Абрамян Лусинэ Аркадьевна,

Козинец Мария Александровна,

Багдасарова Татьяна Анатольевна

учителя начальных классов

МБОУ СОШ № 29 «Гармония»

города Пятигорска

Ставропольского края

**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе**

**по теме «**Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода»

***УМК:*** *Школа 2100,учебник «Русский язык», Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева*

***Тип урока:***  *изучение нового материала*

***Цель урока:*** создать условия для знакомства обучающихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

 ***Планируемые образовательные результаты***

***ПредметныеУУД:***

- расширить знания детей о функциях Ь в русском языке (показатель мягкости согласных, разделительный мягкий знак, показатель

 женского рода имён существительных после шипящих);

- вывести правило правописания Ь после шипящих на конце имён существительных;

- составить алгоритм (схему) правописания Ь после шипящих на конце имён существительных;

- формировать умение распознавать существительные ж.р. и м.р. с шипящим звуком на конце.

***Метапредметные УУД***

***Регулятивные:***

*- определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помо­щью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию);

- учиться *работать*  по заданному алгоритму совместно с учителем.

***Познавательные:***

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую;

*- ориентироваться* в тексте;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

***Коммуникативные:***

*- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о пра­вилах поведения и общения и следовать им;

- учиться *работать в паре,* вступать в диалог.

***ЛичностныеУУД***

- *испытывать* желание осваивать новые виды деятельности;

- у*частвовать* в творческом, созидательном процессе;

- *осознавать* себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.

***Формы обучения:*** индивидуальная, фронтальная.

***Оборудование и образовательные ресурсы:*** учебник, презентация, интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, приложения 1,2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** **(1 мин.)*****Цель:*** * мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;
* осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.
 | 1. **Организационный момент**
 |  | - принятие учебной задачи.- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Сегодня урок необычный у нас. Готов к нему, вижу, каждый из вас. Улыбки, уверенность. Что ж: «Так держать!» За парты садитесь, пора начинать.- Сегодня мы будем исследователями. Откроем ещё одну тайну русского языка, которая поможет нам сделать шаг на пути к грамотному письму. Результат урока будет зависеть от совместной работы. Будьте внимательны и наблюдательны.Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте удачи. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. |
| **II.Актуализация знаний и пробное учебное действие** **(7 мин.)*****Цель:**** актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;
* актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;
 | 1. **Вызов уже имеющихся знаний**

***Чистописание.*** Догадайтесь, какую букву мы будем писать. Этот крюк нам всем знаком,Отгадай, как назван он?Буква есть, а звука нет.В этом скрыт и весь секрет. (слайд №2)- Что вы знаете об этой букве? Что можете рассказать? (Буква ь не обозначает звука). - Пропишите её одиночной 5 раз, а также в соединении с тремя любыми буквами.- Давайте вспомним, какую роль играет мягкий знак в словах? (Разделительный, отделяет мягкий согласный от гласного звука, смягчает согласные). (слайд №3)-Выполните следующее задание(слайд №4)- Разделите слова согласно роли ь знака в словах. На первой строчке выпишите слова с разд. Ь, на второй – смягчающий.(остались слова «тишь» и «печь»-уточнить лексическое значение слова «тишь») Слайд №5)- Что случилось? В чем проблема? С чем столкнулись?Давайте проверим. Какие слова вы не смогли определить в группы?- Что вы можете сказать о звуке и букве Ч, Ш?(слайд №6)- роль ь-На какие две группы разделили слова? | Выполняют задания в тетрадяхДелят слова на 2 группы, согласно требованиям учителяВысказывают свои предположения | - планирование своих действий, - формулирование собственного мнения, - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, - построение речевого высказывания в устной форме. |
|  |  |
| **III.Изучение нового материала (12 мин.)*****Цель:*** * воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность;
* прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция);
* учить видеть предмет как часть целого.
 | ***1. Определение темы и целей урока***- Оказывается, существует третья роль (работа) мягкого знака. Попробуем решить эту проблему. Итак , что можно определить у этих слов? (Часть речи), что ещё (род), обратите внимание на выделенные буквы. Какие звуки они обозначают? Что в них общего (шипящие)?(ключевые слова)-Что обозначают цвета букв? (записать на доске транскрипцию этих слов)- Определим тему урока (слайд №8)- Какие цели поставим перед собой? -Чему мы должны сегодня научится?***2. Первичное закрепление*** *Работа с учебником с.4 упр.* 173 (слайд № 9)Упр.173 с.4. Ознакомьтесь с заданием. Что нужно сделать? (Записать слова в 2 столбика: 1 – слова без мягкого знака, во 2 – слова с ь)- у доски работают цепочкой.- Что общего у слов 1-го столбика? Что общего у слов 2-го столбика? Какой вывод вы можете сделать? Сравните его с выводом, который дали нам авторы учебника - Какова же 3-я роль мягкого знака? (слайд №10) | Формулируют цели урока с помощью учителяДают ответы на поставленные учителем вопросыРаботают с учебникомВысказывают свои предположения и делают выводыРаботают в парах. | - умение структурировать знания, - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,- преобразовывать информацию из одной формы в другую;- строить речевые высказывания в устной и письменной форме.- внесение необходимых корректив в действие после его завершения,-уметь выражать свои мысли, |
| **IV.Динамическая пауза (2 мин.)*****Цель:*** * сменить вид деятельности.
 | Показ движений**Физкультминутка**Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. Отложили мы тетрадки, Приступили мы к зарядке.Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуться, разогнуться,Три - в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - работать захотели.Тихо все на место сели. | Выполняют движения под музыку  | - установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| **V.Включение изученного в систему знаний (10 мин.)*****Цель:*** * мотивировать учащихся к деятельности;
* координировать деятельность учащихся;
* контролировать выполнения заданий.
* зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия.
 | **1. Составление алгоритма работы.** - Я предлагаю поработать с алгоритмом определения написания мягкого знака на конце существительных после шипящих.Но перед этим вспомним, что такое алгоритм (порядок действий для решения проблемы).- Работаем в парах, задания будут разными. Одни ребята составят алгоритм из предложенных пунктов, другие - будут дополнять алгоритм, восстанавливая пропущенные этапы работы. Вспомните ключевые слова нашего урока. Они вам помогут.Проверка с опорой на слайд №11 . Кто смог выполнить работу верно? - Для чего нужен алгоритм? | Составляют алгоритм действийРаботают по заданному алгоритму совместно с учителемСоотносят новую информацию со «старой» | -адекватное восприятие оценки учителя,-работать по заданному алгоритму совместно с учителем. |
| **2. Работа с текстом** (слайд №12)1. Познакомьтесь с текстом (Приложение 1).

