**Технологическая карта урока математики в 1-м классе на тему «Число 9. Цифра 9. Состав числа 9»**

Жигунова Ирина Игоревна,

Учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 12»,

Г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний.

**Авторы УМК**: Л.Г. Петерсон, образовательная программа «Перспектива»

**Оборудование**: Учебник, тетрадь, карточки с цифрами от 1 до 8, ноутбук, интерактивная доска, проектор

**Цель урока:** Ознакомление с числом 9 и цифрой 9, составом числа 9.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия |
| **Предметные**  | -Учиться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. -Развивать умение считать различные объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счета. -Совершенствовать умение правильно употреблять в речи математические понятия, термины. |
|  **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | -Открывать и структурировать знания с помощью учителя.-Делать выводы на основе анализа объектов.-Уметь выполнять действия по образцу.-Уметь высказывать свое мнение, оценивать свою деятельность на уроке. -Обобщать и классифицировать по признакам. |
| *Регулятивные УУД* | -Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).-Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.-Уметь оценивать свою работу на основе критерия успешности учебной деятельности и проводить коррекцию.-Контролировать собственную готовность к уроку.-Уметь ориентироваться в своей системе знаний.-Уметь определять и формулировать тему урока, учебную цель.-Принимать и сохранять учебную задачу.-Уметь слушать других, обосновывать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к иной точке зрения.-Уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом.-Осуществлять волевую саморегуляцию. |
| *Коммуникативные УУД* | -Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.-Уметь сотрудничать с одноклассниками и учителем.-Уметь участвовать в обсуждении проблемы. |
| **Личностные** | -Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.-Воспроизводить нормы речевого этикета и соблюдать их при построении диалога с одноклассниками.-Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.-Осознавать необходимость нового знания, проявлять интерес к новому содержанию.\* Осознать значимость полученных знаний и необходимость саморазвития. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока,* *время этапа* | *Задачи этапа* | *Методы, приёмы**обучения* | *Формы учебного взаимо-действия* | *Деятельность* *учителя* | *Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов* | *Деятельность ученика*  | *Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия* |
| 1.Организа-ционный момент.*1 мин.* | Настроить эмоционально и психологически учащихся на урок.Проверить готовность учащихся к уроку. | Слово учителя.Игровой | Фронтальная.ИндивидуальнаяФронтальная.Индивидуальная | Создаёт благоприятную атмосферу на уроке.Проверяет готовность детей к уроку,Просит дежурных провести традиционную зарядку-настрой для класса | Посмотрите на экран. Проверьте, все ли предметы, изображенные на экране у вас в наличии.Я учусь читать! (рукой показывают на себя, затем складывают ладошки книжкой и изображают процесс чтения)Я учусь писать! (то же, только одной рукой имитируют движение ручки по листу – по второй ладошке)Я учусь считать! (то же, только пальчиком изображают движение при счете воображаемых предметов)Я учусь рисовать! (то же, только имитируют движением руки рисование кистью в воздухе)Я учусь отвечать! (то же, только складывают руки на парте и поднимают одну руку, готовые отвечать)Я – лучший ученик!(показывают на себя, затем показывают движением большого пальца вверх слово «лучший» и движением указательного пальца вверх слово «ученик»)Я – лучший ученик!Я – лучший ученик! | Дети слушают. Проверяют свою готовность к уроку по предметам, изображенным на слайде(наличие на парте учебника, тетради, пенала)Повторяют слова и движения за дежурными | Коммуникативные УУД:\*Уметь сотрудничать с одноклассниками и учителем.Регулятивные УУД:\*контролировать собственную готовность к уроку. |
