

Костюченко Елена Яновна

Учитель истории и обществознания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10»

Петропавловск – Камчатского городского округа

**Технологическая карта по учебному предмету «Обществознание», 10 класс**

**Тема «Проблема детской беспризорности в современной России»**

|  |  |
|--|--|
| Тип урока:   | Урок - практикум   |
| Место урока в календарно – тематическом плане:.                                  | Тема «Социальная сфера», урок 2  |
| Авторы УМК:  | Обществознание.11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.А.Аверьянов, Н.И. Городецкий и др., под ред. Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение,2010.-351с.  |
| Цели урока:  | сформировать представление и отношение учащихся к проблеме детской беспризорности в России   |
| Задачи урока:  | <b>образовательная:</b> рассмотреть понятия «детская беспризорность», «безнадзорный ребенок», «социальное и биологическое сиротство»; раскрыть причины и последствия для общества детской беспризорности; определить меры, которые способствуют решению данной проблемы;<br><b>развивающая:</b> продолжить формирование у учащихся умений и навыков публичного выступления, ведения диалога, аргументированного отстаивания своего мнения, умения работать с текстовым документом.<br><b>воспитательная:</b> способствовать формированию у учащихся таких качеств личности как гуманность, милосердие, толерантность; ценностей семьи.   |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | <b>Предметные:</b> формирование у учащихся относительно целостного представления об обществе, знания обществоведческих понятий и умения их объяснять с позиций явлений социальной действительности, умения взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.<br><b>Метапредметные:</b> формирование у учащихся умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умения объяснять явления и процессы социальной действительности, определять собственное отношение к ним, овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, дискуссия), поиск и извлечение информации по заданной теме из источников. |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <b>Личностные:</b> формирование у учащихся мотивации и направленности на активное и созидательное участие в жизни общества, ценностные ориентиры, основанные на гуманном отношении к человеку, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.   |
| Оборудование:           | интерактивная доска, текст ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», презентация, разработанная учителем, видеофрагменты фильма режиссера Г. Полока, 1966г. «Республика ШКИД», вырезанные из ватмана листы подсолнуха.  |
| Образовательные ресурсы | ФЗ «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 1999 г. // <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a><br><br>Демина В.С. Детская беспризорность и безнадзорность: проблемы, пути решения//Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - 2002. - № 20.<br><br>Озеров В.А. Детская беспризорность и безнадзорность: проблемы, пути решения //Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - 2002. - № 20.<br><br>Рудов А. Беспризорная Россия// <a href="http://index.org.ru">http://index.org.ru</a><br><br>Стивенсон С.А. Детская беспризорность: социальные аспекты: (По материалам социологических исследований в Москве в 1997-1998 годах). М., 1998. |

### **План изучения нового материала**

1. Что такое детская беспризорность и безнадзорность.
2. Причины детской беспризорности в современной России.
3. Социальное и биологическое сиротство.

4. Социальные последствия детской беспризорности.

5. Пути решения проблемы детской беспризорности и безнадзорности в современной России. Роль государства.

