

Шадрина Надежда Анатольевна, учитель биологии, МАОУ «Гимназия»
Новоуральского городского округа

Инновации в обучении. Номинация: «Методическая разработка»

Образовательная сессия как способ формирования компетенции ответственного
выбора у учащихся

Аннотация: в работе рассматривается актуальная проблема формирования компетенции ответственного выбора у обучающихся посредством внедрения образовательных сессий в процесс обучения. Главной чертой современной модели образования становится переход к концепции развивающего образования. В основе такого подхода лежит обучение с высокой скоростью и степенью трудности, осознание обучающимися процесса учения, что требует от учеников проявление самостоятельности и инициативности. Поэтому необходимо создать такую образовательную среду, в которой ребенок проживает ситуацию осознанного выбора, которая обеспечила бы необходимость субъектной позиции обучающихся по отношению к собственной деятельности. Проектировать ситуацию выбора и управлять процессом формирования компетентности ответственного выбора в процессе обучения можно, изменяя форматы организации образовательного процесса. В качестве ключевого способа предлагается организация образовательной сессии.

Ключевые слова: ответственный выбор, образовательная сессия, образовательная среда.

Abstract: The paper considers the issue of developing the students' ability of making a responsible choice by means of educational sessions integrated into the process of studying. The conception of developing education has been the key feature of the modern educational model. This approach is based on teaching and learning with a high degree of difficulty and pace, and students' comprehension, which requires independence and initiative. For this reason, it is necessary to create such an environment that can help a child (a student) experience the situation of deliberate choice. This would enable a student to be in a subject position in relation to his own

activity. By changing formats and organization of the educational process, we can design a choice situation and manage the process of developing the competence of responsible choice. An educational session is the key suggestion in this case.

Keywords: *responsible choice, educational session, educational environment*

Реальная жизненная ситуация такова, что ребенок в социуме часто сталкивается с ситуацией неопределенности, которая требует от него самостоятельности и собранности. Он не готов к той действительности, с которой сталкивается и поэтому допускает ошибки в выборе своей социальной роли, интересов и поступков. Ребенок должен уметь ориентироваться в существующей действительности и совершать осознанные действия, следовательно, осуществлять ответственный выбор. Проектировать ситуацию выбора и управлять процессом формирования компетентности ответственного выбора можно в школе. В образовательном процессе учителю нужно создавать такие условия, в которых ребенок проживает ситуацию осознанного выбора.

В качестве ключевого способа создания такой ситуации предлагается организация образовательной сессии в рамках учебного процесса. Образовательная сессия представляет собой специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие учащегося в совместной деятельности с другими участниками образовательного процесса. В основе образовательной сессии лежит принцип индивидуализации, при ее организации необходимо соблюдать следующие требования: избыточность образовательной среды (возможность выбора); навигация в образовательной среде (возможность движения); стратегическое планирование (перевод возможностей в ресурс). Таким образом, деятельность ребенка, связанная с выбором обязательно закладывается при проектировании образовательной сессии. Системное планирование такой формы работы будет способствовать формированию у ребенка необходимых качеств личности для осуществления ответственного выбора (осознанность, самостоятельность, ответственность).

Образовательные сессии могут занимать как урочное, так и внеурочное пространство. Тем самым стираются границы между урочной и внеурочной деятельностью, образуется единая образовательная среда. Образовательная сессия как форма организации учебной деятельности может рассматриваться в трех аспектах:

- погружение в одном предмете;
- погружение в границах предметной области (интегрированное решение проблемы);
- погружение в рамках всего образовательного процесса, объединяя учителей, работающих в параллели.

Проектирование образовательных сессий требует изменение образовательной среды. В первую очередь ломается линейное расписание. Урок меняет свой смысл, учитель разворачивает содержание и деятельность на уроке в направлении мотивирования ребенка необходимости сделать выбор, а затем, путем приобретения опыта через пробы осмыслить ситуацию выбора. Изменения требует содержательная часть образовательной среды. В первую очередь требуется корректировка рабочей программы. В рамках предмета видится необходимость организации трех видов образовательной сессии: стартовой, познавательной и зачетной. Стартовая образовательная сессия проводится вначале учебного процесса. Ее целью является формулирование целевых установок, связанных с освоением предметной области и построением маршрута личностного роста в данной области. Пробы организуются в виде стартовых работ и посещения лабораторий. Познавательная образовательная сессия планируется, исходя из возможностей содержания тем. Например, по биологии в 8 классе это могут быть разделы «Аппарат опоры и движение» (1 полугодие) и «Кровеносная система» (2 полугодие). Познавательная образовательная сессия организуется путем погружения в тему, осуществляются пробы (мастерские и лаборатории), удовлетворяющие познавательным запросам ребенка, в том числе в пределах предметной области. То есть содержание темы обеспечивает выбор пробы для детей с разными

