

Янина Е.О.
учитель начальных классов МБУ «Школа № 58»
с углублённым изучением отдельных предметов,
г. Тольятти

Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 1-м классе на тему «Откуда в наш дом приходит вода, и куда она уходит»

Тип урока:	Закрепление полученных знаний
Авторы УМК:	«Школа России»
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none">• сформировать у детей представления о том, как в наш дом приходит вода;• сформировать умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;• развивать способность понимать знаки, символы, модели, приведённые в учебных пособиях;• с помощью опытов показать процесс очистки воды.• развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;• формировать устойчивое внимание, наблюдательность.• воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности;• воспитывать бережное отношение к природе;• формировать потребность в здоровом образе жизни.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p><i>Личностные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование положительной учебной мотивации, навыков адекватной самооценки, ответственности за конечный результат;• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;• формирование нравственно – этического оценивания;• развитие личной ответственности за свои поступки;• развитие доброжелательности, внимания к людям. <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность на уроке; • контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности • принимать роль в учебном сотрудничестве. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений анализировать, сравнивать, выделять необходимую информацию; • делать выводы и обобщения. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; • воспринимать другое мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению; • строить монологическое высказывание; • умение аргументировать своё предложение; • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: - значение воды для жизни; • что такое загрязнение и очистка воды; • о пользе чистой воды для здоровья. • Уметь: - проследить по рисунку - схеме путь воды; • очищать воду через фильтр.
Оборудование:	учебник "Окружающий мир" А. А. Плешаков / 1 класс, рабочая тетрадь "Окружающий мир" А. А. Плешаков / 1 класс, глобус, шаблоны из бумаги "капельки", иллюстрации растений, животных, человека, карточки для закрепления, картинка – облако, для опыта - мерный стакан, стакан, воронка, фильтр.
Образовательные ресурсы:	https://infourok.ru/material.html?mid=126752 ; https://nsportal.ru/ ; https://ypok.pф/kids_contests

Организация пространства	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Содержание учебного материала	Планируемые результаты
Самоопределение к деятельности.	Приветствуют учителя,	Приветствует учащихся,	- Сегодня у нас с вами необычный урок, но очень важный. К нам пришли гости. Поприветствовали	формирование интереса к

<p>(Организационный момент)</p> <p>Цель:</p> <p><i>Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</i></p>	<p>выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность их расположения на парте.</p>	<p>проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.</p> <p>Мотивирует учащихся на работу.</p>	<p>гостей. А сейчас внимание на меня, мы начинаем наш урок.</p>	<p>учебному материалу, внутренней позиции школьника, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>
<p>Актуализация знаний</p> <p>Цель:</p> <p><i>А) Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.</i></p> <p><i>Б) развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций</i></p>	<p>Анализируют, классифицируют по общим признакам.</p> <p>Уточняют свои знания по данному вопросу.</p> <p>Находят общие признаки, доказывают своё решение.</p>	<p>Организует работу по разгадыванию кроссворда</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Побуждает к выбору критериев для классификации объектов.</p>	<p>- На доске я приготовила для вас кроссворд. Давайте попробуем его разгадать:</p> <p style="text-align: center;">ж В о т н ы е</p> <p style="text-align: center;">Н а с е к о м ы е</p> <p style="text-align: center;">Л ю д и</p> <p style="text-align: center;">р а с т е н и я</p> <p>- Молодцы. Посмотрите на выделенные буквы. Какое слово у нас получилось в серединке?</p> <p>Вода</p> <p>- А как вы думаете, почему слова «вода» объединяет все эти слова? (они без воды не могут существовать)</p> <p>- Правильно. Давайте составим схему.</p> <p>- К нам в гости сегодня пришла капелька, и она будет помогать нам, узнавать что-то новое. Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (О воде)</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p>

- О воде можно говорить очень много, узнавать много интересного. О ней мы будем говорить и во втором классе и в третьем. А сегодня мы лишь начнем знакомиться с водой.

- Однажды я услышала такую историю. Мальчики набрали в ванну воды и пускали кораблики. А потом побежали играть на улицу, а кран не закрыли. Когда им сделали замечание, один мальчик сказал: «Воды на Земле так много, пусть течет, потом закроем...» Правы ли они?

- На Земле действительно очень много воды. Если мы посмотрим на Глобус, то увидим много синего цвета. Что это?

(Моря океаны реки озера)

- Действительно, большую часть нашей Земли занимает вода-это моря и океаны. Многие из вас летом отдыхали на море. Какая в море вода на вкус? Можно ее пить?

(Нет, она соленая)

- Правильно. Эта вода лечебная, но пить ее нельзя. Пресная вода, которую можно пить находится в реках и озерах. И, оказывается ее очень мало. Значит, что нужно делать с пресной водой?

