

**Всероссийский конкурс
«Инновации в обучении»**

**Урок окружающего мира в 1 классе по УМК «Перспективная начальная школа».
учитель Седунова Ольга Витальевна**

(30-й урок по теме «Природа и ее сезонные изменения». Урок «открытия» нового знания)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологда**

(+7-921-235-03-95; sedunova@s-30.ru)

2023 г

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Краткая пояснительная записка

Предмет (название курса)	<i>Окружающий мир. УМК «Перспективная начальная школа»</i>
Класс	<i>1</i>
Тема	<i>С лукошком за грибами</i>
Место урока в изучении темы, раздела	<i>Данный урок относится к разделу «Природа и её сезонные изменения», является уроком открытия новых знаний.</i>
Используемое оборудование	<i>Интерактивная доска, колонки, электронный микроскоп, ноутбуки, смартфон.</i>

2. Целеполагание

	Цели	Задачи	Планируемые результаты
Специфические	- <i>Расширить знания о царстве грибов</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Актуализировать знания о царстве грибов, полученных в детском саду</i> ✓ <i>Выявить части грибов</i> ✓ <i>Узнать новых представителей царства грибов</i> ✓ <i>Вспомнить правила техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием.</i> 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Приобретать новые знания о царстве грибов.</i> - <i>Делать выводы из изученного материала.</i> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов.</i> - <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить сравнение, группировку, обобщение.</i> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Формировать коммуникативные компетентности при работе в паре и группе.</i>
Постоянные	<ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать систематизированные знания о многообразии природы и условиях её жизни;</i> - <i>воспитывать навык бережного, созидательного отношения к природе;</i> - <i>развивать положительное отношение к природе и элементов экологической культуры</i> 		

3. Ход урока

№	Название этапа	Форма работы	Методы и приёмы работы	Описание содержания этапа	
				В деятельности учителя	В деятельности учащихся
1.	Организационный момент	Фронтальная	Словесный метод (опрос)	<p><i>Проверяет готовность учеников к уроку.</i></p> <p>Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнем Урок окружающего мира начнем.</p> <p><i>Проводит опрос о правилах поведения на уроке.</i></p>	<p><i>Демонстрируют готовность к уроку, психологически настраиваются на него, готовят своё рабочее место.</i></p> <p><i>Отвечают на заданные вопросы.</i></p>
2.	Актуализация знаний	Фронтальная	Словесный метод (опрос)	<p><i>Включает детей в практическую деятельность</i></p> <p>+ Послушайте внимательно и доскажите слово.</p> <p><i>Посмотри мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает, Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва. Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года-</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>

		Парная	Практический метод (Упражнение с использованием ИКТ)	<p><i>Это все вокруг ... (Слайд 2)</i></p> <p>+ Правильно. Скажите, на какие две группы делится природа? + Как отличить живую природу от неживой?</p> <p>+ Какие царства живой природы мы уже изучили?</p> <p>+ Работать будете в паре. Повторим правила работы в паре. +Выполнять задание будем на ноутбуках.</p> <p><i>Проводит инструктаж «Техника безопасности при работе с ноутбуком».</i></p> <p>+ Перед работой на компьютерах проведём гимнастику для глаз. + На ваших экранах задание с сайта учи.ру. Прочитайте задание. + Какая пара желает работать у доски?</p> <p><i>Наблюдает и обеспечивает контроль за выполнением</i></p>	<p>-Природа</p> <p>-Живую и неживую</p> <p>-Живые существа питаются, растут, развиваются, приносят потомство, умирают. -Царство животных и растений.</p> <p>- Распределить живые организмы на два царства.</p>
--	--	--------	--	---	--

задания.

Проверка.

+ На какие два царства вы распределили живые организмы?

+ Приведите примеры представителей царства растений.

+ Приведите примеры царства животных.

+ Как вы думаете, ребята, а грибы принадлежат к миру растений или животных?

+ Вспомните, а какие части растений вы знаете?

+ А есть ли у грибов цветы, листья, плод с семенами?

+ А можно ли грибы отнести к миру животных?

+ Учёные долгое время не могли решить, что это вообще такое грибы, куда их отнести – к царству растений или к царству животных?

К группам животных и растений грибы не подходят. В 19 веке



К миру растений

Корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами

Нет

Нет

учёные их выделили **в отдельное царство.**



По некоторым свойствам грибы близки к растениям, по другим – к животным. Как и растения, грибы неподвижны, но, как и животные, питаются готовой пищей (органическим веществом) и обычно не имеют зеленой окраски. У грибов в строении тела нет таких частей, которые свойственны растениям.