| 2.Актуали-зация знаний.*6 мин.* | Выявить уровень имеющихся знаний.Организовать формулирова-ние темы урока учащимися. | Наблюде-ние.Беседа по уточне-нию и выявлению знаний.Беседа. | Фронтальная.ФронтальнаяИндивидуальная.ФронтальнаяИндивидуальная | Организует работу с числовым отрезком.Организует работу с компонентами при сложении и вычитании и составом числа 8Контролирует правильность выполнения заданияОрганизует беседуКонтролирует правильность употребления в речи математических терминовОрганизует и контролирует работу в тетрадях, правильность написания цифр и выраженийКорректирует самооценку учащихся | -Вспомните тему предыдущего урока.*-Число 8, цифра 8, состав числа 8.*-Мы хорошо потрудились на прошлом уроке, а на технологии каждый из вас сделал новую карточку с цифрой 8. И теперь их у вас от 1 до 8. Они помогут нам работать еще лучше!-Посмотрите на доску. Что на ней изображено?- 5  1 4 6 8+7*Числовой отрезок.*Почему это отрезок?*Потому что у него есть начало и конец.*Почему вы назвали его числовым?*Потому что на нем расположены числа*-Что вы заметили? *На отрезке не хватает чисел.*Какое задание вы можете предложить?*Нужно навести порядок на отрезке, вставить пропущенные числа.*Выполните это задание!Восстановив числовой порядок на отрезке, какие выражения мы можем составить с его помощью?*8-5 и 1+7*В каком из этих выражений нам нужно выполнить действие сложение?*Во втором.*Что является результатом сложения?*Сумма.*В каком из этих выражений нам нужно выполнить действие вычитание?*В первом.*Как называется результат вычитания?*Разность.*-Прочитайте запись на доске, используя названия компонентов 8-2, 8-1, 8-3, 7+1*Разность, сумма чисел, уменьшаемое, вычитаемое, слагаемое*- Вычислите и запишите результаты-Проверим ваши ответы.Кто выполнил задание без ошибок?Кто допустил всего одну ошибку?-Оцените свою работу.-Запишите ответы в порядке возрастания, чтобы узнать, кто пришел к вам в гости.*5,6, 7, 8, Крош*-Действительно, пришел Крош. -Расскажите Крошу, что вы заметили? *Сумма равна 8 или уменьшаемое 8* *-*Что мы вспомнили и повторили?-*Повторили состав числа 8, названия компонентов.* | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя.С помощью карточек с цифрами ученики показывают числа, которые необходимо вставить на место пропусков.Один ученик определяет, какие ответы верны и записывает на отрезке эти числа. Три ученика работают индивидуально по карточкам с аналогичными отрезками, но с другими числами.Отвечают на вопросыЧитают выражения разными способами, используя математичес-кую терминологиюСамостоятельно находят значение выраженийПроверкаСамооценкаУченики записывают ответы в тетрадяхОтвечают на вопросы учителя. | Познавательные УУД:\* На основе анализа объектов делать выводы.Регулятивные УУД:\*Уметь ориентироваться в своей системе знаний.Личностные УУД:\*Уметь сотрудничать с одноклассниками и учителем.Коммуникативные УУД:\* **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  |
| 3.Создание проблемной ситуации.Формулировка темы,планирование деятельности*7 мин.* | Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний.Определить границы знания и незнания в созданной ситуации.Организовать формулирование проблемы, постановку цели и плана урока учащимися.  | Создание проблем-ной ситуации.Побуждающий диалог. | Фронтальная. | Создает проблемуАнализирует результатыОрганизует формулирование темы урока.Организует формулирование учебной целиОрганизует составление плана. | -Крош пришел к вам за помощью, ребята. Нюша к дню рождения Ежика испекла 9 пирожных. Крош не знал, что это для праздника, не удержался и съел несколько пирожных. Осталось всего 5 пирожных. И теперь, чтобы не испортить день рождения друга, ему нужно испечь столько пирожных, сколько он съел. Но он не знает, сколько это. -Какой получился ответ? –Почему получились разные ответы? *Мы не знаем состав числа 9.*-Правильный ответ мы узнаем немного позже.Какая цифра и какое число сегодня будут главными на уроке?Число и цифра 9- Попробуйте определить тему урока.*Число 9, цифра 9, состав числа 9*- Попробуйте поставить цель урока. Чему будем учиться? *Получать число 9. Учиться писать цифру 9. Узнать состав числа 9.*-Чтобы успешно справиться с заданием, необходимо вспомнить порядок изучения числа.-Итак, порядок изучения числа:1.Определить количественно число 9.2.Определить местоположение числа 9 на числовом луче.3.Научиться писать цифру 9.4.Узнать состав числа 9 | Решают задачу.Показывают результаты своей работы, сравнивают с другими результатами.Формулируют тему урока с помощью учителя.Формулируют цель урока с помощью учителя. Планируют свою работу с помощью учителя. | Регулятивные УУД:\*Уметь определять и формулировать тему урока с помощью учителя.\*Принимать и сохранять учебную задачу.