

Иванова Ольга Степановна,
учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ № 422 Кронштадтского р-на г. Санкт-Петербурга

Технологическая карта по учебному предмету «История России. Всеобщая история» на тему: «Человек и война: Единство фронта и тыла» / «... Стоял Кронштадт лицом к врагам на страже Ленинграда».

Класс	10
Место урока в КТП	На данную тему в календарно-тематическом планировании выделяется 2 урока. Номера уроков в КТП 73 и 74. На одном уроке используется краеведческий материал, который является важным средством повышения качества знаний, способствующим формированию у учащихся научного мировоззрения, нравственного воспитания личности и убежденности.
Тип урока	комбинированный, с точки зрения целеполагания - урок «открытия» нового знания
Эпиграф	«Мы должны поклониться до земли нашему советскому человеку. Повсюду и везде он делал все, от него зависящее, чтобы приблизить час победы над фашизмом». Г.К.Жуков
Авторы УМК	Учебник История России, 10 класс, под редакцией Торкунова в 3-х частях, М.Просвещение, 2019г, часть 2.
Цель	Воспитание у учащихся чувства глубокого уважения и благодарности к подвигу их земляков, участников Великой Отечественной войны 1941-1945гг., к ветеранам войны, труженикам тыла, чувство гордости народом–победителем
Задачи:	1) образовательная: познакомить учащихся с важнейшими героическими страницами победы советского народа в этой войне на примере героизма советских воинов и тружеников тыла наших соотечественников; 2) развивающая: учить работать в группах, осуществлять совместную учебно-творческую деятельность по сопоставлению, анализу и систематизации исторических фактов, развивать умение работать с дополнительной информацией, составлять мини-проекты, научить применять полученные знания на практике, накапливая жизненный опыт; 3) воспитательная: формирование личностного уважительного отношения обучающихся к памяти павших героев

	Великой Отечественной войны, к землякам-кронштадцам, внесшим вклад в Победу
Предметные результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять хронологические рамки событий; • знать особенность основных событий, определять итоги
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познавательные УУД:</i> умение оперировать понятиями, сопоставлять факты, выбирать основания и критерии для классификации; уметь применять теоретические положения источников в процессе анализа учащимися фактов истории или современной действительности. • <i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно планировать учебную деятельность; умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать. • <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение аргументированно высказывать свою точку зрения; умение работать в группах.
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать уважительное отношение к истории Отечества, чувство гордости за свою страну; • осмысливать общечеловеческие гуманистические ценности на примере событий Великой Отечественной войны; социально-нравственный опыт предшествующих поколений; • применять полученные исторические знания в процессе получения образования и повседневной жизни; • адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности
Методы	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практический, проблемный
Формы	Индивидуальная, групповая, фронтальная
Основные понятия	Тыл, эвакуация, блокада, ледовая оборона, «Дорога жизни», «Малая дорога жизни», катерники, морзаводовцы, труженики тыла, подвиг, нравственный подвиг.
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, магнитная доска, учебная доска.
Образовательные ресурсы	Распечатанные тексты из научно-публицистических изданий, воспоминания земляков-участников событий Великой Отечественной войны, видеоролики, презентации учащихся (выполненное группами домашнее задание).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3	4	5
I.Организационный момент	Создание доброжелательного настроения, организация внимания. Происходит рассадка по группам, которые определены заранее. Карточки с иллюстрациями, соответствующие названию групп (Приложение №1) стоят на столах. Приветствие, проверка готовности к уроку. На экране представлен видеофрагмент - композиция «От героев былых времён» [5]. (1-2 минуты)	Капитаны команд берут у учителя по одному пакету с номером, названием, текстами для каждой группы и рассаживаются на соответствующие места согласно карточкам на столах: 1гр. «Все, как один, на защиту Ленинграда»; 2гр. «В двойном кольце блокады»; 3гр. «У каждого был свой спаситель»; 4гр. «Герои подводных атак»; 5гр. «Всё для фронта, всё для победы» (Приложение № 2)	Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Предметные:</i> умение определять хронологические рамки событий <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать учебную деятельность; <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, умение работать в группах
II. Мотивация к учебной деятельности	Побуждающий диалог. Учитель просит ответить на вопросы. Что такое подвиг? Что такое Нравственный подвиг? В чём различие этих понятий?	Подвиг - доблестный, героический поступок, важное по своему значению действие, совершённое в трудных условиях. Нравственный подвиг - победа над собой. Для совершения нравственного героизма нужна большая вера, сильный дух, нравственная	Фронтальная и индивидуальная работа	<i>Познавательные:</i> умение оперировать понятиями, сопоставлять факты, выбирать основания и критерии для классификации; уметь применять теоретические положения источников в

