Германова Инна Владимировна

Учитель начальных классов ГБОУ «Школа №1507»

города Москвы

Технология создания крепкого классного коллектива

Школьный коллектив в моей душе

Школьный коллектив… Это целый организм, который гармонично и бесперебойно работает. Слаженно и чётко. Как организовать работу классного организма так, чтобы всем в нём было комфортно от учеников и классного руководителя до мам, пап, многочисленных родственников? И кто это будет делать? И вообще – реально ли это? Проработав в школе 30 лет, я скажу – да, это реально!

Каждый мой класс отличается от предыдущего. «Чем», - спросите вы, а я отвечу: «Это отличие во всём, буквально во всём. От характеров детей, их интеллектуальных особенностей до коммуникации и социальной активности». И много можно писать о том, что изменилось в жизни людей за последние 30 лет, что изменились возможности и условия жизни. Но неизменно одно: это моя парадигма восприятия и умение работать со всеми проблемами и задачами в образовании учеников. Одним лишь хорошим учителем быть недостаточно. Недостаточно много читать, знать, уметь. Очень важно быть внимательным педагогом. Внимательным, прежде всего к себе и своим ученикам. И внимание здесь предполагает не пристальное наблюдение и анализ, а полное принятие особенностей учеников, раскрытие их скрытых возможностей и вывод на позитивные ключи. Я готова раскрыть все шаги по созданию крепкого классного коллектива, показать все этапы работы и поднять вас по лестнице, которая приведёт к итогу – слаженный дружный выпускной класс.

Первым шагом будет знакомство, оно необходимо для установления первичных связей. Пока эти связи поверхностные – «Я знаю, как зовут моего соседа» или «Я знаю, как зовут рыжеволосого громогласного мальчика». Как показывает мой опыт, во многих классах в течение первого полугода, не все дети запомнили друг друга и знают по имени. А для младших школьников характерен интерес к ровесникам. И я здесь стараюсь сразу использовать приёмы и игры, в которых дети узнают имена друг друга, занятия и хобби. На первой неделе обучения мы празднуем День рождения класса, к которому я привлекаю и родителей. Ребята рисуют собирательный портрет ученика и ученицы нашего класса, а я получаю свидетельство о рождении. Все игры предполагают запоминание или использование имён друг друга. На уроках учащиеся работают цепочкой, в группе, в паре. С первых дней я обучаю ребят не бояться выходить к доске, задавать вопросы одноклассникам и спорить на уроках. Помогают игры: «Ниточка и иголочка», «Узнай одноклассника», «Думай, как я», «Расскажи о…». В ходе такого знакомства дети испытывают интерес друг к другу и устанавливают прочные связи уже на первом этапе образования школьного коллектива. Хочется добавить, что я сразу обучаю ребят общению друг с другом без взрослого, умению договариваться и решать свои проблемы. Для этого этапа характерны тёплые отношения между детьми, привязанность. После уроков дети приглашают одноклассников к себе домой, ходят вместе гулять и устраивают совместные выходные.

Родителей тоже сближаю. Начинаю с первого родительского собрания. На нём после рассказа о себе, о готовности детей к школе, организационных вопросов, я предлагаю различные ситуации. Для решения мамы и папы делятся на группы по 5 человек и в ходе обсуждения принимают решения. Ситуации касаются школьной жизни. Опишу примеры.

1)Мама, забирая Эдика после урока, заметила, что ребёнок описался. Встревоженная мама задаёт сыну вопрос, почему это произошло. Испуганный сын ответил, что учительница не отпустила его в туалет. Опишите действия родителей в такой ситуации.

2)Ангелина постоянно жалуется на то, что учительница её не спрашивает. Опишите действия родителей в такой ситуации.

3)Петя рассказывает, что учительница его незаслуженно наказала, на перемене не разрешила выходить из класса. Мальчик утверждал, что он ничего плохого не делал. Опишите действия родителей в такой ситуации.

4)После первого учебного дня маму спросила Галю: «За какой партой ты сидишь?» Галя ответила: «За последней партой у окна». Мама волнуется, что дочь будет отвлекаться, не будет успешно учиться, плохо увидит материал с доски, учительница будет уделять ей меньше внимания. Опишите действия родителей в такой ситуации.

