Тихонова Е.В. 4 класс УМК «Школа России»

Тема: Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с понятием «фразеологизмы»; совершенствовать умения объяснять значения фразеологических оборотов; способствовать развитию умения употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*с понятием «фразеологизмы»; *научатся* объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные  результаты** | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и уважительное отношение к людям посредством языка; осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| **Оборудование** | Компьютер, доска Смарт, фразеологические словари |
| **Образовательные ресурсы** | Википедия, Электронный фразеологический словарь, Российская электронная школа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационный этап. | - Ребята, сегодня у нас необычный урок. У нас в классе гость. Давайте покажем себя гостеприимными хозяевами. Улыбнитесь, пожелаем нам всем хорошего урока. | Учащиеся садятся. |
| 2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | - Каким бы вы хотели видеть сегодня урок русского языка?  Урок: позитивный ,познавательный, скучный, интересный, трудный, плодотворный……  \_ Чтобы получился урок таким не достаточно действий одного учителя.  - Каким должен быть на уроке ученик?  Ученики: активные, работоспособные, внимательные, думающие, аккуратные, дисциплинированные…..  - Сможете стать такими?  В конце урока проанализируем, получился ли он таким, каким мы его хотели видеть. | Ученики перетаскивают карточки в программе СМАРТ  Ученики перетаскивают карточки в программе СМАРТ |
| 3. Актуализация знаний.  4. Сообщение темы урока. Определение целей урока | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Напишите «Классная работа».  1. Словарный диктант  Фамилия, растение, аппетит, завтра, ещё, облако, лучше, оборона, горизонт, издалека, здесь, медленно.  Найдите слова, в которых звуков больше, чем букв.  Найдите слова,, в которых букв больше, чем звуков.  Соберите только первые буквы у записанных слов и получите ключевое слово- тему нашего урока.  -Что вспомним на уроке? Выстраиваем цели урока.  Предлагаю вам сегодня на уроке отправиться в путешествие, окунуться в мир слов, и вы, несомненно, повысите уровень своих знаний, обогатите свой словарный запас, проникнете в тайны истории и происхождения слов. Итак, отправимся в путешествие за меткими словами и крылатыми выражениями.  *Прочитайте письмо и подумайте, жители какого словаря могли его написать. (Жители фразеологического словаря.)*  *– Почему вы так решили? (В тексте много фразеологических оборотов.)*  В письме есть еще и какой-то рисунок. Рассмотрите его. Что необычного видите? Эта дверь за семью замками. А что означает выражение «за семью замками»?  – Жители страны Фразеологии очень хорошо спрятали за этой дверью сюрприз. Чтобы его получить, необходимо выполнить все задания, преодолеть семь преград в виде замков на этой двери . | Взаимопроверка в паре. (1 мин).  Сверяют с доской.  Оцените работу на данном этапе.  Фамилия – 7 б, 8 зв.  Растение – 8 б, 9зв.  Ещё – 3 б. 4 зв.  Аппетит – 7б., 6зв.  Здесь – 5б, 4зв.  Медленно – 8б, 7зв.  Фразеологизм  1. Вспомнить, что такое фразеологизм.  2. Понять, для чего мы используем в речи фразеологизмы.  3.Учиться правильно употреблять фразеологизмы в речи и объяснять их значение.  4.Составим фразеологический словарик  Читают письмо от жителей страны Фразеологии.  «Заруби себе на носу: сегодня тебе придется работать засучив рукава. В случае временной неудачи не падай духом, не гоняй лодыря , а возьми себя в руки и заново принимайся за дело. Ручаюсь: в конечном счете тебя ждет успех!»  Объясняют значение фразеологизма «за семью замками».(тайна, которую бережно хранят) |
| 5. Объяснение нового материала.  Наблюдение над языковым  материалом  Фронтальная работа:  Физминутка: на слайде  6. Первичное закрепление знаний.  1). Работа в паре. У.75  2). Групповая работа:  Распределите обязанности в группе:  1ученик – читает  2 ученик – записывает  3 ученик – произносит  4 ученик - объясняет  3). Работа на доске: | Первый замок.  Работа с письмом:  Прочитай первое предложение письма.  Какое сочетание слов вы уже встречали в речи?  Как вы их понимаете?  Что мы выписали?  Как вы поняли, что такое фразеологизм?  Как объяснить значение фразеологизма?  Учебник с.49 (сравнить с правилом в учебнике)  Итак, мы открыли первый замок и получили букву Л.  **Физминутка**  - Закончите и изобразите фразеологизм*(мимикой,движениями)*   * Голоден как …*(ВОЛК)* * Хитёр как … *(ЛИСА)* * Труслив как … *(ЗАЯЦ)* * Изворотлив как …(УЖ) * Здоров как …*(БЫК)* * Надут как … *(ИНДЮК)* * Упрям как …*(ОСЁЛ)*   Итак, замок нам дал букву Ы  Сейчас вы поработаете в паре. Учебник с.50 у.75  Вам нужно выписать из текста фразеологизмы и объяснить их значение.  