	<p>Внимательно прочтите эпиграф, посмотрите иллюстрации на карточках, обратите внимание на название ваших групп. Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт на уроке пойдёт речь? Какую проблему мы будем решать? Давайте определим тему урока.</p>	<p>устойчивость личности <i>Проблема:</i> роль героизма советских воинов и тружеников тыла наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны <i>Определяют тему урока:</i> «Человек и война: Единство фронта и тыла»/ «... Стоял Кронштадт лицом к врагам на страже Ленинграда»</p>		<p>процессе анализа учащимися фактов истории. <i>Регулятивные:</i> умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение аргументированно высказывать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> осмысливать общечеловеческие гуманистические ценности на примере событий Великой Отечественной войны; социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
<p>III. Актуал</p>	<p>Уверена, что все вы знаете, какое почётное звание носит наш город</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы «Кронштадт - город воинской славы».</p>	<p>Фронтальная работа,</p>	<p><i>Предметные:</i> знать особенность основных</p>

<p>изация знаний</p>	<p>Кронштадт. Используя свои знания по истории г. Кронштадта, сможете ли Вы дать исчерпывающий ответ на вопрос. Какова роль города, кронштадтцев в годы Великой Отечественной войны?</p>	<p>За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, Указом Президента РФ от 27 апреля 2009 года № 462. Ребята осознают затруднения в выполнении данного задания. Определяют, какой информации для раскрытия темы им не хватает</p>	<p>индивидуальн ая</p>	<p>событий. <i>Познавательные:</i> умение оперировать понятиями, сопоставлять факты. <i>Регулятивные:</i> умения анализировать. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументированно высказывать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> осмысливать общечеловеческие гуманистические ценности на примере событий Великой Отечественной войны; социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
<p>IV. Постан овка учебно й</p>	<p>Организуется работа групп. 1гр. «Все, как один, на защиту Ленинграда»; 2гр. «В двойном кольце блокады»; 3гр. «У каждого был свой спаситель»; 4гр. «Герои подводных атак»; 5гр. «Всё для</p>	<p>Выступление представителей групп с демонстрацией итогов своей практической деятельности (синквейн, ментальная карта, кластер и т.д.). Каждая группа рассказывает об</p>	<p>Групповая работа</p>	<p><i>Личностные:</i> чувство гордости за свою страну; <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном</p>

<p>задачи</p>	<p>фронта, всё для победы». Каждая группа получила пакет с заданиями. Начинается работа с текстами из научно-публицистических изданий, воспоминаниями земляков-участников событий Великой Отечественной войны, (Приложение № 2). Группы будут решать одну проблему: какие факторы стали определяющими в том, что моряки-балтийцы и труженики города-крепости смогли не только остановить считавшегося непобедимым врага, но и осуществить полный его разгром, несмотря на трудности и лишения. Каждая группа самостоятельно выбирает способ представления результата работы: синквейн, ментальная карта, кластер и т.д. На работу с текстами не более 10 минут, на выступление каждой группы не более 1 минуты.</p>	<p>определённой вкладе жителей и защитников Кронштадта в Победу, анализируя распечатанные тексты из научно-публицистического изданий, воспоминания земляков-участников событий Великой Отечественной войны. Между публичных выступлений групп идёт включение видеороликов - выполненного ранее домашнего задания. (Приложение №8). После выступления 1гр. демонстрируется видеоролик «Памятник Морзаводовцам»; после 2гр. - видеоролик «Малая дорога жизни»; 3гр.- видеоролик «Орудие имени И. И. Томбасова»; 4гр. - видеоролик «Памятник экипажу Краснознаменной подводной лодки С-13 и ее командиру Александру Ивановичу Маринеско». 5гр. - видеоролик «Памятник Морякам-катерникам Балтики», видеоролик «Памятник «Кронштадт –</p>	<p>обсуждении проблем; умение формулировать, аргументировать собственное мнение и позиции. <i>Регулятивные:</i> способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию</p>
----------------------	--	---	--

		город воинской славы»		
V. Усвоение новых знаний	<p>Главная задача учителя - подвести ребят к пониманию нравственного подвига кронштадтцев, чувству гордости малой Родиной. Между выступлениями групп идёт включение видеороликов, - результатов группового домашнего задания проектно-исследовательской игры (геокешинга) с применением спутниковых навигационных систем (GPS-навигаторов), состоящей в нахождении тайников (точек – в данном случае – достопримечательностей г. Кронштадта) и выполнении соответствующего группового домашнего задания, которое были получено ребятами заранее. (1-1,5 мин) (Приложение №3, №4)</p>	<p>За три недели до проведения урока ребята самостоятельно делятся на 5 групп. Затем каждая группа по жребию получила задание. (Приложение № 3). На состав, которая вытянула по жребию цифру 6 было составлено отношение от имени директора ГБОУ СОШ № 422 на имя контр-адмирала В/Ч (т.к. памятник находится на закрытой территории В/Ч) для возложения цветов и фотографирования к Мемориалу А.И.Маринеско и подводной лодки С-13 в преддверие Дня защитника Отечества. Результаты заданий ребята должны представить в виде презентации или видеоролика (не более 1-1,5 мин) (Приложение № 8)</p>	Групповая работа	<p><i>Предметные:</i> знать особенность основных событий, определять итоги</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение аргументированно высказывать свою точку зрения; умение работать в группах</p>
VI. Закрепление знаний	<p>Учитель подводит ребят к подведению итогов по решению главного вопроса урока: роль героизма советских воинов и тружеников тыла наших</p>	<p>На вопрос отвечают все желающие или представители каждой из групп.</p>	Индивидуальная и фронтальная работа	<p><i>Регулятивные:</i> умение обобщать, группировать, анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение</p>