познавательными потребностями (для «физиков», «лириков» и т.д.).
 Рефлексивная образовательная сессия планируется в конце курса, ее целью является анализ результатов всего учебного года, обоснование верности сделанного выбора или его переосмысление.

Каждая образовательная сессия решает конкретные задачи и выстраивается по определенной структуре и состоит из трех этапов: подготовительного, основного, рефлексивного.

Во время осуществления образовательных сессий предполагается нелинейное расписание, так как необходимо погружение в ситуацию выбора.

В качестве иллюстрации рассмотрим структуру стартовой образовательной сессии для 8-9 классов на примере биологии (таблица 1).

Таблица 1

<i>Замысел:</i> Место науки (биологии) в современном мире. Мое место в науке (в биологии).			
1.	Установочная мини-лекция «Наука в современном мире». Организация вызова.	Отдельно проводится для 8 и 9 классов в актовом зале.	1 день (4-6 уроки)
2.	Практическая работа «Профессии в области биологии».	Работа в паре (дети разного возраста). Погружение в мир биологических профессий.	
3.	Эссе «Значение биологических знаний в современном обществе возрастает, так как...».	Индивидуальная деятельность.	
4.	Самоопределение «Мое место в предметной области».	Индивидуальная деятельность	
5.	Проживание проб (мастерские/лаборатории) Знакомство с базовыми требованиями программы и видами программ по углубленному изучению предмета.	Смешанные разновозрастные группы. Условие: посетить все пробы.	2 день (4-6 уроки)
7.	Стартовая работа с выбором уровня сложности.	Индивидуальная работа.	
8.	Построение и защита маршрута личностного развития.	Фокус-группы (смешанные).	

Такой план стартовой образовательной сессии можно использовать как на других предметах, так и на этапе запуска всего образовательного процесса.
 Результаты данной образовательной сессии выявляют необходимость

внеурочной деятельности и ведения предмета на углубленном уровне, что позволяет моделировать внеурочную деятельность.

Предметно-пространственная среда образовательной сессии строится в соответствии с ее задачами. Рассмотрим особенности каждого вида образовательной сессии с позиции особенностей образовательных проб и ситуации выбора (таблица 2).

Таблица 2
Образовательные сессии в 8-9 классах.

Вид образовательной сессии	Время проведения, продолжительность	Предметно-пространственная среда	Виды проб	Результат организации выбора
Стартовая образовательная сессия.	Сентябрь, 2 дня	Разновозрастные группы. Возможность навигации. Предметные лаборатории.	Стартовая работа. Пробы интересов: «Олимп», «Исследователь» «Мастер-наставник», «Наука», «Экология». Защита маршрута личностного развития.	Осмысление ситуации выбора. Формирование маршрута личностного развития. Осознание педагогом запросов участников образовательного процесса. Формирование групп внеурочной деятельности.
Познавательная образовательная сессия.	1-2 дня (ноябрь, февраль).	Материально-технические ресурсы. Одновозрастные группы. Веер мастерских/лабораторий.	Погружение. Мастерские/лаборатории	Осмысление ситуации выбора. Реализация выбранного варианта. Получение нового опыта. Обоснование верности выбора.
Зачетная образовательная сессия.	Май, 1 день.	Разновозрастные группы. Возможность навигации.	Диагностическая работа. Защита портфолио. Деловая игра.	Оценка соответствия своих действий сделанному выбору (маршрута личностного развития), рефлексировается реализация личностного

				замысла.
--	--	--	--	----------

Применение познавательных образовательных сессий на уроках позволяет организовать учебный процесс как творческий процесс открытия знаний и приобретения опыта деятельности. На основании апробации нескольких познавательных образовательных сессий определены основные этапы конструирования такой формы:

1. Определить образовательный результат сессии (педагогу необходимо понимать, какое открытие учащиеся должны сделать: закономерность, принцип или причинно-следственные связи должны быть выявлены или обоснованы, либо это может быть новый способ деятельности), то есть продумать продукт (результат) мыслительного процесса учеников. Это – есть содержательно-смысловой стержень сессии.