\*Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом. \*Уметь определять и формулировать учебную цель.\*Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).Личностные УУД:\*Осознавать необходимость нового знания, проявлять интерес к новому содержанию.Коммуникативные УУД:\*Уметь участвовать в обсуждении проблемы.\*Уметь слушать других, обосновывать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к иной точке зрения.**\***Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| 4.Открытие новых знаний*11 мин.* | Организовать работу по поиску путей решения проблемы. | Частично-поисковый Рассказ учителяБеседаДемонстрацияДействие по образцу. Сравнение с эталономОбъяснение учителяРабота по учебникуБеседа. | ГрупповаяКоллективная.ИндивидуальнаяРабота в парахФронтальнаяФронтальная | Организует работу в группах.Организует беседуОрганизует работу по плануУчитель объясняет написание цифрыСледит за правильностью посадки учащихся при письмеИндивидуальная помощь учителя.Побуждает к высказыванию своего мненияОрганизует работу по учебникуОрганизует работу по выявлению закономерностей | 1.Определить количественно число 9.- Подумайте в группах как показать число 9 с помощью: 1р.- цветочков2р.- учеников3р. – учебниковНа обсуждение 1 минута!*В русских народных сказках действие часто происходит в «тридевятом царстве, тридесятом государстве», за «тридевять земель».**Таинственную силу приписывали числу 9: в одни времена добрую, в другие – недобрую. «У девятки не будет пути», - говорили в древности.   Последним числом счёта было число 8, а за ним – что-то таинственное, странное…*Представьте свои результаты!-Чему мы сейчас учились*?* *- Мы количественно представили число 9*- Как мы это сделали? *Работали в группе*- Оцените работу группы.Мы справились с первым шагом нашего плана? *Да*Приступаем к следующему шагу. Какой следующий шаг по плану?*Определить местоположение числа 9*Работаем на стр. 18 учебника-Где в ряду чисел место числа 9? *Справа от 8*- Почему справа?*Следующее число больше 8.*-За каким числом следует число 9?  *Число 9 следует за числом 8*-Как получить число 9? *Надо к 8 прибавить 1**Или увеличить 8 на 1*Посчитайте, сколько ягод на веточке?*9*-Можем на числовом отрезке обозначить знаком число 9? *Нет, не умеем писать цифру 9.*-А хотите научиться правильно и красиво писать цифру 9?*Да*-А на что похожа цифра 9?- Я покажу, как пишется цифра 9-Прежде чем приступим к письму, вспомните, как должны сидеть за партой.Потренируйтесь в написании.\* обведи в воздухе;\* на ладошке;\* на спинке;-Откройте учебник на с.19, найдите образец написания цифры, обведите её по стрелкам, начиная с красной точки.-Обведите цифры в клетчатом поле и продолжите ряд старательно и аккуратно.-Подчеркните самую красивую цифру.-Оцените друг друга.-Чему мы сейчас учились?*Писать цифру 9*-Для чего мы выполняли эту работу?-Пригодится ли в жизни нам это умение писать цифру 9?-А где мы сможем применить это умение?*Ответы учеников*-Возвратимся к числовому отрезку. Запишем в тетради.-Как мы можем себя проверить?*По учебнику*-Чему мы учились?*Научились находить на числовом отрезке число 9 и писать цифру 9.**-*Справились вы с этой целью?*-*Оцените свою работу-Какой будет следующий шаг?3. *Состав числа 9* (стр.18 учебника)-Посмотрите на костяшки домино в учебнике. Сколько точек на первой костяшке?*9*-Сколько точек на левой и сколько на правой половинах домино?*5 и 4*-Какое выражение можно составить?*5+4=9*-Какое выражение получилось для второй костяшки домино??*6+3=9.**-*А теперь выполним задание №2 на стр. 18Посмотрите на верхнюю строчку? Что вы заметили?*1-е слагаемое в каждом примере уменьшается на 1, а 2-е слагаемое при этом увеличивается на 1*-А теперь заполните пропуски в каждом столбике примеров. Что особенного в каждом столбике?*1-й столбик с числами 1, 8 и 9**2-й столбик с числами 2, 7 и 9**3-й столбик с числами 3, 6 и 9**4-й столбик с числами 4,5 и 9*Сравните 1-й и 2-й примеры в каждом столбике. Что вы заметили?*Слагаемые поменялись местами.*-А почему результат везде одинаковый?*Переместительное свойство сложения: от перестановки слагаемых сумма не изменяется*-А теперь мы сможем помочь Крошу решить пример?*Да. По числовому отрезку, используя состав числа.**-*Какой получился ответ?- Чему мы сейчас учились? *Узнали состав числа 9*-Достигли вы этой цели?-Оцените свою работу*.* | Обсуждают задание в группахСлушают рассказ учителяОценивают работу своей группыДелают вывод с помощью учителя.