	<p>соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Единство фронта и тыла было одной из предпосылок Победы советского народа над фашизмом!</p> <p>Нельзя сердцу прекращать помнить, иначе — пресечется род наш человеческий.</p> <p>Учитель предлагает почтить память защитников блокадного Ленинграда Минутой молчания</p>	<p>Минута молчания (Звучит Минута молчания в честь погибших во времена Блокады Ленинграда) [6] (папка Музыка)</p>		<p>слушать, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к истории Отечества, чувство гордости за свою страну; осмысливать общечеловеческие гуманистические ценности на примере событий Великой Отечественной войны; социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
<p>VIII. Домашнее задание</p>	<p>Выполнить одно из заданий с 1 по 7 рубрики учебника «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 45. Учебник История России, 10 класс, под редакцией Торкунова, часть 2</p>	<p>Слушают, выбирают домашнее задание</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать учебную деятельность.</p>
<p>VII. Рефлексия</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся заполнить оценочный лист (Приложение № 6), оценив свою работу на уроке, поставить себе баллы</p>	<p>Обучающиеся оценивают себя. Оценочные листы сдаются учителю.</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа</p>	<p><i>Личностные:</i> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

				выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
Заканчивается урок на высокой эмоциональной ноте. Звучит музыка «День Победы» без слов. [7] На столах у каждой из групп лежат пронумерованные фразы, которые ребята зачитывают на фоне музыки.	Ребята на фоне музыки по строчке произносят слова. (Приложение № 5) 1. Время неумолимо бежит вперед... 2. Всё дальше и дальше уходят от нас суровые годы Великой Отечественной войны...3.А вместе с ними – один за другим – ветераны той, воистину Народной, войны.4.Новые физические и душевные раны сегодня калечат людей, стирая в памяти старые, уже зарубцевавшиеся раны души и тела. 5.Но забыть или вычеркнуть из истории Великой России ту важнейшую её страницу, какой была война, никому не удастся! 6.Как не удастся вычеркнуть из летописи роль и значение неприступного Кронштадта! 7.Главного форпоста, города на Неве, всегда верой и правдой вставшего на его защиту от врагов!	Индивидуальная и фронтальная работа	<i>Личностные:</i> применять полученные исторические знания в процессе получения образования и повседневной жизни.	

Источники

- 1) Крестьянинов В.Я. Кронштадт. Город, крепость, порт. - СПб. «Издательский дом «ОСТРОВ», 2020- 288с.
- 2) Кронштадт. Война. Блокада. Книга-альбом/ Под.ред. В.Л.Сурикова Санкт-Петербург, 2005
- 3) Кронштадт в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945- СПб.: «Лики России», 2010.- 184с.
- 4) Шлендова М.А. «Я помню войну» Поэтический журнал. «Атлас» Ржев, 2020
- 5) <https://yandex.ru/video/preview/1884119774736548453> - Видеоролик и полная версия песни «От героев былых времён»
- 6) <https://yandex.ru/video/preview/16206332420441466966> - Минута молчания в честь погибших во времена Блокады Ленинграда
- 7) <https://yandex.ru/video/preview/1497155494719739088> - 9 мая. День победы. Музыка без слов

Приложение №1. Карточки с иллюстрациями, соответствующие названию групп:

Дополнение для войск, участвующих

НА ЗАЩИТУ ЛЕНИНГРАДА

ЕЖЕДНЕВНАЯ ГАЗЕТА ЛЕНИНГРАДСКОЙ АРМИИ НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ
№ 56 Пятник, 9 сентября 1941 года № 56

НЕПЕРЕРВНО ВЕСТИ РАЗВЕДКУ

Самостоятельно выведя финские войскари из зоны боя, разведчики обнаружили, что финские войскари в районе Ораниенбаума выдвинулись вперед, чтобы захватить переправу через реку Волхов. Разведчики немедленно сообщили об этом командованию. В результате артиллерия и авиация своевременно нанесли удары по скоплениям войск противника.

В боях за Ленинград

Вести с фронта. В последние дни боя за Ленинград и город Шлиссельбург наши герои проявили исключительную стойкость и героизм. Несмотря на жестокие удары врага, они мужественно отстояли каждую метр территории. Наши артиллеристы и авиаторы наносили точные удары по скоплениям войск противника.

Новый успех бойцов-разведчиков

Финские войскари захватили четыре трофея, в том числе три ствольных орудия.



Приложение №2. Тексты для работы в группах.