Итак, мы открыли второй замок и получили букву Д.  Третий замок. Задание «Фразеологизмы и рифмы».  – И снова в путь. Для того чтобы овладеть навыками рифмовки, нам необходимо подобрать нужные слова и добавить их в загадки.  1. Дружнее этих двух ребят  На свете не найдешь.  О них обычно говорят:  *«Водой не разольешь».*  2. Мы исходили городок  Буквально вдоль и поперек,  И так устали мы в дороге,  *Что еле волочили ноги.*  3. Товарищ твой просит украдкой  Ответы списать из тетрадки.  Не надо, ведь этим ты другу,  *Окажешь медвежью услугу.*  4. Фальшивят, путают слова,  Поют кто в лес, кто по дрова,  Ребята слушать их не станут,  *От этой песни уши вянут.*  5. Глеб у доски *повесил нос*,  Краснеет *до корней волос*.  Он в этот час, как говорится,  *Готов сквозь землю провалиться.*  О чем же думал он вчера,  *Когда баклуши бил* с утра?  6. Ежата – детки хоть куда!  И что же тут дивиться?  Ведь мама держит их всегда  *В ежовых рукавицах.*  7. Как это принято у змей,  Кусают за ногу гадюки.  А потому при встрече с ней  *Берите, дети, ноги в руки*  Итак, мы открыли третий замок и получили букву О.  *Четвёртый замок.–* «Кто быстрее?» (составьте предложения), перетаскивая нужные части.  Я знал городские переулки как снег на голову  Дождь лил как сивый мерин  Гости свалились как рыба в воде  Он всегда врет как из ведра  У себя во дворе Мишка был как свои пять пальцев  Бросились искать Степана, а его и след простыл  Маша и Даша похожи как, две капли воды  Проверка на сМАРТЕ  Итак, получили четвёртую букву М  ***Пятый замок:*** буква Ц  *Составьте предложение, используя фразеологизм, выполните разбор по членам предложения.*  *Что можете сказать о фразеологизме, как о члене предложения.*  ***Шестой замок****.* Какие фразеологизмы имел в виду художник?»  Приклей необходимые слова и допиши объяснение.  (по 2 картинки)  *Вывешиваем на доску, располагаем в алфавитном порядке и получаем словарь:*  *Итак, открылся ещё один замок. Буква О* | Заруби себе на носу, засучив рукава.  Заруби себе на носу – запомни,  засучив рукава – старательно, не жалея сил.  Не падай духом – не отчаивайся, не расстраивайся;  не гоняй лодыря – не бездельничай;  возьми себя в руки- начни работать заново  в конечном счете – в конце концов, в итоге, по окончании:  Фразеологизмы.  Это устойчивые сочетания слов.  Объясняем значение всего словосочетания в целом, а не отдельных слов.  Проверка по цепочке.  Оцените себя по 5 шкале:  5- выписал все фразеологизмы и правильно их объяснил.  4.- выписал все фразеологизмы, неправильно объяснил 2 фразеологизма  3.- допустил 3 и более ошибок при записи и объяснении.  Объясняют фразеологические обороты.  Водой не разольешь – неразлучны, всегда вместе.  Еле волочить ноги – очень медленно передвигаться.  Медвежья услуга – неумелая, неловкая услуга, приносящая вместо помощи неудобства, неприятности, вред.  Кто в лес, кто по дрова – нестройно, неслаженно.  Уши вянут – очень неприятно слушать что-либо.  Держать в ежовых рукавицах – быть строгим  в обращении с кем-либо, не делать поблажек.  Взять ноги в руки – быстро собраться с силами, энергично взяться за какое-либо дело  Повесил нос – расстроился  Краснеет до корней волос – вспыхнуть от стыда, негодования  Готов сквозь землю провалиться – исчезнуть куда – угодно.  Записывают на доске, выполняют разбор.  Фразеологический оборот является неделимым словосочетанием и подчёркивается как один член предложения. |
| 7. Самостоятельная работа по применению. Знаний.  Тест на классмейте: | *Проводит тест по теме «Фразеологизмы».*  *– О каком человеке так говорят?*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. У него денег куры не клюют: | | | | а) бедный; | б) богатый. | | | 2. Он сухим выходит т из воды: | | | | а) робкий б) | ловкий | | | 3. Семи пядей во лбу: | | | | а) умный; | б) глупый. | | | 4. У него семь пятниц на неделе: | | | | а) ненадежный; | б) надежный. | | 5. Он перебивается с хлеба на квас: | | | а) богатый; | б) бедный | | Выполняют тестовые задания.  Ключ: 1 – б; 2 – а; 3 – а; 4 – а; 5 – б  Поставьте оценку в оценочный лист |
| Д\З | Зашифруй любой фразеологизм в рисунке |  |
| 8.. Итог урока. Рефлексия | Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:  КАКУЮ ТАЙНУ ЗА СЕМЬЮ ЗАМКАМИ О ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ МЫ УЗНАЛИ?  – Что же такое фразеологизмы?  – Для чего служат фразеологизмы в речи?  – Чем фразеологизм отличается от словосочетания ?  – Как узнать значение фразеологизма, если оно нам не известно?  – Вернёмся к началу урока. Получился ли у нас урок таким, каким мы его хотели увидеть?  - А ученики работали также, как мы запланировали? | Эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.  Смайлики.  Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке. |