**Технологическая карта урока математики в 1-м классе на тему «Число 9. Цифра 9. Состав числа 9»**

Жигунова Ирина Игоревна,

Учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 12»,

Г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний.

**Авторы УМК**: Л.Г. Петерсон, образовательная программа «Перспектива»

**Оборудование**: Учебник, тетрадь, карточки с цифрами от 1 до 8, ноутбук, интерактивная доска, проектор

**Цель урока:** Ознакомление с числом 9 и цифрой 9, составом числа 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | | Учебные действия |
| **Предметные** | | -Учиться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  -Развивать умение считать различные объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счета.  -Совершенствовать умение правильно употреблять в речи математические понятия, термины. |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | -Открывать и структурировать знания с помощью учителя.  -Делать выводы на основе анализа объектов.  -Уметь выполнять действия по образцу.  -Уметь высказывать свое мнение, оценивать свою деятельность на уроке.  -Обобщать и классифицировать по признакам. |
| *Регулятивные УУД* | -Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  -Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  -Уметь оценивать свою работу на основе критерия успешности учебной деятельности и проводить коррекцию.  -Контролировать собственную готовность к уроку.  -Уметь ориентироваться в своей системе знаний.  -Уметь определять и формулировать тему урока, учебную цель.  -Принимать и сохранять учебную задачу.  -Уметь слушать других, обосновывать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к иной точке зрения.  -Уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом.  -Осуществлять волевую саморегуляцию. |
| *Коммуникативные УУД* | -Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  -Уметь сотрудничать с одноклассниками и учителем.  -Уметь участвовать в обсуждении проблемы. |
| **Личностные** | | -Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  -Воспроизводить нормы речевого этикета и соблюдать их при построении диалога с одноклассниками.  -Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.  -Осознавать необходимость нового знания, проявлять интерес к новому содержанию.  \* Осознать значимость полученных знаний и необходимость саморазвития. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока,*  *время этапа* | *Задачи этапа* | *Методы, приёмы*  *обучения* | *Формы учебного взаимо-действия* | *Деятельность*  *учителя* | *Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов* | *Деятельность ученика* | *Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия* |
| 1.Организа-ционный момент.  *1 мин.* | Настроить эмоционально и психологически учащихся на урок.  Проверить готовность учащихся к уроку. | Слово учителя.  Игровой | Фронтальная.  Индивидуальная  Фронтальная.  Индивидуальная | Создаёт благоприятную атмосферу на уроке.  Проверяет готовность детей к уроку,  Просит дежурных провести традиционную зарядку-настрой для класса | Посмотрите на экран. Проверьте, все ли предметы, изображенные на экране у вас в наличии.  Я учусь читать! (рукой показывают на себя, затем складывают ладошки книжкой и изображают процесс чтения)  Я учусь писать! (то же, только одной рукой имитируют движение ручки по листу – по второй ладошке)  Я учусь считать! (то же, только пальчиком изображают движение при счете воображаемых предметов)  Я учусь рисовать! (то же, только имитируют движением руки рисование кистью в воздухе)  Я учусь отвечать! (то же, только складывают руки на парте и поднимают одну руку, готовые отвечать)  Я – лучший ученик!(показывают на себя,  затем показывают движением большого пальца вверх слово «лучший» и движением указательного пальца вверх слово «ученик»)  Я – лучший ученик!  Я – лучший ученик! | Дети слушают.  Проверяют свою готовность к уроку по предметам, изображенным на слайде  (наличие на парте учебника, тетради, пенала)  Повторяют слова и движения за дежурными | Коммуникативные УУД:  \*Уметь сотрудничать  с одноклассниками и учителем.  Регулятивные УУД:  \*контролировать собственную готовность к уроку. |