### Ход урока

|   | деятельность учителя   | Средства обучения             | деятельность учащихся   | Время (мин.) |
|---|--|-------------------------------|---|--------------|
| 1 | Учитель называет режиссера, название фильма, год выпуска.<br>Какую социальную проблему поднимают авторы фильма?<br>Как вы считаете, актуальна ли эта проблема в современной России? Приведите доводы, аргументы.<br>Сформулируйте тему нашего занятия, какие вопросы мы должны раскрыть? | фрагмент кинофильма, слайд №1 | Определяют тему урока.<br>Приводят доводы об актуальности проблемы для современной России.<br>Определяют круг интересующих вопросов по проблеме.                                      | 5            |
|   | Работа над понятиями «беспризорный», «безнадзорный»  | ФЗ, слайд №3                  | Определяют понятия «беспризорный», «безнадзорный». Выявляют отличия этих понятий. Фиксируют записи в тетради.   | 5            |
| 2 | <b>Три волны беспризорности.</b><br>Выслушайте сообщение ученика, определите, какие причины были доминирующими на каждом этапе? С какими другими проблемами современной России связан рост числа беспризорных и безнадзорных детей?  | Слайд №4, 6                   | Сообщение ученика, учащиеся называют причины. Отвечают на вопросы учителя.  | 6            |
|   | <b>О демографическом составе беспризорных детей их миграции по стране.</b><br>Выслушайте сообщение ученика, определите особенности демографического состава беспризорников по полу, возрасту. Какие выводы можно сделать на основе представленных статистических данных?                 | слайд № 7,8, 9, приложение №1 | Сообщение ученика. Учащиеся анализируют данные по половому, возрастному составу беспризорных детей, по миграции в поселениях разного типа, делают выводы. Фиксируют записи в тетради. | 6            |

|   |  |                            |   |    |
|---|--|----------------------------|---|----|
| 3 | <b>Социальное и биологическое сиротство.</b><br>Объяснение учителя<br>Чем опасно социальное сиротство?   | слайд №10                  | Учащиеся делают вывод об отличии биологического и социального сиротства. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют записи в тетради.                                 | 6  |
| 4 | <b>Социальные последствия беспризорности.</b><br>Как вы считаете, к каким последствиям может привести детская беспризорность? Какое влияние оно может оказать на общество? Проанализируйте представленные статистические данные и данные диаграмм.   | слайд №11,<br>приложение 2 | Учащиеся определяют социальные последствия детской беспризорности, отношение общества к данной проблеме. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют записи в тетради. | 7  |
| 5 | <b>Пути решения проблемы детской беспризорности и безнадзорности в современной России. Роль государства.</b><br>Задания для работы в группах<br><b>Группа №1</b><br>Ст. 2. Каковы основные задачи и принципы деятельности государства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?<br>Ст. 4. Какие существуют в стране органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?<br><b>Группа №2</b><br>Ст. 5, 6. Перечислите категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа? Какие существуют основания для ее проведения?<br><b>Группа №3</b><br>Ст. 11, 13. Функции и направления деятельности комиссии по делам несовершеннолетних? Какие существуют специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.<br><b>Группа №4</b><br>Ст. 16, 17. Функции и направления работы органов опеки и попечительства, Органов по делам молодежи. | Ф3<br>приложение №3        | Работа в группах<br>Выступление групп.  | 30 |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
| <p>Выслушайте сообщение учащегося о деятельности <b>Камчатского центра социальной помощи семье и детям.</b><br/> Определите направления деятельности центра, осуществляемые им мероприятия, категории населения с которыми он работает.</p>  | <p>слайд № 13,<br/> приложение №4</p>                              | <p>Определяют функции структурных подразделений центра, категории населения, которым центр оказывает помощь, условия и порядок обращения в него.</p> | <p>6</p>  |
| <p><b>Какую помощь вы можете предложить детям, которые оказались в сложной жизненной ситуации?</b><br/> Предлагается работа в парах.<br/> На листах подсолнуха (нарисованы на ватмане) написать свое мнение. Учитель объясняет, почему работа оформляется таким способом, используя фрагмент фильма.</p> | <p>фрагмент фильма слайд14<br/> лепестки подсолнуха на ватмане</p> | <p>Работа в парах.<br/> Презентация учащимися своей работы в парах.</p>  | <p>12</p> |
| <p><b>Заключительное слово учителя.</b><br/> <b>Рефлексия.</b> Продолжите фразу «Счастливое детство – это...?»<br/><br/> «Лучший способ сделать ребенка хорошим – это сделать его счастливым». (Оскар Уайльд)<br/><br/> Подведение итогов урока.</p>   |  | <p>Учащиеся предлагают свой вариант завершения фразы, предложенной учителем.</p>   | <p>7</p>  |