Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 4-ом классе на тему « Задачи на движение в противоположных направлениях».

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок «открытия» нового знания. |
| Авторы УМК: | Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М. : Просвещение, 2013. – (Школа России). – 128 с. |
| Цель урока: | Формировать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях и составлять обратные задачи |
| Планируемые образовательные результаты: | Личностные результаты:  У обучающихся будут сформированы:  -знание моральных норм поведения.  У обучающихся могут быть сформированы:  -положительное отношение к учебной деятельности.  Метапредметные результаты:  Регулятивные  Обучающиеся научатся:  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  - действовать по плану и планировать свои учебные действия.  Обучающиеся получат возможность научиться:  - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  - адекватно оценивать свои достижения.  Познавательные  Обучающиеся научатся:  - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;  - понимать информацию, представленную в разных формах.  Обучающиеся получат возможность научиться:  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - строить логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные  Обучающиеся научатся:  - выражать свои мысли полно и точно в устной форме;  - работать в паре.  Обучающиеся получат возможность научиться:  - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.  Предметные  Обучающиеся научатся:  - решать задачи на движение в противоположных направлениях;  - составлять и решать обратные задачи.  Обучающиеся получат возможность научиться:  - моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях;  - совершенствовать вычислительные навыки. |
| Оборудование: | компьютер, мультимедийный экран, презентация. |
| Образовательные ресурсы: | <file:///C:/Users/учитель/Desktop/pedsovet.html>  [pr@uchi.ru](mailto:pr@uchi.ru)  <http://1-4-old.prosv.ru/>. |
| Форма организации деятельности обучающихся | Индивидуальная, парная. |
| Форма проведения | урок |

Деятельность учителя и обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Здравствуйте, ребята! Сегодня урок математики проведу у вас я, меня зовут Юлия Викторовна.  Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал.  Так что время не теряем  И к работе приступаем. | Приветствуют учителя, настраиваются на занятие. | Р: волевая саморегуляция |
| 2. | Актуализация знаний. | 1.Устный счёт.  Игра «Цепочка»  5\*8:10\*100-25+6 = 381 (ИЕД)  54:9\*8+12\*10:100 = 6 (Н)  70+20:10:9\*3\*8 = 24 (ВЖ)  5\*10+70:1:10 = 57 (ЕИ)  Каждому числу соответствует буква.  Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте слово.  **ДВИЖЕНИЕ** |  | Р:  планировать свои учебные действия.  П: осуществлять анализ объектов.  К: уметь выражать свои мысли полно и точно в устной форме. |
| 3. | Постановка цели и задач урока. | Рассмотрите чертёж и составьте по нему задачу.  - Что нужно узнать в этой задаче? (время).  - Как называются такие задачи? (на движение).  - О каком виде движения идёт речь в этой задаче? (противоположное).  Сформулируйте тему урока?  - Какую цель поставим? | Решение задач на движение в противоположных направлениях.  Научиться решать задачи на движение в противоположных направлениях. | Р: планирование, постановка учебной задачи. |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний. | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  - Откройте учебники на стр.33. Прочитайте задачу 125 (1) и рассмотрите чертёж.  - О чём говорится в задаче?  - Что известно?  - Что нужно узнать?  - Как узнать расстояние?  - Если известна скорость 1 и 2 пешеходов, то как найти их общую скорость?  - Общую скорость можно назвать скоростью удаления.  А как найти расстояние?  Запишите решение в тетрадь. | О движении в противоположных направлениях.  Скорость, время 1 и 2 пешехода.  На каком расстоянии друг от друга будут пешеходы через 3 часа?  S=V\*t  V1+V2 (5км/ч+4км/ч=9км/ч).  Общую скорость (скорость удаления) \* время. (9км/ч \* 3 ч= 27 км).  Записывают решение в тетрадь и проверяют. | П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  К: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи. |
| 5. | Первичная проверка понимания. | - Прочитайте задачу 125 (2). Рассмотрите чертёж.  - Что известно в задаче?  - Что нужно найти?  - Как найти время?  - Как найти общую скорость (скорость удаления)?  - Запишите решение задачи выражением.  - Прочитайте задачу 125 (3). Рассмотрите чертёж.  Решите задачу самостоятельно.  -Прочитайте все 3 задачи.  Похожи ли они? Чем?  -Чем они отличаются?  Как называются такие задачи? | Расстояние общее, скорость 1 и 2.  Время, за которое они пройдут 27 км.  Расстояние разделить на скорость.t=S:V  V= V1+V2  27: (5+4)=3 (ч).  Решают задачу. Проверяют.  Похожи. Задачи на движение в противоположных направлениях.  Разный вопрос.  Взаимообратные (задачи обратные данной). | Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 6. | Физкультминутка. | Потрудились – отдохнём,  Встанем, глубоко вздохнём.  Руки в стороны, вперёд,  Влево, вправо, поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. | Выполняют движения. |  |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Самостоятельное решение задачи.  Два лыжника вышли из посёлка одновременно в противоположных направлениях. Один из них шёл со скоростью 11км/ч, а другой – 14км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 75 км?  -Составьте и решите задачу обратную данной.  Два лыжника вышли из посёлка одновременно в противоположных направлениях. Один из них шёл со скоростью 11км/ч, а другой – 14км/ч. Какое расстояние они пройдут за 3 ч? | 1)11км/ч +14км/ч = 25 км/ч.  2)75:25= 3 (ч).  1)11+14=25км/ч  2)25\*3=75км. | Р: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.  П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 8. | Первичное закрепление. | 1.Работа в парах.  - Решите ребус на стр.33  2.Решение примеров на стр.33 (128). Работа у доски с объяснением. | Решают ребус.    Работают у доски и объясняют. | П: строить логическую цепь рассуждений.  К: уметь работать в паре. |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - Какие задачи мы решали сегодня на уроке?  - Почему они называются взаимообратные?  - Как называют общую скорость при движении в противоположном направлении?  - Добились ли мы цели урока?  Оцените свою работу на уроке по «Лесенке знаний».  1ступень- испытываю затруднения по теме.  2 ступень- я понял(а) тему.  3 ступень- я понял(а) и могу объяснить другому ученику. | Задачи на движение в противоположных направлениях.  Разный вопрос.  Взаимообратные (задачи обратные данной).  Скорость удаления.  Отвечают.  Оценивают свою работу на уроке. | Р: адекватно оценивать свои достижения. |