5)К концу первой недели первоклассник Толик сказал маме о том, что ему в школе неинтересно, и он не хочет туда больше ходить. Опишите действия родителей в такой ситуации.

6)Наташа, укладываясь спать в 10 часов вечера, неожиданно вспомнила, что учительница просила ребят выучить стихотворение о школе. Девочка расплакалась, опасаясь неодобрения учителя. Опишите действия родителей в такой ситуации.

Я кратко описала лишь одно собрание. Но и на остальных я не ругаю никого, не назидаю и поучаю. Я преподношу информацию только в позитивных реалиях, рассказываю о классной жизни, о планах, событиях. Стараюсь, чтобы родители получали на собраниях важную информацию и испытывали удовольствие. Удовольствие от того, что сына или дочь выделили, оценили, раскрыли. И удовольствие, что как много они узнали о собственном ребёнке. Вскоре происходит узнавание родителями других детей, выделение их положительных качеств. И оно идёт не от сравнения, как часто это происходит, когда невольно оценивают своего ребёнка с позиции – а как у других? А акцент на удивлении, удивлении от раскрытия своего собственного сына или дочери. Раскрытия не творческих способностей, а поведения ребёнка, его умения вести себя в той или иной подчас нестандартной ситуации. Дети сближаются друг с другом. На все дни рождения приглашают одноклассников, планируют совместное общение. И уже школа становится не просто храмом знаний, а и приятным местом, куда хочется бежать, лететь и возвращаться. Конечно же, на этом этапе дети не просто знают друг друга, они чувствуют слабые и сильные стороны друг друга. И испытывают удовольствие от общения к школе.

Когда психологическая ситуация в школе, в классе комфортная для всех, ребята получают новые возможности для раскрытия своего потенциала. **До этого никто и никогда им не говорил, что внутреннее качество в тебе очень** ценно. У Кати появляется умение рисовать людей в движении, она рисует комиксы, в них человечки высказывают свои мысли. Артём из тихого незаметного мальчика превращается в прекрасного актёра. Арина проявляет свои таланты психолога – умеет сказать нужное слово любому человеку. Кирилл из подвижного мальчика, по мнению родителей «хулигана» трансформируется в загадочного ловеласа, в которого влюбляются девчонки. В учёбе это тоже происходит. Ребята меняют своё отношение к предметам. Если в первом классе нравился только окружающий мир, то затем по-новому раскрываются математика, русский язык. Появляются приоритеты в выборе профессии. Меняются и пожелания на день рождения. Раньше желали друг другу пятёрок, друзей, подарков, а сейчас – исполнения самой заветной мечты, мудрости и успехов в спорте, в творчестве. Статус каждого ученика в школьном коллективе закрепляется. Выделяются лидеры. Новые возможности получают и родители. Они меняют отношение к своему ребёнку. Если раньше многое для него родители выбирали сами, теперь они прислушиваются к нему и радуются этому выбору. Ещё совсем недавно и мыслей таких не было.

В результате работы над сплочением коллектива, усиления внимания к каждому ученику, как к личности, появляется привязанность ребят к классным делам, к школьным праздникам, к совместным выступлениям. Ребята влюбляются в школу, но не как в сосуд знаний. Ведь домашние задания, трудности никто не отменял. Всё это присутствует, но процессы протекают легко. Ребят тянет в школу, где они объединены общими интересами – хорошо учиться, стремиться к добыче знаний и тёплому общению с учителями и сверстниками. Конечно, бывают и задачи, которые нужно решать и грамматические задания, не сразу понятные. Но, когда тебе психологически хорошо, и решение приходит. Когда после того, как ты потрудишься на уроке, придёт перемена, а вместе с ней и общение с друзьями, то тебе комфортно, радостно. А, если ещё и на уроках бывают ситуации, когда решение приходит в совместном творчестве, то просто вырастают крылья и хочется учиться всему новому интересному. Всё пронизано жаждой знаний, любовью друг к другу, к учителю. Хочется высказывать свои мысли, предлагать идеи, спорить, сотворять. И знать, что за ошибку не поругают, за любопытство не осудят. А как здорово учиться у своих друзей делать что-то по-другому, перенимать идеи и рождать свои, прямо здесь на уроке! Так в процессе сотрудничества появляется крепкая привязанность между совершенно разными личностями.