Группа 1. «Все, как один, на защиту Ленинграда»

Кронштадт - единственный из малых городов России, отмеченный в плане нападения нацистской Германии на СССР, который был разработан высшим германским военным командованием и подписан Гитлером 18 декабря 1940 года (Директива №21 «Барбаросса»).

В соответствии с замыслами противника, после уничтожения войск Красной Армии в Прибалтике «должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта», после чего «следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности». Таким образом, Кронштадт стал в ту грозную пору не только надежным щитом Ленинграда, но и всей страны, стратегически важным укреплением на Балтике. Силами рабочих предприятий, строительных организаций при активном участии населения была значительно усилена Кронштадтская крепость и оборона города в целом, построено свыше двухсот дотов, дзотов, блиндированных пулеметных точек. За городом и в черте города были возведены различного рода препятствия и заграждения. Кронштадт был подготовлен к уличным боям, городские кварталы и отдельные здания приспособлены как узлы обороны. В окнах домов устроены огневые точки для прострела улиц и перекрестков. Усилены охрана и оборона предприятий.

В скверах, парках, на бульварах, во дворах рылись траншеи, щели для укрытия во время воздушных налетов, в подвалах оборудовали убежища, ввели светомаскировку, Все взрослые жители города проходили военное обучение. Женщины занимались на курсах машинисток, телеграфисток, радисток. Было подготовлено более 600 медицинских сестер и сандружинниц.

В августе на Бычьем поле недалеко от кладбища был построен аэродром. Работы вручную выполняли горожане, в основном школьники. Здесь стал базироваться перелетевший из Эстонии 71-й истребительный полк авиации КБФ. В Кронштадте были сформированы две бригады морской пехоты, семь стрелковых батальонов, несколько десятков маршевых подразделений, береговых и зенитных батарей, бронепоездов.

Арсенальцы и рабочие Морского завода с первых дней войны просились на фронт добровольцами. В июле началась запись в народное ополчение. Оно стало подлинной школой мужества. 10 июля 1941 года ушел первый отряд кронштадтцев. Среди них было 184 рабочих и служащих Морзавода. Тогда же ушли в народное ополчение свыше 200 арсенальцев. Ополченцы сражались на Лужском рубеже, в районе Ижоры. Многие из них пали в боях. Так, из 395 ополченцев Морского завода назад вернулись лишь 16... Пять тысяч кронштадтцев ушло в народное ополчение. Места ушедших на фронт мужчин у станков занимали женщины и подростки. [1, стр 182]

Группа 2. «В двойном кольце блокады»

Осенью 1941 года вокруг Ленинграда замкнулось кольцо фашистской блокады. Единственной нитью, связывающей воинов Ленинградского фронта, моряков КБФ и жителей города с Большой землей, стали Ладожское озеро, а затем - знаменитая ледовая «Дорога жизни».

Защитники Кронштадта, разделенные водами Финского залива, оказались в полном смысле - в двойной блокаде. Как и ленинградцы, они испытали на себе все тяготы и лишения того времени: артобстрелы, бомбежки, голод и холод, гибель родных и близких, друзей и боевых товарищей. Но все же выстояли и не дали врагу захватить Ленинград...

В конце ноября в районе острова Котлин вошли в строй две зимние трассы: Кронштадт - Лисий Нос (проходившая вдоль линии северных фортов) и Кронштадт - Малая Ижора (на линии форта «Константин» и южных номерных фортов). Ее круглосуточную охрану осуществляли посты ледово-дорожной службы, выставленные на всем протяжении трассы, названной кронштадтцами «Малой дорогой жизни».

«... Зима 1941-1942 годов. Я был механиком гаража, но часто приходилось садиться за руль автомобиля и ехать по льду залива то на Лисий Нос, то на ораниенбаумский берег.

Однажды мне было приказано доставить военную почту из Лисьего Носа в Кронштадт. Ночью с матросом-автоматчиком в кабине тронулись в путь. Трасса была покрыта двойным льдом. Его верхний слой проламывался под колесами. Машины, идущие по ледовой дороге, буксовали, создавались пробки. Противник засек движение и начал артобстрел трассы с петергофского берега.

У меня был полугусеничный вездеход, к тому же передние колеса опирались на лыжи. Машина не ощущала преград. У самого берега нас остановил военный патруль. Приказ - вытаскивать застрявшие машины. Вытащил несколько автомобилей, и тут подбегают солдат-шофер, со слезами просит вытащить машину с ранеными бойцами. Но вытащить ее из полыньи не удалось. Вместе с тем шофером и санинструктором перегрузили раненых в мой вездеход и доставили в полевой госпиталь. Движемся дальше. Фары включать нельзя - опасно, но еще опаснее угодить в полынью, пробитую снарядами. Только подумал об этом, как почувствовал: машина проваливается в воду. Ударом вышиб матроса из кабины и выскочил сам. Машина со вскриком ушла под лед...

