Абрамян Лусинэ Аркадьевна,

Козинец Мария Александровна,

Багдасарова Татьяна Анатольевна

учителя начальных классов

МБОУ СОШ № 29 «Гармония»

города Пятигорска

Ставропольского края

**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе**

**по теме «**Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода»

***УМК:*** *Школа 2100,учебник «Русский язык», Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева*

***Тип урока:***  *изучение нового материала*

***Цель урока:*** создать условия для знакомства обучающихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

***Планируемые образовательные результаты***

***ПредметныеУУД:***

- расширить знания детей о функциях Ь в русском языке (показатель мягкости согласных, разделительный мягкий знак, показатель

женского рода имён существительных после шипящих);

- вывести правило правописания Ь после шипящих на конце имён существительных;

- составить алгоритм (схему) правописания Ь после шипящих на конце имён существительных;

- формировать умение распознавать существительные ж.р. и м.р. с шипящим звуком на конце.

***Метапредметные УУД***

***Регулятивные:***

*- определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помо­щью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию);

- учиться *работать*  по заданному алгоритму совместно с учителем.

***Познавательные:***

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую;

*- ориентироваться* в тексте;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

***Коммуникативные:***

*- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о пра­вилах поведения и общения и следовать им;

- учиться *работать в паре,* вступать в диалог.

***ЛичностныеУУД***

- *испытывать* желание осваивать новые виды деятельности;

- у*частвовать* в творческом, созидательном процессе;

- *осознавать* себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.