Отвечают на вопросыПрописывают цифру 9: в воздухе; на ладошке; на спинкеПрописывают цифру 9 по образцуСамооценкаВзаимопроверкаПоказывают на числовом отрезке в тетради и сравнивают с эталоном в учебникеПроверяют, высказывают свои предположения доказывают, повторяют правилоСоставляют выражения, записывают в тетради.4 человека работают у доски, все работают в учебнике.Отвечают на вопросыДелают выводы, аргументируютСамооценка | Познавательные УУД:\*На основе анализа объектов делать выводы, выдвигать гипотезы и доказывать их.Предметные Д:\*Знать количественное значение числа 9\* Знать место этого числа на числовом отрезке и как обозначить число цифрой.\* Знать состав числа 9Регулятивные УУД:\*Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные УУД:\*Уметь работать в группе\*Воспроизводить нормы речевого этикета и соблюдать их при построении диалога с одноклассниками.**\***Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| Физминутка*1 мин.* | Снятие физического и интеллектуального напряжения. | Игра.  | Фронтальная. | Предлагает ученикам выполнить физические упражнения. | -Крош обрадовался, что вы ему помогли и научили его считать, и придумал упражнения, которые мы выполним под счет. | Выполняют упражнения, считая вслух от 1 до 9 и в обратном порядке | Регулятивные УУД:\*Осуществлять волевую саморегуляцию.Коммуникативные УУД:\* Уметь сотрудничать с одноклассниками и учителем. |
| 5.Развитие умений – применение знания*12 мин.* | Установить осознанность восприятия информации.Организовать деятельность по применению новых знаний.Стимулировать познавательный интерес учащихся. | Самосто-ятельная работа. | Индивидуальная. Работа в парах | Организует самостоятельную работу в учебнике.Организует проверку в парах выполненного задания.Организует самооценку выполненной работы. | Крош боится, что вы забудете то, что изучили. Чтобы этого не случилось, что нужно сделать?*Закрепить знания, выполняя различные упражнения.*№1 стр.18Что нужно сделать?*Посчитать предметы, соединить с числом и нарисовать столько же кружков под этим числом.**.* | Выполняют самостоятельноПроверяют в парахВыполняют устную самооценку работы2 человека решают на доске, остальные самостоятельно | Предметные Д:\*Уметь решать примеры, используя состав числа 9 Познавательные УУД:\*Извлекать информацию и понимать ее.\*На основе анализа объектов делать выводы.**\*Обобщать и классифицировать по признакам.****Регулятивные УУД:**\*Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.\*оценивать правильность выполнения задания, при необходимости вносить коррективы после его выполнения.**Коммуникативные УУД:****\*Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |
| Физминутка для глаз. | Снятие зрительного напряжения. | Игра. | Фронтальная. | Предлагает ученикам выполнить упражнения. | Потрите ладони, закройте глаза руками.  | Выполняют упражнения. | Коммуникативные УУД:\* Уметь сотрудничать с одноклассниками и учителем. |
| 6.Реализация продукта. *5 мин.* | Проверить уровень усвоения материала на уроке. | Самостоятельная работа. | ИндивидуальнаяФронтальная. | Организует работу в учебнике | №3 стр. 19 «Айболит»*Решить примеры с двумя действиями и определить, кому из зверей нужна помощь Айболита* .Тюленю - 4, дельфину-5, ежику-3,птичке-7, бабочке-9, собачке-2 |  Работают в учебнике.Проверяют. |  Предметные УУД:\*Умение структурировать свои знания Регулятивные УУД\*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.Коммуникативные УУД:\*Уметь слушать других, обосновывать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к иной точке зрения.\*Проявлять учебную и коммуникативную активность.Личностные УУД:Отношение к природному миру |
| 7.Подведе-ние итогов урока.Рефлексия.*3 мин.* | Зафиксировать новое содержа-ние урока.Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Беседа.Рефлек-сия. | Фронтальная.Индивидуальная. | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | -Какая тема урока была?-Какую цель мы ставили?-Добились ли вы своей цели?-Оцените свою работу на уроке и работу ваших одноклассников-Как вы думаете, на следующем уроке технологии, какую карточку мы сделаем, если у нас будет время? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные УУД:\*Осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.\*Уметь ориентироваться в своей системе знаний.Коммуникативные УУД:\* **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** Личностные УУД \* Осознать значимость полученных знаний и необходимость саморазвития. |