| 2.Актуали-зация знаний.  *6 мин.* | Выявить уровень имеющихся знаний.  Организовать формулирова-  ние темы урока учащимися. | Наблюде-ние.  Беседа по уточне-нию и выявлению знаний.  Беседа. | Фронтальная.  Фронтальная  Индивидуальная.  Фронтальная  Индивидуальная | Организует работу с числовым отрезком.  Организует работу с компонентами при сложении и вычитании и составом числа 8  Контролирует правильность выполнения задания  Организует беседу  Контролирует правильность употребления в речи математических терминов  Организует и контролирует работу в тетрадях, правильность написания цифр и выражений  Корректирует самооценку учащихся | -Вспомните тему предыдущего урока.  *-Число 8, цифра 8, состав числа 8.*  -Мы хорошо потрудились на прошлом уроке, а на технологии каждый из вас сделал новую карточку с цифрой 8. И теперь их у вас от 1 до 8. Они помогут нам работать еще лучше!  -Посмотрите на доску. Что на ней изображено?  - 5    1 4 6 8  +7  *Числовой отрезок.*  Почему это отрезок?  *Потому что у него есть начало и конец.*  Почему вы назвали его числовым?  *Потому что на нем расположены числа*  -Что вы заметили?  *На отрезке не хватает чисел.*  Какое задание вы можете предложить?  *Нужно навести порядок на отрезке, вставить пропущенные числа.*  Выполните это задание!  Восстановив числовой порядок на отрезке, какие выражения мы можем составить с его помощью?  *8-5 и 1+7*  В каком из этих выражений нам нужно выполнить действие сложение?  *Во втором.*  Что является результатом сложения?  *Сумма.*  В каком из этих выражений нам нужно выполнить действие вычитание?  *В первом.*  Как называется результат вычитания?  *Разность.*  -Прочитайте запись на доске, используя названия компонентов  8-2, 8-1, 8-3, 7+1  *Разность, сумма чисел, уменьшаемое, вычитаемое, слагаемое*  - Вычислите и запишите результаты  -Проверим ваши ответы.  Кто выполнил задание без ошибок?  Кто допустил всего одну ошибку?  -Оцените свою работу.  -Запишите ответы в порядке возрастания, чтобы узнать, кто пришел к вам в гости.  *5,6, 7, 8, Крош*  -Действительно, пришел Крош.  -Расскажите Крошу, что вы заметили?  *Сумма равна 8 или уменьшаемое 8*  *-*Что мы вспомнили и повторили?  -*Повторили состав числа 8, названия компонентов.* | Участвуют в беседе.  Отвечают на вопросы учителя.  С помощью карточек с цифрами ученики показывают числа, которые необходимо вставить на место пропусков.  Один ученик определяет, какие ответы верны и записывает на отрезке эти числа.  Три ученика работают индивидуально по карточкам с аналогичными отрезками, но с другими числами.  Отвечают на вопросы  Читают выражения разными способами, используя математичес-кую терминологию  Самостоятельно находят значение выражений  Проверка  Самооценка  Ученики записывают ответы в тетрадях  Отвечают на вопросы учителя. | Познавательные УУД:  \* На основе анализа объектов делать выводы.  Регулятивные УУД: \*Уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Личностные УУД:  \*Уметь сотрудничать с одноклассниками и учителем.  Коммуникативные УУД:  \* **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |
| 3.Создание проблемной ситуации.  Формулировка темы,  планирова  ние деятельнос  ти  *7 мин.* | Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний.  Определить границы знания и незнания в созданной ситуации.  Организовать формулирование проблемы, постановку цели и плана урока учащимися. | Создание проблем-ной ситуации.  Побуждающий диалог. | Фронтальная. | Создает проблему  Анализирует результаты  Организует формулирование темы урока.  Организует формулирование учебной цели  Организует составление плана. | -Крош пришел к вам за помощью, ребята.  Нюша к дню рождения Ежика испекла 9 пирожных. Крош не знал, что это для праздника, не удержался и съел несколько пирожных. Осталось всего 5 пирожных. И теперь, чтобы не испортить день рождения друга, ему нужно испечь столько пирожных, сколько он съел. Но он не знает, сколько это.  -Какой получился ответ?  –Почему получились разные ответы?  *Мы не знаем состав числа 9.*  -Правильный ответ мы узнаем немного позже.  Какая цифра и какое число сегодня будут главными на уроке?  Число и цифра 9  - Попробуйте определить тему урока.  *Число 9, цифра 9, состав числа 9*  - Попробуйте поставить цель урока. Чему будем учиться?  *Получать число 9. Учиться писать цифру 9. Узнать состав числа 9.*  -Чтобы успешно справиться с заданием, необходимо вспомнить порядок изучения числа.  -Итак, порядок изучения числа:  1.Определить количественно число 9.  2.Определить местоположение числа 9 на числовом луче.  3.Научиться писать цифру 9.  4.Узнать состав числа 9 | Решают задачу.  Показывают результаты своей работы, сравнивают с другими результатами.  Формулируют тему урока с помощью учителя.  Формулируют цель урока с помощью учителя.  Планируют свою работу с помощью учителя. | Регулятивные УУД:  \*Уметь определять и формулировать тему урока с помощью учителя.  \*Принимать и сохранять учебную задачу.  \*Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом.  \*Уметь определять и формулировать учебную цель.  \*Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  Личностные УУД:  \*Осознавать необходимость нового знания, проявлять интерес к новому содержанию.  Коммуникативные УУД:  \*Уметь участвовать в обсуждении проблемы.  \*Уметь слушать других, обосновывать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к иной точке зрения.  **\***Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| 4.Открытие новых знаний  *11 мин.* | Организовать работу по поиску путей решения проблемы. | Частично-поисковый  Рассказ учителя  Беседа  Демонстрация  Действие по образцу. Сравнение с эталоном  Объяснение учителя  Работа по учебнику  Беседа. | Групповая  Коллективная.  Индивидуальная  Работа в парах  Фронтальная  Фронтальная | Организует работу в группах.  Организует беседу  Организует работу по плану  Учитель объясняет написание цифры  Следит за правильностью посадки учащихся при письме  Индивидуаль  ная помощь учителя.  Побуждает к высказыванию своего мнения  Организует работу по учебнику  Организует работу по выявлению закономерностей | 1.Определить количественно число 9.  - Подумайте в группах как показать число 9 с помощью:  1р.- цветочков  2р.- учеников  3р. – учебников  На обсуждение 1 минута!  *В русских народных сказках действие часто происходит в «тридевятом царстве, тридесятом государстве», за «тридевять земель».*  *Таинственную силу приписывали числу 9: в одни времена добрую, в другие – недобрую. «У девятки не будет пути», - говорили в древности.   Последним числом счёта было число 8, а за ним – что-то таинственное, странное…*  Представьте свои результаты!  -Чему мы сейчас учились*?*  *- Мы количественно представили число 9*  - Как мы это сделали?  *Работали в группе*  - Оцените работу группы.  Мы справились с первым шагом нашего плана?  *Да*  Приступаем к следующему шагу. Какой следующий шаг по плану?  *Определить местоположение числа 9*  Работаем на стр. 18 учебника  -Где в ряду чисел место числа 9?  *Справа от 8*  - Почему справа?  *Следующее число больше 8.*  -За каким числом следует число 9?  *Число 9 следует за числом 8*  -Как получить число 9?  *Надо к 8 прибавить 1*  *Или увеличить 8 на 1*  Посчитайте, сколько ягод на веточке?  *9*  -Можем на числовом отрезке обозначить знаком число 9? *Нет, не умеем писать цифру 9.*  -А хотите научиться правильно и красиво писать цифру 9?  *Да*  -А на что похожа цифра 9?  - Я покажу, как пишется цифра 9  -Прежде чем приступим к письму, вспомните, как должны сидеть за партой.  Потренируйтесь в написании.  \* обведи в воздухе;  \* на ладошке;  \* на спинке;  -Откройте учебник на с.19, найдите образец написания цифры, обведите её по стрелкам, начиная с красной точки.  -Обведите цифры в клетчатом поле и продолжите ряд старательно и аккуратно.  -Подчеркните самую красивую цифру.  -Оцените друг друга.  -Чему мы сейчас учились?  *Писать цифру 9*  -Для чего мы выполняли эту работу?  -Пригодится ли в жизни нам это умение писать цифру 9?  -А где мы сможем применить это умение?  *Ответы учеников*  -Возвратимся к числовому отрезку. Запишем в тетради.  -Как мы можем себя проверить?  *По учебнику*  -Чему мы учились?  *Научились находить на числовом отрезке число 9 и писать цифру 9.*  *-*Справились вы с этой целью?  *-*Оцените свою работу  -Какой будет следующий шаг?  3. *Состав числа 9* (стр.18 учебника)  -Посмотрите на костяшки домино в учебнике. Сколько точек на первой костяшке?  *9*  -Сколько точек на левой и сколько на правой половинах домино?  *5 и 4*  -Какое выражение можно составить?  *5+4=9*  -Какое выражение получилось для второй костяшки домино??  *6+3=9.*  *-*А теперь выполним задание №2 на стр. 18  Посмотрите на верхнюю строчку? Что вы заметили?  *1-е слагаемое в каждом примере уменьшается на 1, а 2-е слагаемое при этом увеличивается на 1*  -А теперь заполните пропуски в каждом столбике примеров. Что особенного в каждом столбике?  *1-й столбик с числами 1, 8 и 9*  *2-й столбик с числами 2, 7 и 9*  *3-й столбик с числами 3, 6 и 9*  *4-й столбик с числами 4,5 и 9*  Сравните 1-й и 2-й примеры в каждом столбике. Что вы заметили?  *Слагаемые поменялись местами.*  -А почему результат везде одинаковый?  *Переместительное свойство сложения: от перестановки слагаемых сумма не изменяется*  -А теперь мы сможем помочь Крошу решить пример?  *Да. По числовому отрезку, используя состав числа.*  *-*Какой получился ответ?  - Чему мы сейчас учились?  *Узнали состав числа 9*  -Достигли вы этой цели?  -Оцените свою работу*.* | Обсуждают задание в группах  Слушают рассказ учителя  Оценивают работу своей группы  Делают вывод с помощью учителя  .  