***Формы обучения:*** индивидуальная, фронтальная.

***Оборудование и образовательные ресурсы:*** учебник, презентация, интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, приложения 1,2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  **(1 мин.)**  ***Цель:***   * мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; * осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке. | 1. **Организационный момент** |  | - принятие учебной задачи.  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Сегодня урок необычный у нас.  Готов к нему, вижу, каждый из вас.  Улыбки, уверенность. Что ж: «Так держать!»  За парты садитесь, пора начинать.  - Сегодня мы будем исследователями. Откроем ещё одну тайну русского языка, которая поможет нам сделать шаг на пути к грамотному письму.  Результат урока будет зависеть от совместной работы. Будьте внимательны и наблюдательны.  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте удачи. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. |
| **II.Актуализация знаний и пробное учебное действие**  **(7 мин.)**  ***Цель:***   * актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; * актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; | 1. **Вызов уже имеющихся знаний**   ***Чистописание.***  Догадайтесь, какую букву мы будем писать.  Этот крюк нам всем знаком,  Отгадай, как назван он?  Буква есть, а звука нет.  В этом скрыт и весь секрет. (слайд №2)  - Что вы знаете об этой букве? Что можете рассказать? (Буква ь не обозначает звука).  - Пропишите её одиночной 5 раз, а также в соединении с тремя любыми буквами.  - Давайте вспомним, какую роль играет мягкий знак в словах? (Разделительный, отделяет мягкий согласный от гласного звука, смягчает согласные). (слайд №3)  -Выполните следующее задание(слайд №4)  - Разделите слова согласно роли ь знака в словах. На первой строчке выпишите слова с разд. Ь, на второй – смягчающий.  (остались слова «тишь» и «печь»-уточнить лексическое значение слова «тишь») Слайд №5)  - Что случилось? В чем проблема? С чем столкнулись?  Давайте проверим. Какие слова вы не смогли определить в группы?  - Что вы можете сказать о звуке и букве Ч, Ш?  (слайд №6)- роль ь  -На какие две группы разделили слова? | Выполняют задания в тетрадях  Делят слова на 2 группы, согласно требованиям учителя  Высказывают свои предположения | - планирование своих действий,  - формулирование собственного мнения,  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  - построение речевого высказывания в устной форме. |
|  |  |
| **III.Изучение нового материала (12 мин.)**  ***Цель:***   * воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; * прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция); * учить видеть предмет как часть целого. | ***1. Определение темы и целей урока***  - Оказывается, существует третья роль (работа) мягкого знака. Попробуем решить эту проблему. Итак , что можно определить у этих слов? (Часть речи), что ещё (род), обратите внимание на выделенные буквы. Какие звуки они обозначают? Что в них общего (шипящие)?  (ключевые слова)  -Что обозначают цвета букв? (записать на доске транскрипцию этих слов)  - Определим тему урока (слайд №8)  - Какие цели поставим перед собой?  -Чему мы должны сегодня научится?  ***2. Первичное закрепление***  *Работа с учебником с.4 упр.* 173 (слайд № 9)  Упр.173 с.4. Ознакомьтесь с заданием. Что нужно сделать? (Записать слова в 2 столбика: 1 – слова без мягкого знака, во 2 – слова с ь)- у доски работают цепочкой.  - Что общего у слов 1-го столбика? Что общего у слов 2-го столбика? Какой вывод вы можете сделать? Сравните его с выводом, который дали нам авторы учебника  - Какова же 3-я роль мягкого знака? (слайд №10) | Формулируют цели урока с помощью учителя  Дают ответы на поставленные учителем вопросы  Работают с учебником  Высказывают свои предположения и делают выводы  Работают в парах. | - умение структурировать знания,  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,  - преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  - внесение необходимых корректив в действие после его завершения,  -  уметь выражать свои мысли, |
| **IV.Динамическая пауза (2 мин.)**  ***Цель:***   * сменить вид деятельности. | Показ движений  **Физкультминутка**  Мы устали, засиделись,  Нам размяться захотелось.  Отложили мы тетрадки,  Приступили мы к зарядке.  Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - работать захотели. Тихо все на место сели. | Выполняют движения под музыку | - установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| **V.Включение изученного в систему знаний (10 мин.)**  ***Цель:***   * мотивировать учащихся к деятельности; * координировать деятельность учащихся; * контролировать выполнения заданий. * зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия. | **1. Составление алгоритма работы.**  - Я предлагаю поработать с алгоритмом определения написания мягкого знака на конце существительных после шипящих.  Но перед этим вспомним, что такое алгоритм (порядок действий для решения проблемы).  - Работаем в парах, задания будут разными. Одни ребята составят алгоритм из предложенных пунктов, другие - будут дополнять алгоритм, восстанавливая пропущенные этапы работы. Вспомните ключевые слова нашего урока. Они вам помогут.  Проверка с опорой на слайд №11 . Кто смог выполнить работу верно?  - Для чего нужен алгоритм? | Составляют алгоритм действий  Работают по заданному алгоритму совместно с учителем  Соотносят новую информацию со «старой» | -адекватное восприятие оценки учителя,  -работать по заданному алгоритму совместно с учителем. |
| **2. Работа с текстом** (слайд №12)   1. Познакомьтесь с текстом (Приложение 1).   Читает под музыку учитель.  *Красив пейзаж…зимнего леса. Кругом тиш…Угас последний луч…солнца.*  *Наступила ноч…На старой сосне сидит лесной страж…-мохноногий сыч..*  *Долго ему придется ждать, пока пробежит юркая мыш…Холодно и голодно в лесу зимой птицам.*   1. Беседа по теме текста. 2. Задание: подумайте, что мы будем делать в этом упражнении. Опираясь на алгоритм, запишите текст в тетрадь. Вместо многоточий нужно вставить ь, если это нужно. (возможно с комментированием, затем самостоятельно). ИЛИ выписать слова с пропущенными буквами, вставить буквы, обозначить изучаемую орфограмму   4.Проверка ( слайд №13)  - Мы с вами хорошо потрудились. Вспомните, чему вы научились на уроке, что нового узнали? Какие задания вы выполняли с удовольствием?  -Напомните мне алгоритм наших действий при написании существительных с шипящей на конце слова  - А теперь выполните небольшой тест по теме урока (Приложение 2) | Работают с текстом  Ответы на поставленные вопросы, осмысление полученной информации  Выполняют задания теста |
| **VI.Рефлексия (2мин.)**  ***Цель:***   * оценить результаты собственной деятельности; | Ребята, сейчас каждый из вас на листике с тестом нарисуют смайлик. Если было интересно и вы все поняли-1 смайлик, если урок понравился, но у вас возникли сомнения, то тогда 2 смайлик. Если вам было сложно ,непонятно, то нарисуйте 3 смайлик  **Мне было всё понятно**  **Мне не всё было понятно**  **Я ничего не понял** |  | -формирование адекватной позитивной самооценки.  -оценивать результаты собственной деятельности |
| **VII.Домашнее задание (1 мин.)** | -Чтобы хорошо научиться правильно писать имена существительные с шипящей на конце, запомните правило на с. 4 и выполните упр.5 с.12. (Закрепить умение правильно употреблять Ь на конце существительных после шипящих при выполнении упр.5 с.12) |  |  |

Приложение1.



Красив пейзаж.. зимнего леса. Кругом тиш.. . Угас последний луч.. солнца. Наступила ноч.. . На старой сосне сидит лесной страж.. – мохноногий сыч.. . Долго ему придётся ждать, пока пробежит юркая мыш.. . Холодно и голодно в лесу зимой птицам.

Приложение 2.

|  |
| --- |
| C:\Users\Каб. №35\Desktop\2153.gif **Тест** 914035463  **На конце существительных женского рода после шипящих …**   1. Всегда пишется мягкий знак 2. Не пишется мягкий знак   **Мягкий знак на конце на конце существительных после шипящих указывает…**   1. C:\Users\Каб. №35\Desktop\Ь.jpgНа род существительных 2. На число   **Сколько ролей выполняет мягкий знак в словах…**   1. 1 роль 2. 2 роли 3. 3 роли   **На конце существительных мужского рода мягкий знак…**   1. Всегда пишется 2. C:\Users\Каб. №35\Desktop\4943702.jpgНе пишется   C:\Users\Каб. №35\Desktop\2153.gif**Разделительный мягкий знак пишется в словах**   1. Между согласной и гласной 2. На конце слова   550234_bukva |