Читает под музыку учитель. *Красив пейзаж…зимнего леса. Кругом тиш…Угас последний луч…солнца.**Наступила ноч…На старой сосне сидит лесной страж…-мохноногий сыч..**Долго ему придется ждать, пока пробежит юркая мыш…Холодно и голодно в лесу зимой птицам.*1. Беседа по теме текста.
2. Задание: подумайте, что мы будем делать в этом упражнении. Опираясь на алгоритм, запишите текст в тетрадь. Вместо многоточий нужно вставить ь, если это нужно. (возможно с комментированием, затем самостоятельно). ИЛИ выписать слова с пропущенными буквами, вставить буквы, обозначить изучаемую орфограмму

4.Проверка ( слайд №13)- Мы с вами хорошо потрудились. Вспомните, чему вы научились на уроке, что нового узнали? Какие задания вы выполняли с удовольствием? -Напомните мне алгоритм наших действий при написании существительных с шипящей на конце слова- А теперь выполните небольшой тест по теме урока (Приложение 2) | Работают с текстомОтветы на поставленные вопросы, осмысление полученной информацииВыполняют задания теста |
| **VI.Рефлексия (2мин.)*****Цель:**** оценить результаты собственной деятельности;
 | Ребята, сейчас каждый из вас на листике с тестом нарисуют смайлик. Если было интересно и вы все поняли-1 смайлик, если урок понравился, но у вас возникли сомнения, то тогда 2 смайлик. Если вам было сложно ,непонятно, то нарисуйте 3 смайлик **Мне было всё понятно****Мне не всё было понятно****Я ничего не понял** |  |  -формирование адекватной позитивной самооценки.-оценивать результаты собственной деятельности |
| **VII.Домашнее задание (1 мин.)** | -Чтобы хорошо научиться правильно писать имена существительные с шипящей на конце, запомните правило на с. 4 и выполните упр.5 с.12. (Закрепить умение правильно употреблять Ь на конце существительных после шипящих при выполнении упр.5 с.12) |  |  |

Приложение1.



 Красив пейзаж.. зимнего леса. Кругом тиш.. . Угас последний луч.. солнца. Наступила ноч.. . На старой сосне сидит лесной страж.. – мохноногий сыч.. . Долго ему придётся ждать, пока пробежит юркая мыш.. . Холодно и голодно в лесу зимой птицам.

Приложение 2.

|  |
| --- |
| C:\Users\Каб. №35\Desktop\2153.gif **Тест** 914035463**На конце существительных женского рода после шипящих …**1. Всегда пишется мягкий знак
2. Не пишется мягкий знак

**Мягкий знак на конце на конце существительных после шипящих указывает…**1. C:\Users\Каб. №35\Desktop\Ь.jpgНа род существительных
2. На число

**Сколько ролей выполняет мягкий знак в словах…**1. 1 роль
2. 2 роли
3. 3 роли

**На конце существительных мужского рода мягкий знак…**1. Всегда пишется
2. C:\Users\Каб. №35\Desktop\4943702.jpgНе пишется

C:\Users\Каб. №35\Desktop\2153.gif**Разделительный мягкий знак пишется в словах**1. Между согласной и гласной
2. На конце слова

550234_bukva  |