Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 4-ом классе на тему « Задачи на движение в противоположных направлениях».

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок «открытия» нового знания. |
| Авторы УМК: | Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М. : Просвещение, 2013. – (Школа России). – 128 с.  |
| Цель урока: | Формировать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях и составлять обратные задачи |
| Планируемые образовательные результаты: | Личностные результаты:У обучающихся будут сформированы: -знание моральных норм поведения.У обучающихся могут быть сформированы:-положительное отношение к учебной деятельности.Метапредметные результаты:РегулятивныеОбучающиеся научатся: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;- действовать по плану и планировать свои учебные действия.Обучающиеся получат возможность научиться: - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;- адекватно оценивать свои достижения.ПознавательныеОбучающиеся научатся: - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;- понимать информацию, представленную в разных формах.Обучающиеся получат возможность научиться: - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- строить логическую цепь рассуждений.КоммуникативныеОбучающиеся научатся: - выражать свои мысли полно и точно в устной форме;- работать в паре.Обучающиеся получат возможность научиться: - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.Предметные Обучающиеся научатся: - решать задачи на движение в противоположных направлениях;- составлять и решать обратные задачи.Обучающиеся получат возможность научиться: - моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях;- совершенствовать вычислительные навыки. |
| Оборудование: | компьютер, мультимедийный экран, презентация. |
| Образовательные ресурсы: | [file:///C:/Users/учитель/Desktop/pedsovet.html](file:///C%3A/Users/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Desktop/pedsovet.html)pr@uchi.ru <http://1-4-old.prosv.ru/>. |
| Форма организации деятельности обучающихся | Индивидуальная, парная. |
| Форма проведения | урок  |

Деятельность учителя и обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Здравствуйте, ребята! Сегодня урок математики проведу у вас я, меня зовут Юлия Викторовна.Вот звонок нам дал сигнал:Поработать час настал.Так что время не теряемИ к работе приступаем. | Приветствуют учителя, настраиваются на занятие. | Р: волевая саморегуляция |
| 2. | Актуализация знаний. | 1.Устный счёт. Игра «Цепочка»5\*8:10\*100-25+6 = 381 (ИЕД)54:9\*8+12\*10:100 = 6 (Н)70+20:10:9\*3\*8 = 24 (ВЖ)5\*10+70:1:10 = 57 (ЕИ)Каждому числу соответствует буква. Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте слово.**ДВИЖЕНИЕ** |  | Р:планировать свои учебные действия.П: осуществлять анализ объектов.К: уметь выражать свои мысли полно и точно в устной форме. |
| 3. | Постановка цели и задач урока. | Рассмотрите чертёж и составьте по нему задачу.- Что нужно узнать в этой задаче? (время).- Как называются такие задачи? (на движение).- О каком виде движения идёт речь в этой задаче? (противоположное).Сформулируйте тему урока?- Какую цель поставим? | Решение задач на движение в противоположных направлениях.Научиться решать задачи на движение в противоположных направлениях. | Р: планирование, постановка учебной задачи.  |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний. | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.- Откройте учебники на стр.33. Прочитайте задачу 125 (1) и рассмотрите чертёж.- О чём говорится в задаче?- Что известно?- Что нужно узнать?- Как узнать расстояние?- Если известна скорость 1 и 2 пешеходов, то как найти их общую скорость?- Общую скорость можно назвать скоростью удаления.А как найти расстояние?Запишите решение в тетрадь. | О движении в противоположных направлениях.Скорость, время 1 и 2 пешехода.На каком расстоянии друг от друга будут пешеходы через 3 часа?S=V\*tV1+V2 (5км/ч+4км/ч=9км/ч).Общую скорость (скорость удаления) \* время. (9км/ч \* 3 ч= 27 км).Записывают решение в тетрадь и проверяют. | П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.К: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи. |
| 5. | Первичная проверка понимания. | - Прочитайте задачу 125 (2). Рассмотрите чертёж.- Что известно в задаче?- Что нужно найти?- Как найти время?- Как найти общую скорость (скорость удаления)? - Запишите решение задачи выражением.- Прочитайте задачу 125 (3). Рассмотрите чертёж.Решите задачу самостоятельно.-Прочитайте все 3 задачи. Похожи ли они? Чем?-Чем они отличаются?Как называются такие задачи? | Расстояние общее, скорость 1 и 2.Время, за которое они пройдут 27 км.Расстояние разделить на скорость.t=S:VV= V1+V227: (5+4)=3 (ч).Решают задачу. Проверяют.Похожи. Задачи на движение в противоположных направлениях.Разный вопрос.Взаимообратные (задачи обратные данной). | Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 6. | Физкультминутка. | Потрудились – отдохнём, Встанем, глубоко вздохнём.Руки в стороны, вперёд,Влево, вправо, поворот.Три наклона, прямо встать.Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили. | Выполняют движения. |  |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Самостоятельное решение задачи.Два лыжника вышли из посёлка одновременно в противоположных направлениях. Один из них шёл со скоростью 11км/ч, а другой – 14км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 75 км?-Составьте и решите задачу обратную данной.Два лыжника вышли из посёлка одновременно в противоположных направлениях. Один из них шёл со скоростью 11км/ч, а другой – 14км/ч. Какое расстояние они пройдут за 3 ч? | 1)11км/ч +14км/ч = 25 км/ч.2)75:25= 3 (ч).1)11+14=25км/ч2)25\*3=75км. | Р: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 8. | Первичное закрепление. | 1.Работа в парах.- Решите ребус на стр.332.Решение примеров на стр.33 (128). Работа у доски с объяснением. | Решают ребус. Работают у доски и объясняют. | П: строить логическую цепь рассуждений.К: уметь работать в паре. |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - Какие задачи мы решали сегодня на уроке?- Почему они называются взаимообратные?- Как называют общую скорость при движении в противоположном направлении?- Добились ли мы цели урока?Оцените свою работу на уроке по «Лесенке знаний».1ступень- испытываю затруднения по теме.2 ступень- я понял(а) тему.3 ступень- я понял(а) и могу объяснить другому ученику. | Задачи на движение в противоположных направлениях.Разный вопрос.Взаимообратные (задачи обратные данной).Скорость удаления.Отвечают.Оценивают свою работу на уроке. | Р: адекватно оценивать свои достижения. |