Мы - шоферы не имели продовольственных аттестатов, питались скудным блокадным пайком. Осенью выручали рябина и грибы. Зимой пробовали собаку, ворону, а воробей или голубь - шли за первый сорт. Летом ели крапиву, лебеду и «золотую рыбку» - колюшку.

Самыми опасными были дороги на Лавенсаари, Сескар, Гогланд. Машины шли по льду под артобстрелом с обоих берегов залива, без прикрытия от нападения вражеской авиации. Наши отважные шоферы доставляли гарнизонам островов боезапасы, продовольствие, обмундирование и другие грузы. Среди них были и отважные женщины: Вера Скугорева, Елена Родзевич. Однажды у них в машинах насчитали до сорока пробоин после обстрела с самолета. Отвагу и находчивость проявляли Тагир Ялышев, Саид Себирзянов, Павел Дорош и другие. Нельзя не вспомнить и доблестных дежурных диспетчеров гаража Зинаиду Смирнову и Дору Валовую. Несмотря на голод и холод, они мужественно выполняли свои обязанности.» [2, стр 46-50]

(Из воспоминаний Н.И. Арбузова, водителя механика гаража «Главвоенпорта»)

Группа 3. «У каждого был свой спаситель»

Немаловажное значение имело то, что в Кронштадте, в самое трудное время блокады, без устали работали военные медики 35-го Военно-морского госпиталя и эвакуогоспиталя № 2016 (он находился в здании нынешней 423 средней школы). Врачи и медсестры спасли жизни многих кронштадтцев, погибавших от голода, холода, истощения и от полученных ран. Своим самоотверженным трудом они вернули в строй тысячи командиров и краснофлотцев, так необходимых в боях с врагом.

За четыре года войны в Кронштадтском морском госпитале находились на излечении 38832 раненых и больных воина. За этот период времени военврачами было выполнено 4126 операций. Медики и сами несли невосполнимые потери, ибо, как и все, не были защищены от бомб и снарядов гитлеровцев...

17 июля 1942 года Кронштадтский военно-морской госпиталь за доблесть и мужество медицинского персонала, высокие показатели по возвращению в строй раненых был награжден орденом Ленина. Кроме того, госпиталь в годы войны осуществлял обучение среднего медицинского персонала для кораблей и береговых частей КБФ.

Шел 1942-й, блокадный год. Я в числе других служила в эвакуогоспитале.

Раненых поступало много. Приходилось быть на ногах по двое-трое суток. Однажды ночью иду по коридору в сторону аптеки и лаборатории. Вдруг слышу: то ли стон, то ли писк раздается из темного закутка, куда обычно никто не заходил. Я прошла в этот маленький уголок, а там - кроватка, и под одеялом кто-то шевелится.

Я приподняла одеяло и увидела: лежит совсем маленькое существо. Сразу не поняла, старичок это или ребенок. Оказалось - ребенок. Глазки огромные, рот до ушей, тихонько скулит. Я тут же нашла свою «зачачку» - кусочек хлеба и кусочек сахара. Малыш сразу схватил, затолкал в рот и проглотил. Думаю, чей же это, ведь малыш совсем слабенький. Стала я ходить к нему, а сама слежу: ну должна мать объявиться! И объявилась. Ею оказалась медсестра 1-го хирургического отделения Зоя. Принесла ребеночка и в редкие передышки ухаживала за ним, подкармливала. Узнали о спрятанном Зоей малыше и еще несколько сестер. И стали мы все втайне ходить к нему, кормить кто чем мог. Спасли-таки мальчугана. [3, стр 125- 126]

(Из воспоминаний о войне и блокаде А. М. Виноградовой)

Группа 4. «Герои подводных атак»

Прорыв подводных лодок КБФ на Балтику летом и осенью 1942 года оказал сильное психологическое воздействие на врага, сократившего свои перевозки между шведскими и германскими портами. Под ударами советских подводников оказывались не только коммуникации, по которым в Германию из Швеции и Финляндии поступало стратегическое сырье, но и коммуникации, которые обеспечивали всем необходимым немецкие войска на Севере.

Трагическим и героическим стал последний поход подводной лодки «Щ-408». Недаром ветераны-подводники Балтики называют ее «подводным «Варягом».

В 1943 году помимо «Щ-408» в Кронштадт не вернулись из походов подводные лодки «Щ-406», «С-9» и «С-12». Эти потери, а также разведанные, полученные «Щ-303» в ходе попытки прорыва через вражеский рубеж, убедили командование флота временно воздержаться от прорыва наших лодок в открытую Балтику.

Развернуть активную подводную войну морякам-балтийцам удалось лишь во второй половине 1944 года, когда Финляндия вышла из войны, предоставив КБФ ряд портов для базирования подводных лодок. С октября по декабрь нашим подводникам удалось потопить 24 транспорта и два вспомогательных судна противника общим водоизмещением 70151 тонна.

