Тихонова Е.В. 4 класс УМК «Школа России»

Тема: Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с понятием «фразеологизмы»; совершенствовать умения объяснять значения фразеологических оборотов; способствовать развитию умения употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Познакомятся*с понятием «фразеологизмы»; *научатся* объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные результаты** | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и уважительное отношение к людям посредством языка; осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| **Оборудование** | Компьютер, доска Смарт, фразеологические словари |
| **Образовательные ресурсы** | Википедия, Электронный фразеологический словарь, Российская электронная школа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационный этап.
 | - Ребята, сегодня у нас необычный урок. У нас в классе гость. Давайте покажем себя гостеприимными хозяевами. Улыбнитесь, пожелаем нам всем хорошего урока. | Учащиеся садятся. |
| 2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | - Каким бы вы хотели видеть сегодня урок русского языка? Урок: позитивный ,познавательный, скучный, интересный, трудный, плодотворный…… \_ Чтобы получился урок таким не достаточно действий одного учителя.- Каким должен быть на уроке ученик?Ученики: активные, работоспособные, внимательные, думающие, аккуратные, дисциплинированные…..- Сможете стать такими?В конце урока проанализируем, получился ли он таким, каким мы его хотели видеть. | Ученики перетаскивают карточки в программе СМАРТ Ученики перетаскивают карточки в программе СМАРТ |
| 3. Актуализация знаний. 4. Сообщение темы урока. Определение целей урока | – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Напишите «Классная работа». 1. Словарный диктантФамилия, растение, аппетит, завтра, ещё, облако, лучше, оборона, горизонт, издалека, здесь, медленно. Найдите слова, в которых звуков больше, чем букв.Найдите слова,, в которых букв больше, чем звуков.Соберите только первые буквы у записанных слов и получите ключевое слово- тему нашего урока. -Что вспомним на уроке? Выстраиваем цели урока.Предлагаю вам сегодня на уроке отправиться в путешествие, окунуться в мир слов, и вы, несомненно, повысите уровень своих знаний, обогатите свой словарный запас, проникнете в тайны истории и происхождения слов. Итак, отправимся в путешествие за меткими словами и крылатыми выражениями. *Прочитайте письмо и подумайте, жители какого словаря могли его написать. (Жители фразеологического словаря.)**– Почему вы так решили? (В тексте много фразеологических оборотов.)*В письме есть еще и какой-то рисунок. Рассмотрите его. Что необычного видите? Эта дверь за семью замками. А что означает выражение «за семью замками»? – Жители страны Фразеологии очень хорошо спрятали за этой дверью сюрприз. Чтобы его получить, необходимо выполнить все задания, преодолеть семь преград в виде замков на этой двери . | Взаимопроверка в паре. (1 мин). Сверяют с доской.Оцените работу на данном этапе. Фамилия – 7 б, 8 зв. Растение – 8 б, 9зв.Ещё – 3 б. 4 зв.Аппетит – 7б., 6зв.Здесь – 5б, 4зв.Медленно – 8б, 7зв.Фразеологизм1. Вспомнить, что такое фразеологизм.2. Понять, для чего мы используем в речи фразеологизмы.3.Учиться правильно употреблять фразеологизмы в речи и объяснять их значение.4.Составим фразеологический словарикЧитают письмо от жителей страны Фразеологии.«Заруби себе на носу: сегодня тебе придется работать засучив рукава. В случае временной неудачи не падай духом, не гоняй лодыря , а возьми себя в руки и заново принимайся за дело. Ручаюсь: в конечном счете тебя ждет успех!»Объясняют значение фразеологизма «за семью замками».(тайна, которую бережно хранят) |
| 5. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковымматериаломФронтальная работа: Физминутка: на слайде6. Первичное закрепление знаний.1). Работа в паре. У.752). Групповая работа: Распределите обязанности в группе:1ученик – читает2 ученик – записывает3 ученик – произносит4 ученик - объясняет3). Работа на доске: | Первый замок.Работа с письмом: Прочитай первое предложение письма.Какое сочетание слов вы уже встречали в речи?Как вы их понимаете?Что мы выписали? Как вы поняли, что такое фразеологизм?Как объяснить значение фразеологизма? Учебник с.49 (сравнить с правилом в учебнике)Итак, мы открыли первый замок и получили букву Л.**Физминутка**- Закончите и изобразите фразеологизм*(мимикой,движениями)** Голоден как …*(ВОЛК)*
* Хитёр как … *(ЛИСА)*
* Труслив как … *(ЗАЯЦ)*
* Изворотлив как …(УЖ)
* Здоров как …*(БЫК)*
* Надут как … *(ИНДЮК)*
* Упрям как …*(ОСЁЛ)*

