящий, воспитывать доброту, знать историю, Отечество свое, защищать от врагов.		
--	--	--	--	--	--

		текст для своего выступления. *Задание. Опорный материал. _____ необходимо любить _____ свое Отечество, знать _____ своей страны, воспитывать _____ и чувство _____. Самое главное для _____ – это его Родина, которую надо беречь и _____. Праздник «День Победы» – _____ человека с _____.	Примерный текст, который может получиться у учащихся: Русскому человеку необходимо любить всем сердцем свое Отечество, знать историю своей страны, воспитывать доброту и чувство патриотизма. Самое главное для настоящего патриота – это его Родина, которую надо беречь и защищать от врагов. Праздник «День Победы» сближает человека с народом.		
6. Подведение итогов	Беседа, опрос.	Молодцы. Успешно справились со всеми заданиями, которые были вам предложены. Сегодня вы на уроке стали настоящими учеными, научились сами добывать знания и делать выводы, которые записывали в свои исследовательские листы. Давайте вернемся к целям урока, посмотрим в наши листы и скажем, достигли ли мы сегодня всех целей, которые поставили? Напомните, пожалуйста, какую синтаксическую единицу мы	Ответы учащихся.	Познавательные УУД: систематизировать, обобщить изученное. Коммуникативные УУД: высказывать свои суждения, доказывать правоту; аргументировать, формулировать выводы на основе	Систематизировать полученные знания, соотнести цели урока с практической деятельностью.

		называем словосочетанием? На какие виды по значению и строению делятся словосочетания? Чем подчинительные словосочетания отличаются от сочинительных?		анализа предметного материала. Регулятивные УУД: оценивать освоение материала.	
7. Рефлексия	Творческая работа, беседа.	Замечательно. Теперь я хотела бы попросить вас оценить свою работу на уроке. Запишите у себя в тетрадях словосочетание, которое отражало бы ваше состояние на уроке: - зеленой ручкой, если вам все было понятно на уроке, комфортно, и выполнение заданий вам далось легко; - черной ручкой, если на уроке вы немного затруднялись, было не все понятно; - красной ручкой, если на уроке было трудно, и вы ничего не поняли.	Проводят рефлексию, оценивают свою деятельность на уроке.	Познавательные УУД: систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание. Регулятивные УУД: Соотносить цели и результаты собственной деятельности.	Открыто осмыслить и оценить свою деятельность на уроке.
8. Домашнее задание	Объяснение учителя.	А теперь обратимся к карточкам на ваших партах. В своих листах вы видите два варианта домашнего задания (Приложение 3). Вы можете выбрать тот вариант работы, который вам нравится больше. В первом		Познавательные УУД: умение структурировать знания; оценивать процессы и результаты деятельности.	Выбирать учебное задание в соответствии с уровнем своего познания и собственного желания и

		задании вам необходимо сопоставить схемы и словосочетания, найти в словосочетаниях главное и зависимое слово, задать правильно вопрос. Во втором задании нужно составить собственные словосочетания, опираясь на схемы, на тему «Мой родной край». *Выставление отметок. Свои исследовательские листы вы оставляете себе, они будут помогать вам в закреплении теории. Спасибо всем за урок!		Регулятивные УУД: формировать волевую саморегуляцию.	интереса.
--	--	--	--	--	------------------

Словосочетание

Вывод №1: Словосочетание – это соединение двух и более самостоятельных слов, связанных между собой

Вывод №2:

Словосочетания



1) Плакать или смеяться;

1)

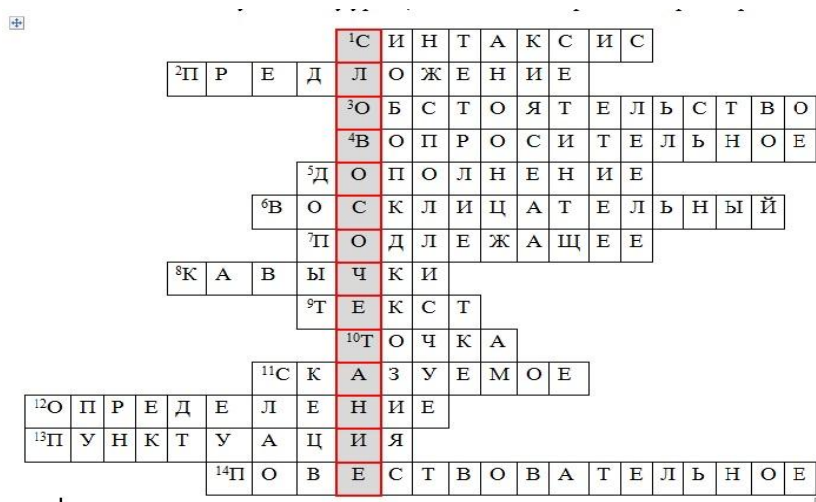
2) Дождь и снег;

2)

3) Быстро, но хорошо.

3)

Вывод №3: В подчинительном словосочетании выделяют _____ и _____ слово. От _____ слова можно задать вопрос к _____.



1. Раздел науки о языке, изучающий словосочетание, предложение и текст.
 2. Эта синтаксическая единица содержит грамматическую основу.
 3. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы Когда? Как? Где?
 4. Предложение, которое содержит вопрос, называется...? (по цели высказывания)
 5. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей?
 6. В конце эмоционально окрашенного предложения ставится ...знак?
 7. Один из главных членов предложения, обозначающий предмет речи.
 8. Знак препинания нужен цитатам.
- А вот какой - мне подскажут ребята.
9. Самая большая синтаксическая единица.
 10. Я писал письмо Сережке, О делах, друзьях немножко. Не писал я много слов, Ну а вышло пять листов. В конце пятого листочка Я закончил. Ставлю...
 11. Один из главных членов предложения, обозначающий то, что говорится о предмете речи.
 12. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы Какой? Какая? Чей?

13. Раздел науки о языке, тесно связанный с синтаксисом и изучающий знаки препинания и их постановку.

14. Вид предложения по цели высказывания, которое содержит сообщение.

Приложение 3

Виды домашнего задания

Упражнение 1. Сопоставьте схему и словосочетание. Перепишите словосочетание, укажите главное и зависимое слово и задайте вопрос.

1. Золотые дни;
2. Написал без ошибок;
3. Говорил с улыбкой;
4. День осени;
5. Посуда из дерева;
6. Смотреть печально;

какие?
↓
А) прил. + сущ.

без чего?
↓
Г) гл. + сущ. (в Р.П.)

чего?
↓
Б) сущ. + сущ. (в Р.П.)

из чего?
↓
Д) сущ. + сущ. (в Р.П.)

как?
↓
В) гл. + нар.

с чем?
↓
Е) гл. + сущ. (в Т.П.)

Упражнение 2. Составьте словосочетания, опираясь на схемы. Тема – «Мой родной край».

что?
× []
глагол. + сущ.

где?
× []
глагол. + сущ.

для кого?
× []
глагол. + сущ.

о ком?
× []
глагол. + сущ.

с какой целью?
× []
глагол. + сущ.

чем?
× []
глагол. + сущ.