Успешно действовали на морских коммуникациях противника и многие другие подводные лодки КБФ: «Л-3», «К-51», «Щ-303», «Щ-307», «Щ-309». По личным результатам боевых действий балтийцы занимают первые места среди командиров советских подводных лодок. Наибольший ущерб вражескому судоходству причинил капитан 3 ранга А.И. Маринеско. Суммарный тоннаж потопленных им судов составил 42557 брт. В 1990 году А.И. Маринеско Указом Президента СССР было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

На втором месте по тоннажу (35506 брт) находится капитан 2 ранга П.Д. Грищенко. Вместе с тем он опередил всех по количеству. Общий результат «Л-3» за годы войны остался в советском подводном флоте непревзойденным: ею потоплены 21 транспорт и 7 военных кораблей. Но Петр Денисович так и не получил высокого звания Героя ...

Из числа подводных минных заградителей пальма первенства принадлежит командиру «Лембит» капитану 2 ранга А.М. Матиясевичу-девять потопленных и одно поврежденное судно. 24 декабря 1995 года капитану 1 ранга А.М. Матиясевичу было присвоено звание Героя России (но как и А.И. Маринеско, увы, посмертно).

В тяжелейшей боевой обстановке, сложившейся на Балтике в годы войны, потери подводных сил КБФ (по сравнению с Черноморским или Северным флотами) были самыми большими. Погибло по различным причинам 44 подводные лодки, (из них 38 непосредственно в море) и 1447 человек личного состава. Победы морякам-подводникам Балтики давались очень дорогой ценой... [2, стр 58-68]

Группа 5.«Всё для фронта, всё для победы»

От голода - невыносимого, смертельного - уйти, большей частью, было некуда: он был везде, на всем, окруженном заливом острове. Чем становилось голоднее и холоднее, тем труднее было работать. Но работа была нужна для обороны города, для фронта, для флота. Она помогала людям держаться. Главным в том казарменном положении и коллективной жизни кронштадтцев была взаимовыручка и взаимодействие, которые поддерживали дух людей. В вымороженном, почти безлюдном и обессиленном до предела городе первой блокадной зимы продолжалась деятельность оборонных предприятий и большинства учреждений.

Работали райком партии (который в те тяжкие дни выступил с призывом к жителям блокадного города: «Не опускаться!»), интернат и детдом. Почтальоны разносили письма и «похоронки», рабочие и мастера Морского завода, Арсенала ремонтировали корабли, их двигатели и оружие. Дежурили на крышах бойцы отрядов МПВО, разбирали завалы, спасали оборудование и дома. Спасали своих близких — детей, отцов, мужей, жен и незнакомых людей. Собирали трупы и хоронили их в братских могилах. Кронштадцы точили снаряды, шили военную форму, ухаживали за ранеными, строили доты, маскировали здания и военные объекты города-крепости, а еще добывали топливо для «буржук» и носили воду по обледенелым набережным, улицам и подъездам...

И занимались этим, в основном, кронштадтские женщины. Они заменили собой ушедших биться с врагом мужчин...

Летом 1942 года, после страшной и тягостной зимы, обстановка в городе заметно оживилась. Увеличились продовольственные пайки. Люди мылись в банях, приводили себя в порядок, чистили свои жилища, вскапывали огороды, заготавливали дрова - исподволь готовились к следующей зиме.

Среди множества бед, лишений, ужасов, смертей блокады главной трагедией были дети, особенно от трех до шести лет. Куда исчезла еда, куда исчезли папа и мама? Почему так темно и холодно? Почему воют сирены и грохочут взрывы? Детство у малышек просто прекращалось. Те же ребята, кто был постарше, выросли быстро.

«В подвале нашего дома было бомбогазоубежище, где мы укрывались во время артобстрела и налета немецких самолетов. Большую часть времени проводили в нем. Дети помогали взрослым чем могли: шили мешки для песка — они были нужны, чтобы тушить «зажигалки». На крышах домов были установлены вышки, где дежурили взрослые. Но подростки тоже участвовали в дежурствах.

Комендантом бомбоубежища была моя мама — Арсентьева Мария Михайловна. Она принимала граждан, успокаивала их, оказывала медицинскую помощь.

...Я пошла в школу в 1942 году. Правда, детей в ней было очень мало. Я училась в школе на Коммунистической улице. Писать было не на чем, тетрадей не было. Моей первой учительницей стала Александра Михайловна Гладилина (она прожила до 102 лет). Мы были истощены, как дистрофики. Нас водили на дезинфекцию в баню, чтобы избавиться от вшей.

...Мы с братом ходили к базе подплава, и там иногда собирали картофельные очистки или капустные листья и кочерыжки...»

(Из воспоминаний Е.М. Синильниковой, жительницы Кронштадта блокадной поры)

[стр 127-128 Кронштадт в годы Великой Отечественной войны]

Приложение № 3. Геокешинг* «Подвиг кронштадцев в Великой Отечественной войне»

Задание 1. Найти объект с координатами 59.994603° 29.785327°. Что это за объект? Почему имеет такое название? В честь какого события и когда был установлен? Почему именно на этом месте? Назовите создателей этого объекта.

