**Внеклассное мероприятие.**

**Тема:** **" ЭПРОН. Служба спасения" .**

**Класс:** 10

**Тип занятия:** урок открытия нового знания.

**Цель: познакомить учащихся с судоподъемными работами в СССР, специальным оборудованием водолазов и дать обзорную характеристику наиболее известным экспедициям.**

(воспитание у учащихся любви к Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его подвигам, воспитание патриотических чувств на примерах героизма, храбрости и мужества нашего народа).

**Задачи:**

1) деятельностные: осуществление системно-деятельностного подхода, развитие способности к мыслительной деятельности, развитие критического мышления, развитие внимания, формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных), развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, развивать умение применять новые знания, развитие творческих и речевых способностей учащихся;

2) образовательные: познакомить учащихся с особенностями судоподьемных работ в СССР, с экспедициями и их руководителями, с деятельностью ЭПРОНа и водолазным оборудованием.

3) воспитательные: воспитание умения анализировать, сопоставлять, развивать навыки критического мышления при усвоении информации, воспитание у учащихся интереса к истории родной страны, чувства патриотизма, развитие УУД, создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества, развитие уважения друг к другу.

**Формирование УУД:**

1)личностные действия: ценить и принимать деятельность предшествующих поколений. Уважение к своей Родине, к личностям. Учебно- познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль.

2)регулятивные действия: определять цель учебной деятельности, определять правильность выполненного задания, оценка своей работы, коррекция.

3)познавательные действия: уметь извлекать информацию, представленную в виде иллюстраций, уметь добывать информацию из дополнительных источников.

4)коммуникативные действия: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

**Оборудование:** компьютер, презентация.

**Структура занятия:**

1.Мотивационный этап.

2.Этап актуализации знаний.

3.Этап открытия новых знаний.

4.Рефлексия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Действия учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Мотивационный этап | Здравствуйте ребята. Садитесь. Сегодня отличный весенний день. Давайте улыбнемся друг другу. | Приветствуют учителя. | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. |
| 2. Этап актуализации знаний. | Сегодняшнее занятие мы начнем с просмотра видео- фрагмента. Внимательно посмотрите на экран и ответьте на вопрос "О чём мы сегодня будем говорить на нашем занятии?".Показ видео- фрагмента СССР: спасатели, водолазы, ЭПРОН, затонувшие корабли, подводное тв в серии 61 "На дне".Итак чему будет посвящено наше сегодняшнее занятие?-Что такое судоподъемные мероприятия?-Какое оборудование необходимо для судоподъемных работ?-Что такое ЭПРОН?Что же такое судоподьемные работы и какое значение они имеют в истории Военно-Морского флота России? Для того чтобы ответить на данный вопрос мы сегодня и собрались. Попробуйте определить тему нашего занятия и поставить цель перед собой.  | Учащиеся смотрят видео- фрагмент.Ответы детей.Цель- узнать что такое судоподьемные работы и с именами каких людей они связаны. | Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.Регулятивные: определять цель учебной деятельности.Познавательные: определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. |
| 3. Этап открытия новых знаний. | 1.В 300-летней истории Военно-Морского Флота России особое место занимает оказание помощи поврежденным в боях и при различных авариях кораблям и судам, спасание гибнущих на море людей, проведение судоподъемных, подводно-технических работ и освоение морских глубин.В дореволюционной России не существовало единой аварийно-спасательной службы и вопросы судоподъема и оказания помощи терпящим бедствие на море решались различными частными организациями.5.01.1921 г. был издан декрет Совета Народных Комиссаров (СНК), по которому все судоподъемные средства передавались в ведение Наркомата по морским делам, а личный состав, занятый судоподъемными работами, считался состоящим на военной службе. Этот день является днем рождения ныне существующего Управления поисковых и аварийно-спасательных работ ВМФ, родоначальником которого была организованная в 1923 г. Экспедиция подводных работ особого назначения (ЭПРОН).За предвоенные годы ЭПРОН было поднято более 300 затонувших кораблей и судов, выполнено большое количество подводно-технических работ на морских и речных акваториях СССР при строительстве портов, прокладке трубопроводов и различных подводных трасс.К началу Великой Отечественной войны ЭПРОН был уже достаточно мощной организацией, способной решать задачи аварийно-спасательного обеспечения Военно-Морского Флота, и 22.06.1941 г. ЭПРОН был преобразован в Аварийно-спасательную службу (АСС) ВМФ, которая с честью выдержала испытания военных лет.Подразделениями АСС в 1500 случаях была оказана различная помощь кораблям, судам и подводным лодкам, было поднято со дна морей и рек 1700 кораблей и судов, проведен большой объем подводно-технических работ.Впечатляют итоги судоподъемных работ в годы первого послевоенного десятилетия, когда было поднято 2700 затонувших кораблей и судов. Суммарный тоннаж поднятых плаведи-ниц составил около 3 млн т. Многие из поднятых кораблей и судов были снова возвращены к жизни, а промышленность страны получила сотни тысяч тонн так необходимого для восстановления народного хозяйства ценного металлургического сырья.С созданием в послевоенные годы океанского Военно-Морского Флота произошло и качественное преобразование АСС. Она пополнилась современными спасательным судами, единственными в мире спасательными подводными лодками, большим числом подводных аппаратов и другой современной техникой. Достижения отечественной науки в области подводной физиологии и медицины, в основе которых лежат результаты исследований и экспериментов специализированного научно-исследовательского института, позволили выполнять водолазные работы на глубинах до 300 м, а также наметить реальные пути для освоения значительно больших глубин.2. Говоря о судоподъемных работах, следует упомянуть о двух наиболее значимых экспедициях. -ЭКСПЕДИЦИЯ ОСОБОГО НАЗНАЧЕНИЯ (ЭОН – 10) ПОДЪЕМ ДЭПЛ С-80.-ЭКСПЕДИЦИЯ ОСОБОГО НАЗНАЧЕНИЯ (ЭОН – 12) ПОДЪЕМ ЗАТОНУВШИХ СУДОВ В ПОРТУ ЧИТТАГОНГ, РЕСПУБЛИКА БАНГЛАДЕШ. Учитель дает краткую характеристику данных экспедиций, опираясь на иллюстрации.3. С деятельностью ЭПРОНА связаны такие имена, как Лев Захаров-Мейер, Фотий Крылов, Николай Чикер,Сергей Зуенко. Большой вклад в развитие аварийно-спасательных работ в СССР внес Ю.К.Сенатский.Учащимся было дано опережающее задание- подготовить краткую историческую справку по данным личностям.4. Все подводные экспедиции невозможно осуществить без специального оборудования. Предлагаю просмотреть заключительный видео- фрагмент на сегодня о специальных технических средствах, которые используются для подводных работ. | Учащиеся слушают рассказать учителя.Учащиеся выступают с докладами.Учащиеся просматривают видео- фрагмент. |  |
| 4.Рефлексия. | И так, мы с вами подошли к завершению нашего занятия. Вспомните цель, поставленную в начале занятия. Ребята, как вы думаете, мы достигли результата на занятии? Почему так думаете?  | Учащиеся отвечают на вопросы. | Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.Познавательные: выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать. |