Отвечают на вопросы  Прописывают цифру 9: в воздухе; на ладошке; на спинке  Прописывают цифру 9 по образцу  Самооценка  Взаимопроверка  Показывают на числовом отрезке в тетради и сравнивают с эталоном в учебнике  Проверяют, высказывают свои предположения доказывают, повторяют правило  Составляют выражения, записывают в тетради.  4 человека работают у доски, все работают в учебнике.  Отвечают на вопросы  Делают выводы, аргументируют  Самооценка | Познавательные УУД:  \*На основе анализа объектов делать выводы, выдвигать гипотезы и доказывать их.  Предметные Д:  \*Знать количественное значение числа 9  \* Знать место этого числа на числовом отрезке и как обозначить число цифрой.  \* Знать состав числа 9  Регулятивные УУД:  \*Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные УУД:  \*Уметь работать в группе  \*Воспроизводить нормы речевого этикета и соблюдать их при построении диалога с одноклассниками.  **\***Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| Физминутка  *1 мин.* | Снятие физического и интеллектуального напряжения. | Игра. | Фронтальная. | Предлагает ученикам выполнить физические упражнения. | -Крош обрадовался, что вы ему помогли и научили его считать, и придумал упражнения, которые мы выполним под счет. | Выполняют упражнения, считая вслух от 1 до 9 и в обратном порядке | Регулятивные УУД:  \*Осуществлять волевую саморегуляцию.  Коммуникативные УУД:  \* Уметь сотрудничать с одноклассниками и учителем. |
| 5.Развитие умений – применение знания  *12 мин.* | Установить осознанность восприятия информации.  Организовать деятельность по применению новых знаний.  Стимулировать познаватель  ный интерес учащихся. | Самосто-ятельная работа. | Индивидуальная.  Работа в парах | Организует самостоятельную работу в учебнике.  Организует проверку в парах выполненного задания.  Организует самооценку выполненной работы. | Крош боится, что вы забудете то, что изучили. Чтобы этого не случилось, что нужно сделать?  *Закрепить знания, выполняя различные упражнения.*  №1 стр.18  Что нужно сделать?  *Посчитать предметы, соединить с числом и нарисовать столько же кружков под этим числом.*  *.* | Выполняют самостоятельно  Проверяют в парах  Выполняют устную самооценку работы  2 человека решают на доске, остальные самостоятельно | Предметные Д:  \*Уметь решать примеры, используя состав числа 9  Познавательные УУД:  \*Извлекать информацию и понимать ее.  \*На основе анализа объектов делать выводы.  **\*Обобщать и классифицировать по признакам.**  **Регулятивные УУД:**  \*Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  \*оценивать правильность выполнения задания, при необходимости вносить коррективы после его выполнения.  **Коммуникативные УУД:**  **\*Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |
| Физминутка для глаз. | Снятие зрительного напряжения. | Игра. | Фронтальная. | Предлагает ученикам выполнить упражнения. | Потрите ладони, закройте глаза руками. | Выполняют упражнения. | Коммуникативные УУД:  \* Уметь сотрудничать с одноклассниками и учителем. |
| 6.Реализация продукта.  *5 мин.* | Проверить уровень усвоения материала на уроке. | Самостоятельная работа. | Индивидуальная  Фронтальная. | Организует работу в учебнике | №3 стр. 19 «Айболит»  *Решить примеры с двумя действиями и определить, кому из зверей нужна помощь Айболита* .  Тюленю - 4, дельфину-5, ежику-3,птичке-7, бабочке-9, собачке-2 | Работают в учебнике.  Проверяют. | Предметные УУД:  \*Умение структурировать свои знания  Регулятивные УУД  \*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Коммуникативные УУД:  \*Уметь слушать других, обосновывать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к иной точке зрения.  \*Проявлять учебную и коммуникативную активность.  Личностные УУД:  Отношение к природному миру |
| 7.Подведе-ние итогов урока.  Рефлексия.  *3 мин.* | Зафиксировать новое содержа-ние урока.  Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Беседа.  Рефлек-сия. | Фронтальная.  Индивидуальная. | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | -Какая тема урока была?  -Какую цель мы ставили?  -Добились ли вы своей цели?  -Оцените свою работу на уроке и работу ваших одноклассников  -Как вы думаете, на следующем уроке технологии, какую карточку мы сделаем, если у нас будет время? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные УУД:  \*Осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  \*Уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные УУД:  \* **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  Личностные УУД  \* Осознать значимость полученных знаний и необходимость саморазвития. |