Задание 2. Найти объект с координатами 60.002325° 29.760704°. Где и когда установлен этот объект? В связи с каким событием? Кто является создателями этого объекта? Что находится на бронзовых барельефах южной и восточных сторон этого объекта?

Задание 3. Найти объект с координатами 59.992961° 29.777447°. Где и когда установлен этот объект? Какому человеку он служит памятником? Найдите фотографии этого героя. Какой подвиг был им совершён?

Задание 4. Найти объект с координатами 59.985967° 29.785852°. Где и когда установлен этот объект? Кто является создателями этого объекта? Сделайте фотографии на фоне этого объекта. Количество фотографий должно соответствовать числу силуэтов, изображенных на барельефе монолита. Чьи образы воплотили эти силуэты?

Задание 5. Найти объект с координатами 60.009044° 29.716611°. Где и когда установлен этот объект? В честь кого был установлен данный памятник? Что особенного в его облике? Почему именно это место было выбрано для данного объекта? Назовите героя Советского Союза, служившего на похожем военном судне, памятник которому установлен в Кронштадте? За какой подвиг данному герою была вручена самая высокая награда Великой Отечественной войны?

Задание 6. Данный исторический объект установлен на берегу Купеческой гавани на закрытой территории бывшей 25-й бригады подводных лодок, ныне дивизиона, в/ч 09632. Какие блистательные победы во время Великой Отечественной войны совершил экипаж этой подводной лодки? Назовите имя героя, командовавшего этим военным кораблём? Кто является создателем этого объекта? Какова судьба памятника?

**Геокешинг (geocaching, от греч. Geo – Земля, англ. Cache – тайник) – проектно-исследовательская игра с применением спутниковых навигационных систем (GPS-навигаторов), состоящая в нахождении тайников (точек – в данном случае – достопримечательности г. Кронштадта) и выполнении соответствующих заданий.*

Приложение № 4 Ответы на геокешинг «Подвиг кронштадцев в Великой Отечественной войне»

- 1) **Памятный знак «Малая дорога жизни».** Установлен в 1974 г. Автор: В.А. Ануфриев
- 2) **Памятник «Кронштадт – город воинской славы».** Установлен в 2015 году. Авторы типового решения – архитекторы И. Н. Воскресенский, Г. А. Ишкильдина, В. В. Перфильев, скульптор С. А. Щербаков.
- 3) **Орудие имени И. И. Томбасова** (такой фамилии была изначально в детском доме). Сегодня в большинстве официальных источников пишется ТАмбасов (Пр. улица в Санкт-Петербурге) Находится на Якорной площади (ул. Коммунистическая, пересечение с Обводным каналом). Установлен в 1957 году
- 4) **Памятник Морзаводовцам. Установлен в 1967 году.** Скульптор В. А. Ануфриев. Памятник расположен недалеко от проходных завода, в Романовском сквере (бывший сквер «Металлист») на пересечении Петровской улицы и улицы Аммермана.
- 5) **Памятник "Морякам-катерникам Балтики"** установлен в Кронштадте, около КАД, и представляет собой торпедный катер проекта 123К. Ранее он стоял на территории военного городка 132 ВШМС (Военной школы младших специалистов). На нынешнее место катер был перемещен в 2009 году. Бюст героя Советского Союза Василия Марковича Жильцова был открыт в городе Кронштадте в 2008 году. Расположен в Манежном переулке у Макаровского моста.
- 6) **Памятник экипажу Краснознаменной подводной лодки С-13 и ее командиру Александру Ивановичу Маринеско.** Расположен на берегу Купеческой гавани в Кронштадте, на закрытой территории бывшей 25-й бригады подводных лодок (ныне войсковая часть 09632).

Приложение № 5

1. Время неумолимо бежит вперед...
2. Всё дальше и дальше уходят от нас суровые годы Великой Отечественной войны ...
3. А вместе с ними – один за другим – ветераны той, воистину Народной, войны.
4. Новые физические и душевные раны сегодня калечат людей, стирая в памяти старые, уже зарубцевавшиеся раны души и тела.
5. Но забыть или вычеркнуть из истории Великой России ту важнейшую её страницу, какой была война, никому не удастся!
6. Как не удастся вычеркнуть из летописи роль и значение неприступного Кронштадта!
7. Главного форпоста, города на Неве, всегда верой и правдой вставшего на его защиту от врагов!

Приложение № 6

Оценочный лист. Ф.И. обучающегося, класс.....

Творческое задание в группе геокешинг	Представление итогов групповой практической деятельности (синквейн, ментальная карта, кластер и т.д.).	Усвоение терминов и понятий (не менее 3-х), имена исторических персоналий (не менее 3-х),	Усвоение фактического материала – запомнил даты событий (не менее 3-х), историко-географические названия (не менее 3-х), названия подводных или надводных кораблей (не менее 3-х).	Итого
Оценка за урок				

Максимальное количество баллов – 20, .

В графе «итого» выставляется совокупное количество баллов.

