Шабогина Виктория Вячеславовна,

учитель английского языка МБОУ Бобровская СОШ № 2

г. Бобров, Воронежская область

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 3-ем классе на тему «Моя семья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | комбинированный (говорение, чтение); повторение и обобщение |
| **Авторы УМК:** | Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. |
| **Цели урока:** | Развитие навыков употребления лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Активизация и употребление притяжательных местоимений. |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):**  **Личностные УУД:**  **Регулятивные УУД:**  **Коммуникативные УУД:**  **Познавательные УУД:** | Предметные умения УУД:  - умение читать текст и отвечать на вопросы  - учиться рассказывать о членах своей семьи  - учиться рассказать зарубежному другу о своей семье  - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;   -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  - преобразование практической задачи в познавательную;  - умение самостоятельно анализировать и контролировать условия достижения цели.  - введение в иноязычную атмосферу.  -организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками;  -использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей.  -постановка проблемы, аргументирование её актуальности;  -освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения. |
| **Оборудование:** | Компьютер, проектор, раздаточный материал |
| **Используемые технологии** | Здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, |
| **Этапы урока**  **Деятельность учителя:** | (с указанием приёмов педагогической техники по формированию УУД). |
| **Деятельность обучающихся:** | - познавательная  - коммуникативная  - регулятивная  - мотивационно-ориентировочный. |
| **Организационный момент.**  **Актуализация темы урока**  Создание условий для актуализации знаний учащихся.  Предлагает ответить на вопросы и заполнить таблицу.  Составляют предположения.  Формулируют собственное мнение, аргументируют его.  Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания.  Самостоятельно анализируют данный материал.  **Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые)**  Предварительная работа над текстом, знакомство с новыми лексическими единицами, которые встретятся в тексте.  Вслух читают слова и сравнивают с переводом.  Ищут и выделяют информацию.  Адекватно используют речевые средства.  Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.  Учатся описывать картинки  Учащиеся самостоятельно читают текст, стараются догадаться о значении слов самостоятельно (работа со словарем), развивают языковую догадку.  Учащиеся отвечают на вопросы к прочитанному тексту.  Учащиеся в парах, ищут и вычитывают окончания предложений.  **Динамическая пауза**  **Работа в парах.**  **Составление диалогов.**    **Употребление и активизация притяжательных местоимений**  **Домашнее задание:**  **Рефлексия** | Приветствие.  (Создает условия для формирования положительного эмоционального настроя обучающихся). Называют изученную ранее лексику, определяют тему урока, формулируют задачи.  Осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.  Введение в тему урока.  1. Просмотр видео и определение темы урока.  Look at the screen and say, what is the theme of our lesson  скажите, какая тема нашего урока?  What do you think, what about this video?  What is the topic of our lesson?  думаете, о чем это видео? Какая тема нашего урока?  Yes, you are right  –The theme of our lesson is «My family»  Today we will remember family members, talk about your relatives and repeat attractive pronouns.  Лексика по теме «Моя семья»  Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin, son, daughter, family.  (эмоциональная и физическая разрядка, снятия напряжения).  Учащиеся составляют диалоги по теме « Моя семья», используя ранее изученную лексику по теме с использованием конструкции –I have/I have got.  - What is your name?  -My name is…  -What is your  sirname?  - My sirname is…  -How old are you?  -I am …  -Where do you live?  -I live in ….  -Have you got a family?  -Yes, I have got.  -Have you got a brother or a sister?  -Yes, I have got.  -Do you love your family?  -Yes, I do.  I-my  You-your  She-her  He-his  It-its  We-our  They-their  This is my mum. Her name is… This is my dad. His name is… This is my bird. Its name is…  Составить рассказ о любом члене семьи и их описание.  (подведение итогов занятия)  Повторение материала на уроке, побуждая учащихся к оценке собственной деятельности на уроке.  Анализируют степень усвоения нового материала  Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение.  Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока. |