+ Какое царство живой природы вы выявили при выполнении задания?

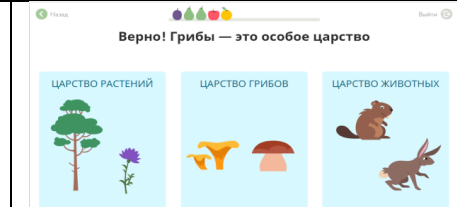
- Царство грибов.

3. **Постановка темы и цели урока (Целеполагание)**

Фронтальная

Словесный

+ Назовите тему урока.



- **Тема урока: «Грибы – царство живой природы».**

+ Сформулируйте цель урока.

- **Цель урока: расширить**

				<p>+ Поставим задачи на наш урок.</p>	<p>знания о царстве грибов.</p> <p>- Задачи урока: <i>(на доске)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить какие бывают грибы. 2. Выявить части грибов. 3. Узнать новых представителей царства грибов.
4.	Открытие новых знаний	Фронтальная	<p>Словесный</p> <p>Наглядно-практический</p>	<p>+ Какая первая задача нашего урока?</p> <p>Задание с интерактивной платформы https://learningapps.org</p> <p>+ Ребята подготовили сообщения о некоторых грибах. (про белый гриб, мухомор).</p> <p><i>(Видео о двойниках 5. 38 – 6. 55)</i></p> <p>+ Оцените свою работу на данном этапе урока с помощью веера.</p> <p>+ Какая вторая задача нашего</p>	<p>- Вспомнить какие бывают грибы.</p> <p>(По цепочке выходят к доске и по инструкции учителя выполняют задание.)</p> <p>+ Ребята на смартфоне по штрих коду выполняют задание.</p> <p>- Выявить части грибов.</p>

		<p>Самостоятельная</p>	<p>Практический метод</p>	<p>урока?</p> <p>+ Решить вторую задачу нашего урока нам поможет учебник.</p> <p>+ Откройте оглавление и скажите на какой странице находится тема нашего урока.</p> <p>+ Ваша задача: найти информацию о строении гриба. На какой странице ?</p> <p><i>(Учитель организует проверку с помощью плаката «Строение гриба»).</i></p> <p>(Слайд 5)</p> <p>+ Выйдите к доске и покажите части гриба.</p> <p>+ В плодовом теле находятся споры, которыми размножается гриб. Они очень мелкие и рассмотреть их можно только под лупой или микроскопом. Но самая главная часть гриба – та, что находится под землёй. Из чего она состоит, на что похожа?</p> <p>Это грибница. Под каждым грибом они образуют сложную паутину, а на её сплетении вверх пробивается плодовое тело гриба. Плодовое тело вырастает ненадолго, чтобы разветь по</p>	<p>Осуществляют поиск информации в учебнике.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. (Окружающий мир, «ПНШ», ч.1)</p> <p>Читают текст, осуществляют поиск информации о строении гриба.</p> <p>Выходят к доске и показывают части гриба.(Шляпка, ножка, плодовое тело, грибница).</p> <p>(На нити, паутину)</p>
--	--	------------------------	---------------------------	--	--

			<p>миру крошечные споры, а грибница или как назвали ее ученые мицелий, не умирает несколько лет.</p> <p>+ Выполним взаимопроверку. Работать будем в парах.</p> <p>+ Назовите части гриба своему соседу по парте. <i>(На картинке)</i></p> <p>+ Оцените работу своего соседа.</p>	<p>Работа в паре. Вспоминают и проговаривают правила работы в паре.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку соседа по парте.</p> <p>Оценивают работу своего соседа в паре.</p>
	Физкультминутка		<p>+ А сейчас поиграем в игру «Потопаем, похлопаем»</p> <p>+ Я буду называть вам грибы, если гриб съедобный вы хлопаете, а если гриб несъедобный топаете. (Лисичка, шампиньон, сатанинский гриб, белый гриб, мухомор, желчный гриб, подосиновик, сыроежка, бледная поганка, опёнок, рыжик, свинушка, волнушка, груздь, дождевик, маслёнок.)</p> <p>+ Назовите следующую задачу нашего урока.</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p> <p>- Узнать новых представителей царства</p>