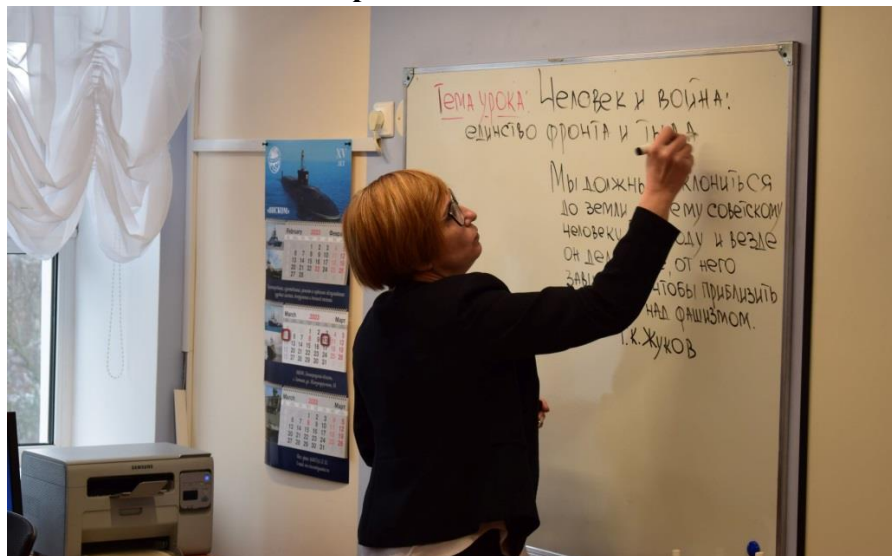
Критерии оценивания:

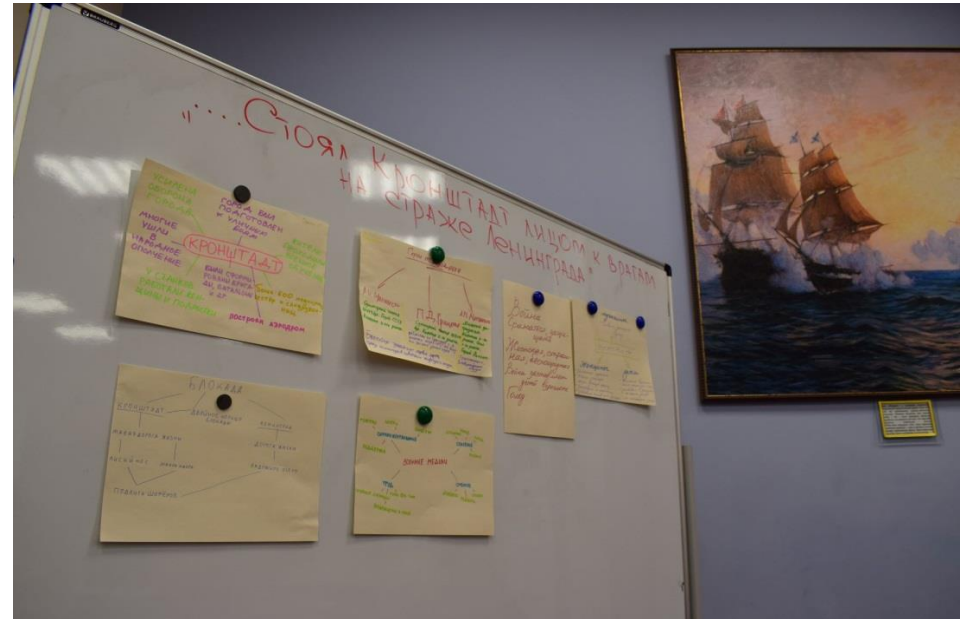
17 - 20 баллов – «5»

14 - 16 баллов – «4»

12 – 10 баллов – «3»

Приложение № 7





Приложение № 8. Работы работ учащихся по выполнению геокешинга

- 1) <https://disk.yandex.ru/d/ewdEasfY0u-Wtg> работа учащихся видеоролик «Малая дорога жизни»
- 2) <https://disk.yandex.ru/i/rmGHm0mVvdfugw> работа учащихся видеоролик «Памятник «Кронштадт – город воинской славы»
- 3) <https://disk.yandex.ru/i/5mKlbVoKGRRmOQ> работа учащихся видеоролик «Орудие имени И. И. Томбасова»
- 4) <https://disk.yandex.ru/i/sfnLIDbWk4QajA> работа учащихся видеоролик «Памятник Морзаводовцам»
- 5) <https://disk.yandex.ru/i/mJu5rY73EEDSw> работа учащихся видеоролик «Памятник Морякам-катерникам Балтики»
- 6) <https://disk.yandex.ru/i/f27XpXjmGvKbVA> работа учащихся видеоролик «Памятник экипажу Краснознаменной подводной лодки С-13 и ее командиру Александру Ивановичу Маринеско».

Приложение № 9. Список сокращений:

Брт- брутто-регистрационная тонна — единица измерения грузоподъёмности судна