2. Определить материал для изучения, на основании которого можно сделать открытие.

3. Определить вид проб для учащихся, они могут быть связаны с выбором своей роли в отношениях и ситуации (наставник, ученик, наблюдатель, партнер, транслятор, руководитель), определением функций при работе в группе, с выбором интересов, ценностей.

4. Спроектировать вызов (обеспечить возникновение потребности в раскрытии неизвестного), то есть определить динамический стержень сессии, мотивацию.

5. Определить форму организации учебной деятельности (одновозрастные или разновозрастные группы, постоянные или сменные группы) и распределение материала.

6. Спланировать форму представления результатов работы (либо определяется самостоятельно в ходе работы группы) и критерии их оценивания (либо формулируются совместно).

7. Спланировать рефлексию собственной деятельности учащихся.

Источником мотивации деятельности учащихся в такой среде может быть полученный положительный опыт, учет образовательных потребностей, сформированная субъектная позиция ученика.

Отношения педагога и учащихся при проведении сессии отличаются от их взаимодействия на уроке. Педагог занимает позицию тьютора и наблюдателя за происходящим. Его главная задача организовать определенную ситуацию, которая мотивирует ребенка сделать выбор и осуществить пробы. С одной стороны педагог создает условия для активной мыслительной деятельности ребенка в соответствии с поставленными задачами, но с другой стороны соблюдает позицию самостоятельности учеников. Учащиеся в деятельности осваивают не только учебный материал, но и способы учебной деятельности, в основе которых лежит умение работать с информацией, выдвигать гипотезы, видеть и формулировать проблему, предлагать способ ее решения, планируют и оценивают свою деятельность. Таким образом, учащиеся занимают субъектную позицию, становятся активными участниками собственного образования. Так как большое значение имеет самостоятельность познавательной деятельности обучающегося, продукт трудно предсказуем, он может удивить педагога. На сессии происходит содержательная встреча детей и взрослых (включая родителей, специалистов, мастеров и т.д.), они «открывают» друг друга. Таким образом, создается открытое образовательное пространство.

Оценочный инструментарий, позволяющий судить об уровне сформированности у обучающихся компетенции ответственного выбора можно рассматривать с разных позиций. В первую очередь, это формирующее оценивание, направленное на то, чтобы ученик сам мог анализировать свои учебные достижения, выявлять слабые места, а самое главное – мог определить, что и как ему надо делать, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить собственные результаты. Во-вторых, инструментарием может являться отслеживание изменений в маршруте личностного развития: меняет ребенок личностный замысел или уверенно следует первоначальной цели.

Возможны варианты индивидуальной рефлексии, когда ребенок оценивает свой прирост по показателям «Знаю», «Умею», «Научу» или выполняет рефлексивный опросник (с фиксацией своего уровня на шкале).

Оценочный инструментарий может нести и отсроченный характер: уверенный выбор экзаменов, выход на олимпиады, планирование своей деятельности. На мой взгляд, самым эффективным показателем сформированности компетентности ответственного выбора – это способность ребенка неорганизованное пространство самостоятельно организовать и действовать по личностному замыслу.

Список литературы

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость.

Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя.- М.: Вита – Пресс, 2010.

2. Дункер К. Качественное (экспериментальное и теоретическое) исследование продуктивного мышления. Психология мышления. Сборник переводов с немецкого и английского. Под редакцией и с вступительной статьей кандидата педагогических наук А. М. Матюшкин. – М.: Издательство «Прогресс», 1965.- 533 с.

3. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. – М.: Совершенство, 1997.— 208 с.

4. Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: педагогические направления в теории и практике образования: материалы Одиннадцатой Международной научной конференции. Москва, 19 ноября 2015 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. – М.: АСОУ, 2015. – 260 с.

5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.

6. Широкое использование новых форм обучения ориентированные на максимальную самостоятельность ребенка, сотрудничество и творчество детей

и учителя. //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - № 3.- 2010, с.19.

7. Шумакова Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М. Просвещение, 2011.- 157с