Из моего рассказа может показаться, что все ученики радостные и одинаковые. Но это не так. Да, кажется, что детский коллектив как большой оркестр работает органично, и все налажено. Но в оркестре каждый инструмент выполняет свою функцию, и сам по себе отличается от остальных инструментов. Так и ребята. Настолько они разные, насколько это можно вообразить. Встречаются ребята разного года рождения (кто-то пошёл в школу в 6,5 лет, кто-то почти в 8), из разных семей, с различными условиями проживания, здоровьем, особенностями характера, интеллектуальными способностями. И здесь для меня важно знать всё про каждого ученика, дать возможность раскрыться и показать индивидуальность. Тот, кто родился лидером, им становится уже н начальной школе. Учится чётко и красиво говорить, доносить свои идеи ярко. Тот, кто скромный и стеснительный тоже учится, но другому – не бояться и умению общаться со всеми. Оказывается, что тихие дети часто обладают огромным потенциалом – поют, танцуют, выступают, рисуют, мастерят. Нужно только показать им, что это не страшно, что от этих действий в них проявляются таланты и скрытые возможности. Когда я попросила мальчиков спеть для девочек в юбках и платках, сначала некоторые тушевались, а в итоге группа «Сударушка» покорила девчонок. Было весело всем. Индивидуальность проявляется не только в талантах, но и чертах характера. Педантичность Максима и аккуратность Маши помогли им полюбить дежурство в классе, доброта и отзывчивость Дани способствовали тёплым отношениям и дружбе со многими ребятами. Индивидуальность мальчишек и девчонок тем и хороша, что способствует гармоничному развитию внутри коллектива.

Когда личность гармонично развивается, то нет стрессов, сомнений, переживаний. Ребята учатся, взрослеют, добывают знания, приобретают умения и навыки в полном доверии к процессу обучения, к учителям, к ровесникам. Здесь доверие я понимаю, как спокойствие, плавное течение в фарватере школьной жизни без страхов, без огорчений. Происходит взросление моих учеников, проявляющееся во взгляде, в действиях. Это дети, но очень осознанные. Они знают, зачем пришли в школу, понимают законы коллектива, необходимость взаимного участия. И за этих ребят не страшно, как они будут учиться дальше, кто будет их классный руководитель. Я спокойна, видя этих осознанных ребят. Каждый раз, вспоминая свой предыдущий класс, я понимаю, что он был лучшим. Так всегда. Наверное, я тоже развиваюсь и взрослею. Дети научили меня любить не только тех, кто симпатичен и скромен, хорошо учится и старается, но и тех, у кого что-то не получается, кто делает отступления от правил. Я как будто со стороны рассматриваю разные картины, принимаю их и нахожу что-то новое для себя, доселе неизвестное. Я научилась договариваться с каждым своим учеником, научилась чувствовать и понимать.

И я знаю, что между моими учениками возникла крепкая связь. И, чтобы не случилось, они выручат и помогут, они ясно и чётко понимают и знают, что дальше вместе будет только интереснее. Некоторые ученики уйдут в другие школы – специализированные лицеи и гимназии. И они не боятся. Так как окрепли за четыре года настолько, что осознаны в своём выборе другого учебного заведения. Алиса поступила в престижную гимназию на Юго-Западе для большего проявления своей неординарности, Егор поступил в другую школу в связи с переездом в другой район Москвы, Герман переехал в другой город, Дима готовится к поступлению в математический лицей. А те, кто остались, видят дорогу, по которой они готовы идти легко и свободно. Кем они станут? Как пройдёт их путь? Я буду знать. А пока школьный коллектив, такой родной и светлый, остаётся в моей душе. Как светлячок, он будет мне напоминать каждого ученика. Благодарю вас, девочки и мальчики моего любимого 4 «В» класса! Благодарю за трудолюбие, за общение, за стремление во всём разобраться, любовь и сотрудничество.

Технология создания крепкого классного коллектива с азов

1.Знакомство. Интерес

2.Встречи. Узнавание

3.Новые возможности

4.Сотрудничество. Привязанность

5.Выявление индивидуальностей

6.Доверие. Осознанность

7.Крепкая связь. Выход на новый уровень