(беречь)

<p>Подведение к теме урока Цель: А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель. Б) Согласовать цель и тему урока</p>	<p>Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения. Формулируют тему урока.</p>	<p>Организует формулирование темы урока учащимися.</p>	<p>- У всех ли дома есть вода? Откуда она у вас? Хотите узнать, как вода попадает к нам в дом? Откуда она приходит и куда уходит? Сегодня на уроке мы об этом узнаем, и капелька нам в этом поможет. (Тема урока: Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.)</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p>
<p>Работа по теме урока Цель: А) сформировать у детей представления о том, как в наш дом приходит вода; Б) сформировать умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;</p>	<p>Работают с учебником</p>	<p>Организует беседу по материалу учебника</p>	<p>- Откройте учебник на стр 60. Посмотрите на картинку. Какой водоем изображен на картинке?(Река) - Можно пить воду из реки? Почему? (Она грязная) - Если рассмотреть каплю воды под микроскопом, то можно увидеть в ней много микробов. - Что же тогда делать? (Очистить ее с помощью фильтров) - Правильно. Для того чтобы вода стала пригодной для питья и для общего использования, – из нее должны быть удалены микробы, а также вещества, придающие воде неприятный вкус или внешний вид. Воду забирают из озер, рек или водохранилищ с помощью насосов, и по огромным трубам она поступает на станцию очистки воды. Найдите на картинке ее. Здесь воду фильтруют, чтобы удалить крупные инородные вещества – мусор, ветки. После этого воду очищают химическими веществами, потом пропускают через слой камня и песка, затем в воду добавляют особые</p>	<p>структурирование знаний; применение полученных ранее знания в измененных условиях</p>

			<p>бактерии, которые уничтожают микробы, если они ещё присутствуют в воде и хлорируют воду. И только после этого она по трубам идёт в дома.</p> <p>- Человек пользуется водой. А какой она становится после применения, после стирки, мытья рук, мытья посуды? (Грязная)</p> <p>- Куда же она девается? (Отправляется опять в реку.)</p> <p>- Темным цветом на рисунке проследите путь грязной воды. (опять в очистные сооружения и только потом опять в реку)</p> <p>-Почему нельзя спускать грязную воду в реку? (чтобы не навредить жителям водоёма)</p>	
<p>Динамическая пауза. <i>Цель: Создать условия для отдыха</i></p>	Выполняют упражнения	Организует динамическую паузу.	<p>Физминутка.</p> <p>Тихо плещется вода,(качание руками из стороны в сторону)</p> <p>Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками)</p> <p>В небе тучки, как овечки, Разбежались, кто куда. (Наклоны в стороны — руки на поясе)</p> <p>Мы из речки вылезаем,(тянемся вверх руками)</p> <p>Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте)</p> <p>А теперь глубокий вдох.(вдох-выдох)</p> <p>И садимся на песок. (Дети садятся)</p>	. приобретение самоконтролируемых умений.
<p>Практическая работа <i>Цель: Формировать умение проводить опыт, фиксировать результат,</i></p>	Следят за опытом, фиксируют результаты в тетрадях, делают выводы	Проводит опыт по очистки воды через фильтр. Помогает детям фиксировать результаты и делать	<p>- А сейчас я вам предлагаю превратиться в настоящих ученых. Мы с вами вместе продедем опыт по очистке воды. Я буду проводить опыт, а вы записывать результаты в своих рабочих тетрадях. Закройте учебники, откройте рабочие тетради на</p>	Формирование умения очищать воду через фильтр. Формирование умения видеть, сравнивать, обобщать.

<p>формулировать выводы</p>		<p>выводы</p>	<p>стр 38 и приготовьте черный и голубой карандаши. - В рамке на стр 38 нарисовано все, что нам нужно для опыта. Перечисляют, я показываю предметы - На стр 39 показано, что мы должны сделать. Я беру краску и добавляю ее в воду. Размешиваю. Что происходит с водой? Она стала грязной. - Раскрасьте воду в своем стакане. - А теперь попробуем очистить ее с помощью самодельного фильтра. Я беру воронку, как показано на картинке, кладу в нее фильтр и выливаю грязную воду. Что у нас получилось? Вода очищается - Зарисуйте себе в тетрадь. - Какой вывод мы можем сделать? Чтобы вода попала в дом, ее нужно - Вы молодцы, ребята. Из вас получились настоящие ученые!</p>	
<p>Работа в парах. (закрепление) Цель: А) Закреплять представления о том, как в наш дом приходит вода; Б) закреплять способность понимать знаки, символы, модели, приведённые в учебных пособиях;</p>	<p>Дети выполняют задание в парах</p>	<p>Напоминает правила работы в паре. Контролирует и направляет детей</p>	<p>- Капелька просит вас повторить путь воды. У вас в конвертах карточки. Разложите их в нужном порядке, показав правильный путь воды от реки в дома. Работаем в парах. -А теперь постройте цепочку выхода воды из домов. - Проверяем..</p>	<p>Формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; признавать свои ошибки, озвучивать их; доносить до собеседника свою точку зрения; адекватно оценивать работу в группе.</p>

<p>Рефлексия <i>Цель: контроль действий.</i></p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем. Значком указывают своё отношение к видам деятельности.</p>	<p>Задаёт вопросы, связывая результаты урока с его целями. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности.</p>	<p>- Вода - добрый друг и помощник человека. Она необходима всему живому. Воду надо беречь! - Чтобы узнать, насколько интересным и понятным был для вас урок, я предлагаю вам продолжить предложения: Сегодня на уроке я узнал... Теперь я могу... - А теперь я предлагаю вам нарисовать друзей для нашей капельки. Перед вами лежит капелька. Если урок вам понравился и было все понятно, нарисуйте веселое личико Если какие-то задания вызвали у вас затруднения, нарисуйте грустную капельку. - А теперь я предлагаю прикрепить наши капельки на облачко. Ведь облако- это тоже вода.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; С помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; Воспринимать другое мнение и позицию; аргументировать своё предложение; договариваться, приходить к общему решению. Знать: - значение воды для жизни; о пользе чистой воды для здоровья.</p>
---	---	---	--	---