Итак, замок нам дал букву ЫСейчас вы поработаете в паре. Учебник с.50 у.75 Вам нужно выписать из текста фразеологизмы и объяснить их значение.Итак, мы открыли второй замок и получили букву Д.Третий замок. Задание «Фразеологизмы и рифмы».– И снова в путь. Для того чтобы овладеть навыками рифмовки, нам необходимо подобрать нужные слова и добавить их в загадки.1. Дружнее этих двух ребятНа свете не найдешь.О них обычно говорят:*«Водой не разольешь».*2. Мы исходили городокБуквально вдоль и поперек,И так устали мы в дороге,*Что еле волочили ноги.*3. Товарищ твой просит украдкойОтветы списать из тетрадки.Не надо, ведь этим ты другу,*Окажешь медвежью услугу.*4. Фальшивят, путают слова,Поют кто в лес, кто по дрова,Ребята слушать их не станут,*От этой песни уши вянут.*5. Глеб у доски *повесил нос*,Краснеет *до корней волос*.Он в этот час, как говорится,*Готов сквозь землю провалиться.*О чем же думал он вчера,*Когда баклуши бил* с утра?6. Ежата – детки хоть куда!И что же тут дивиться?Ведь мама держит их всегда*В ежовых рукавицах.*7. Как это принято у змей,Кусают за ногу гадюки.А потому при встрече с ней *Берите, дети, ноги в руки*Итак, мы открыли третий замок и получили букву О.*Четвёртый замок.–* «Кто быстрее?» (составьте предложения), перетаскивая нужные части.Я знал городские переулки как снег на головуДождь лил как сивый меринГости свалились как рыба в водеОн всегда врет как из ведраУ себя во дворе Мишка был как свои пять пальцевБросились искать Степана, а его и след простылМаша и Даша похожи как, две капли воды Проверка на сМАРТЕИтак, получили четвёртую букву М***Пятый замок:*** буква Ц*Составьте предложение, используя фразеологизм, выполните разбор по членам предложения.**Что можете сказать о фразеологизме, как о члене предложения.****Шестой замок****.* Какие фразеологизмы имел в виду художник?»Приклей необходимые слова и допиши объяснение.(по 2 картинки)*Вывешиваем на доску, располагаем в алфавитном порядке и получаем словарь:**Итак, открылся ещё один замок. Буква О* | Заруби себе на носу, засучив рукава.Заруби себе на носу – запомни, засучив рукава – старательно, не жалея сил.Не падай духом – не отчаивайся, не расстраивайся;не гоняй лодыря – не бездельничай;возьми себя в руки- начни работать зановов конечном счете – в конце концов, в итоге, по окончании:Фразеологизмы.Это устойчивые сочетания слов.Объясняем значение всего словосочетания в целом, а не отдельных слов.Проверка по цепочке.Оцените себя по 5 шкале:5- выписал все фразеологизмы и правильно их объяснил.4.- выписал все фразеологизмы, неправильно объяснил 2 фразеологизма3.- допустил 3 и более ошибок при записи и объяснении.Объясняют фразеологические обороты.Водой не разольешь – неразлучны, всегда вместе.Еле волочить ноги – очень медленно передвигаться.Медвежья услуга – неумелая, неловкая услуга, приносящая вместо помощи неудобства, неприятности, вред.Кто в лес, кто по дрова – нестройно, неслаженно.Уши вянут – очень неприятно слушать что-либо.Держать в ежовых рукавицах – быть строгим в обращении с кем-либо, не делать поблажек.Взять ноги в руки – быстро собраться с силами, энергично взяться за какое-либо делоПовесил нос – расстроилсяКраснеет до корней волос – вспыхнуть от стыда, негодованияГотов сквозь землю провалиться – исчезнуть куда – угодно.Записывают на доске, выполняют разбор.Фразеологический оборот является неделимым словосочетанием и подчёркивается как один член предложения. |
| 7. Самостоятельная работа по применению. Знаний. Тест на классмейте: | *Проводит тест по теме «Фразеологизмы».**– О каком человеке так говорят?*

|  |
| --- |
| 1. У него денег куры не клюют: |
| а) бедный; | б) богатый. |
| 2. Он сухим выходит т из воды: |
| а) робкий б) | ловкий  |
| 3. Семи пядей во лбу: |
| а) умный; | б) глупый. |
| 4. У него семь пятниц на неделе: |
| а) ненадежный; | б) надежный. |
| 5. Он перебивается с хлеба на квас: |
| а) богатый; | б) бедный |

 | Выполняют тестовые задания.Ключ: 1 – б; 2 – а; 3 – а; 4 – а; 5 – б Поставьте оценку в оценочный лист |
| Д\З  | Зашифруй любой фразеологизм в рисунке |  |
| 8.. Итог урока. Рефлексия | Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам: КАКУЮ ТАЙНУ ЗА СЕМЬЮ ЗАМКАМИ О ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ МЫ УЗНАЛИ?– Что же такое фразеологизмы? – Для чего служат фразеологизмы в речи?– Чем фразеологизм отличается от словосочетания ?– Как узнать значение фразеологизма, если оно нам не известно?– Вернёмся к началу урока. Получился ли у нас урок таким, каким мы его хотели увидеть?- А ученики работали также, как мы запланировали? | Эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Смайлики.Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке. |