					грибов.
Открытие нового	Фронтальная	Наглядный (Демонстрация)	Словесно-наглядный	<p><i>Учитель показывает детям гриб трутовик, чайный гриб, гриб – чага, дрожжи, плесень.</i></p> <p>+ Предположите, какое отношение показанные мной предметы относятся к нашему уроку.</p> <p>+ Не все грибы имеют одинаковое строение, есть грибы непривычные для нас.</p> <p>+ Ваши одноклассники подготовили сообщения о необычных для нас грибах.</p> <p>+ Первое сообщение «Гриб трутовик – гриб без ножки»</p> <p>+ А как вы думаете, можно ли вырастить гриб на кусочке хлеба?</p> <p>Чуканов Даниил провёл целое исследование.</p> <p>+ Второе сообщение «Можно ли вырастить гриб на кусочке хлеба?».</p> <p>+ Плесневые грибы очень малы. Гриб –МУКОР образует плесень на хлебе, овощах, фруктах, сыре...</p>	Выступление детей с заранее подготовленным материалом.

			<p>Словесно-наглядный</p>	<p>- Почему это происходит? (от неправильного хранения продуктов)</p> <p>Есть еще один плесневый гриб. Гриб- ПЕНИЦИЛЛИН. Его разводят специально, чтобы получить из него лекарство, которое применяют при различных заболеваниях.</p> <p><i>(Учитель демонстрирует пакетик дрожжей.</i></p> <p><i>Создаёт проблемную ситуацию и предлагает пути её решения, задаёт вопросы.)</i></p> <p>+ Кто знает, для чего используются дрожжи?</p> <p>+ Почему выпечка поднимается, становится больше?</p> <p>+ Ответ на этот вопрос, мы дать не можем. С помощью опыта, мы попробуем это узнать.</p> <p>+ <i>Поможет узнать – микроскоп.</i></p> <p>+ <i>Для чего используется микроскоп?</i></p> <p>+ <i>Ответ на наш вопрос, мы попробуем дать после практической работы.</i></p>	<p>Слушают инструкцию.</p>
--	--	--	---------------------------	---	----------------------------

			<p>Словесный метод (Инструктаж)</p> <p>Практически</p> <p>Словесный</p>	<p>Ход выполнения практической работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На стекло микроскопа положите небольшое количество дрожжей. 2. На экране ноутбука рассмотрите дрожжи. 3. С помощью пипетки добавьте на дрожжи каплю воды. 4. Пронаблюдайте, что происходит с дрожжами при взаимодействии с водой. <p>+ Сделайте вывод, почему тесто поднимается при добавлении дрожжей.</p> <p>+ При взаимодействии дрожжей с водой дрожжи начинают движение и расширяются.</p> <p>+ ДРОЖЖИ – микроскопические грибы. Они живут в жидкости богатой сахаром.</p> <p>Есть МОЛОЧНЫЕ дрожжи, их добавляют в молочные продукты (изготовление сыров, йогуртов, кефира...)</p> <p>+ Существуют паразитические грибы, опасные и для человека.</p> <p>Например, они способны вызывать <u>грибковые заболевания кожи</u>.</p> <p>Чтобы уберечься от такой напасти</p>	<p>Проводят практическую работу в группах.</p> <p>Участвуют в проведении опыта, наблюдают за процессом.</p> <p>Фиксируют данные. Делают совместные выводы.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>следует соблюдать простое правило гигиены — например, при посещении бассейнов и бань надо надевать на ноги резиновые тапочки.</p> <p>+ В настоящее время известно около 100 видов грибов. Их можно встретить в самых разных местах – в пресной и морской воде, в поле и саду, на лугах и в горах, на мусорных кучах и даже дома.</p> <p>Среди них есть микроскопические виды, есть и гиганты. Например, в Японии, в 1988г был найден гриб невероятных размеров. Он не помещался ни в один кузовок. Для доставки потребовался грузовик. Когда взвесили, удивились еще больше, он потянул на 168 кг. (Видео 1. 42 – 03.00)(4.55 - 06.12)</p>	
5.	Рефлексия	Фронтальная	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>+ Какая была тема урока? + Какая была цель урока? + Достигли цели урока? + С помощью решения каких задач?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают пройденный материал на уроке.</p>

				<p>+ Ну, а теперь проверим, что вы запомнили на уроке (через тест)</p> <p>+ верный ответ</p> <p>- неверный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грибы образуют отдельное царство? + 2. Мухомор, лисички, опята, подосиновик являются представителями царства грибов? + 3. Плодовое тело гриба состоит из шляпки и грибницы? - 4. Плесень и дрожжи относятся к царству растений? - 5. Может ли гриб дерево съесть? + 	
6.	Домашнее задание	Фронтальный	Словесный	+ Подготовить сообщение о грибах. <i>(По желанию)</i>	

